

<b>Denominazione progetto</b>	<b>“E’ l’ ora di migliorare” - ReP</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Miglioramento delle competenze di italiano e matematica degli studenti della SSIG
<b>Traguardo di risultato</b>	Dimezzare lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale
<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare attività laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione</li> <li>• Strutturare l'orario in funzione di interventi di recupero, potenziamento e consolidamento di italiano e matematica</li> </ul>
<b>Situazione su cui interviene</b>	Dal rapporto di autovalutazione e dai dati ISTAT e dati interni è emerso che gli esiti scolastici interni degli alunni della SSIG risultano complessivamente appena sufficienti in italiano e matematica e i risultati delle prove INVALSI degli alunni della SSIG sono al di sotto della media nazionale e regionale
<b>Attività previste</b>	<p>Pianificazione del monte ore settimanale ReP, per classi parallele di 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> su 3 gruppi aperti di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 h per la matematica/settimana</li> <li>• 4 h per l'italiano/settimana</li> </ul> <p>Attività previste di recupero, consolidamento e potenziamento in due periodi dell'anno : novembre/dicembre e marzo/aprile</p> <p>Intervento di <b>matematica</b>, in cui sono state evidenziate criticità negli esiti per carenze della competenza logico-matematica, con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero divergente, del pensiero computazionale e del calcolo mentale.</p> <p>Attività di tipo laboratoriale (learning by doing) e per situazioni problematiche (problem solving); lavoro a piccoli gruppi (cooperative learning); utilizzo di software specifici per il coding (tipo Geogebra); utilizzo di risorse in rete (test OnLine, prove di esame simulate su Test Invalsi, ecc); utilizzo della L.I.M. .</p> <p>Le diverse attività verranno calibrate in maniera differente a seconda che si tratti del gruppo di recupero, consolidamento o potenziamento.</p> <p>Intervento di <b>italiano</b>, in cui sono state evidenziate criticità negli esiti per carenze della competenza linguistica, in particolare nella comprensione testuale e nella competenza espositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Recupero e consolidamento</u>: lezione frontale integrata al lavoro a piccoli gruppi attraverso cooperative learning, circle time, peer education, coaching, attività di tipo pratico-laboratoriale, utilizzando L.I.M. e PC, cineforum, giornale.</li> <li>• <u>Potenziamento</u>: leader di gruppo, circle time, attività laboratoriale (scrittura creativa, teatro, giornalismo, cineforum ...), uso della L.I.M. e PC.</li> </ul>

<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	//
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	<b>Docenti di organico di diritto di italiano e di matematica</b> Docenti di Italiano – A043 organizzati in gruppi aperti di livello su classi parallele Docenti di matematica - A059 - organizzati in gruppi aperti di livello su classi parallele
<b>Altre risorse necessarie</b>	Laboratori, LIM, tablet
<b>Indicatori utilizzati</b>	Le prove standardizzate annuali e le prove parallele iniziali in itinere e finali di Italiano e Matematica
<b>Stati di avanzamento</b>	Il miglioramento atteso per i primi 2 anni del progetto è di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riduzione di 3,5 % di insufficienze in italiano e matematica di cui 1,5% al primo anno, di 2% al secondo anno</li> <li>• aumento da 1 a 2 alunni per classe da valutazione 5/6 a 6/7 e a 7/8</li> </ul>
<b>Valori / situazione attesi</b>	Il livello atteso al termine dei 3 anni del progetto è di : <ul style="list-style-type: none"> <li>• riduzione di 5 punti di percentuale le insufficienze in italiano e matematica degli alunni delle classi prime, seconde e terze.</li> <li>• Innalzamento delle fasce di livello da valutazione 5/6 a 6/7 e a 7/8 per un n.ro da 3 a 6 alunni per classe su una media di 20 alunni/classe</li> </ul>