



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Paride Del Pozzo"**

✉ Via S. Spirito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050 - ☎ Tel: 0818792130 - 📠 Fax: 0818749957  
✉ NAIC86400X@istruzione.it - <http://www.icsdel Pozzo.edu.it>  
PEC: NAIC86400X@pec.istruzione.it

**C.MEC. NAIC86400X**

**C.F. 82008870634**



**PIANO SCOLASTICO PERSONALIZZATO  
per gli alunni stranieri**

**PARTE A**

**Da compilare a cura del Consiglio di Classe**

**Anno Scolastico.....**

Segmento scolastico..... Plesso .....

Classe/ Sezione ..... Coordinatore di classe /sezione .....

**1 DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO**

Cognome e nome.....

Luogo e data di nascita.....

Nazionalità..... Lingua.....

Data di ingresso in Italia.....

Scolarità pregressa regolare  si  no

Scuole e classi frequentate in Italia.....

**1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

**A.** Alunno/a NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

**B** Alunno/a straniero/a giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

**C.** Alunno/a straniero/a che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

**D.** Alunno/a straniero/a con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento  
causa

ritardo scolastico rispetto la normativa italiana

ripetenza

inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

**• Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:**

.....  
.....

## 2. FASE OSSERVATIVA

### CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	sì	no	in parte	osservazioni
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro domestico				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

*Selezionare le voci maggiormente significative corrispondenti al segmento scolastico di appartenenza*

### 2.1 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO Ha difficoltà nella...

	sì	no	in parte
memorizzazione			
rielaborazione			
concentrazione			
attenzione			
logica			
acquisizione di automatismi			

*Selezionare le voci maggiormente significative*

### 2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

ITALIANO L2	LIVELLO 0 Principiante assoluto	LIVELLO A1 Molto elementare	LIVELLO A2 Elementare	LIVELLO B1 Intermedio	LIVELLO B2 Autonomo
Livello di comprensione Italiano orale					
Livello di produzione Italiano orale					
Livello di comprensione Italiano scritto					
Livello di produzione Italiano scritto					

*Selezionare le voci maggiormente significative corrispondenti al segmento scolastico di appartenenza*

## 2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA :

### Facendo riferimento a:

- test di ingresso
- incontri con il mediatore culturale (*eventuale*)
- osservazioni sistematiche
- prime verifiche
- colloquio con la famiglia

### risulta la seguente situazione di partenza:

- L'alunno/a **dimostra specifiche capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari:

- Linguistico-espressivo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Musicale
- Motorio
- Tecnologico e Scientifico
- Storico-geografico

- L'alunno /a **dimostra difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari:

- Linguistico-espressivo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Musicale
- Motorio
- Tecnologico e Scientifico
- Storico-geografico

### Dovuta a

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella "lingua dello studio"
- altro** .....

## 3. DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PSP

(scuola primaria/ scuola secondaria di I grado)

<input type="checkbox"/> ITALIANO <input type="checkbox"/> STORIA <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA <input type="checkbox"/> MATEMATICA <input type="checkbox"/> SCIENZE	<input type="checkbox"/> TECNOLOGIA <input type="checkbox"/> LINGUA INGLESE <input type="checkbox"/> LINGUA FRANCESE ( <i>eventuale</i> ) <input type="checkbox"/> MUSICA <input type="checkbox"/> ARTE
---	---

#### 4. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con:
  - l'insegnante curricolare
  - l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- Doposcuola didattico alunni stranieri
- Recupero disciplinare
- Attività ricreative pomeridiane scolastiche
- Strutture pomeridiane esterne alla scuola
- Altro (indicare)**.....

#### 5. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)

##### **CASI POSSIBILI:**

- Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i  nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

#### 6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

##### **6.1 APPROCCI E STRATEGIE**

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. *codice linguistico, iconico...*)
- Utilizzare la classe come risorsa in:
  - apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
  - attività in coppia
  - attività di tutoring e aiuto tra pari
  - attività di *cooperative learning*
  - introdurre l'attività didattica in modo operativo
- Contestualizzare l'attività didattica
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (*consegne*)

- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
  - Fornire strumenti compensativi
  - Attuare misure dispensative
  - Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (*strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti*)
- .....
- .....

## 6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> supporti informatici</li> <li><input type="checkbox"/> LIM</li> <li><input type="checkbox"/> testi di studio alternativi</li> <li><input type="checkbox"/> testi semplificati</li> <li><input type="checkbox"/> testi facilitati ad alta comprensibilità</li> <li><input type="checkbox"/> testi di consultazione</li> <li><input type="checkbox"/> mappe concettuali</li> <li><input type="checkbox"/> schemi (dei verbi, grammaticali,...)</li> <li><input type="checkbox"/> tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...)</li> <li><input type="checkbox"/> dizionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> carte geografiche/ storiche</li> <li><input type="checkbox"/> tavole</li> <li><input type="checkbox"/> audiovisivi</li> <li><input type="checkbox"/> calcolatrice</li> <li><input type="checkbox"/> registratore</li> <li><input type="checkbox"/> laboratorio informatica</li> <li><input type="checkbox"/> uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)</li> <li><input type="checkbox"/> schede suppletive</li> <li><input type="checkbox"/> testi ridotti</li> <li><input type="checkbox"/> lingua veicolare (se prevista)</li> <li><input type="checkbox"/> altro.....</li> </ul>
---	--

## 7. VALUTAZIONE

- Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- Interrogazioni programmate
- Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- Prove orali in compensazione di prove scritte
- Altro:** .....

### Tipologie di verifiche quali:

- prove oggettive (vero-falso; scelta multipla;)
- completamento di frasi con parole indicate a fondo testo, cloze;
- collegamento;
- abbinamento parola- immagine/testo-immagine;
- semplici domande con risposte aperte
- compilazione di griglie, schemi, tabelle;
- uso di immagini per facilitare la comprensione
- Altro:**.....

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PSP e terrà conto**

- DEL PSP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO
- DELLA MOTIVAZIONE
- DELL'IMPEGNO
- DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
- DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO
- DELLE COMPETENZE ACQUISITE
- DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

DATA \_\_\_\_\_

<b>FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<b>FIRME DEI GENITORI</b> <hr/> <hr/> <hr/>
	<b>LA DIRIGENTE SCOLASTICA</b> <hr/> <hr/>

**Il presente PSP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**Reperibilità del documento: copia inserita nel registro dei verbali, nel registro di classe e nel faldone generale dei PDP**

**Aggiornamenti .....**

**PARTE B: da compilare a cura del Consiglio di Classe**

**IN ACCORDO CON QUANTO EMERSO E DELINEATO NELLA PARTE A, SI ALLEGANO GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI (MINIMI)**

---

---

---

---

---

## PARTE C: da compilare a cura del Consiglio di Classe

**IN BASE AGLI OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI PREVISTI NELLA PARTE B, SI ALLEGANO  
LE SCHEDE DI RILEVAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO**

### SCHEDE DI RILEVAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO

FASE INIZIALE	COMPORAMENTO	FASE FINALE
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	1. Si rapporta positivamente con gli insegnanti	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	2. È aperto/a e collaborativo/a nei confronti di compagni/e.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	3. Conosce e rispetta le regole del gruppo.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	4. Porta sempre il materiale scolastico e ne ha cura.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	5. È autonomo/a nello svolgimento del lavoro assegnato	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	6. È attento/a alle indicazioni degli insegnanti	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	7. È motivato/a e si impegna	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO

### PRIMA RILEVAZIONE LINGUISTICA<sup>1</sup>

#### 1. Comunicare oralmente: comprensione e produzione

Fase iniziale	Si	In parte	No
Comprende semplici consegne e risponde utilizzando prevalentemente codici extralinguistici			
Risponde fisicamente a semplici consegne			
Risponde fisicamente a domande a risposta chiusa (con movimenti del capo)			
Risponde oralmente a domande a risposta chiusa			

Risponde a domande a risposta aperta con parole isolate o formule non analizzate			
Risponde a domande a risposta aperta utilizzando vocaboli nuovi e frasi strutturate			
Produce autonomamente espressioni incomplete (parola-frase, frasi ellittiche)			
Produce autonomamente frasi semplici sufficientemente comprensibili			
Sa descrivere/analizzare verbalmente un'immagine			
Sa individuare e/o sa usare nel discorso le sequenze temporali (prima, adesso, dopo)			
Sa relazionare sul proprio vissuto in modo autonomo e prevalentemente corretto			
Produce autonomamente frasi articolate e corrette			
Comprende la lingua italiana per: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esprimere bisogni</li> <li>○ Esprimere sentimenti e stati d'animo</li> <li>○ Relazionarsi spontaneamente con gli altri</li> <li>○ Chiedere per ottenere</li> <li>○ Descrivere cose, azioni o persone</li> <li>○ Fare giochi di parole, rime, cantare, recitare filastrocche, poesie</li> <li>○ Ascoltare/raccontare fiabe, racconti, favole, novelle</li> <li>○ Recitare</li> </ul>			
Usa la lingua italiana per: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esprimere bisogni</li> <li>○ Esprimere sentimenti e stati d'animo</li> <li>○ Relazionarsi spontaneamente con gli altri</li> <li>○ Chiedere per ottenere</li> <li>○ Descrivere cose, azioni o persone</li> <li>○ Fare giochi di parole, rime, cantare, recitare filastrocche, poesie</li> <li>○ Ascoltare/raccontare fiabe, racconti, favole, novelle</li> <li>○ Recitare</li> </ul>			

<sup>1</sup> I docenti completano le seguenti griglie di osservazione entro il primo periodo (per es. un mese) di frequenza dell'alunno al fine di individuare punti di forza, criticità e obiettivi selezionando le voci maggiormente significative corrispondenti al segmento scolastico di appartenenza

## 2. Lingua orale: caratteristiche, funzioni e strategie

Indicatori	Si	In parte	No
Integra la lingua con linguaggi extralinguistici soprattutto per farsi capire o chiedere spiegazioni			
Ha un bagaglio lessicale limitato al <i>qui e ora</i>			
Chiede aiuto se non capisce			
Chiede il significato di parole che non capisce o che non conosce			
Usa codici extralinguistici per cercare di comunicare			
Usa perifrasi per termini che non ricorda o non conosce			



E' in grado di spiegare quanto compreso di un testo orale			
E' in grado di spiegare il significato di una parola			
E' in grado di utilizzare oralmente il testo regolativo-strumentale			

<sup>1</sup> I docenti completano le seguenti griglie di osservazione entro il primo periodo (per es. un mese) di frequenza dell'alunno al fine di individuare punti di forza, criticità e obiettivi selezionando le voci maggiormente significative corrispondenti al segmento scolastico di appartenenza

### 3.Lingua scritta: scrittura

Indicatori	Scarso	Soddisfacente	Buono
Livello di coordinamento oculo-manuale			
Orientamento e ordine nella pagina			
Motricità fine			
Indicatori	Si	In parte	No
Sa svolgere attività di pregrafismo			
Sa scrivere in stampato maiuscolo			
Sa scrivere anche in stampato minuscolo			
Sa scrivere anche in corsivo			
Copia quello che scrivono gli altri			
Sa scrivere sotto dettatura parole o brevi frasi			
Sa scrivere sotto dettatura testi con più periodi			
Produce autonomamente per iscritto frasi minime			
Produce per iscritto brevi testi generalmente corretti			
Produce testi generalmente corretti			

<sup>1</sup> I docenti completano le seguenti griglie di osservazione entro il primo periodo (per es. un mese) di frequenza dell'alunno al fine di individuare punti di forza, criticità e obiettivi selezionando le voci maggiormente significative corrispondenti al segmento scolastico di appartenenza

### 3. Lingua scritta: lettura

Indicatori	Si	In Parte	No
Sa distinguere le lettere dell'alfabeto ma non legge parole complete			
Sa formare le sillabe ma non legge parole complete			
Riconosce alcune parole che vede scritte ma non legge autonomamente			
Sa leggere ad alta voce parole o un breve testo già letto in classe			
Sa leggere ad alta voce parole o un breve testo a prima vista			

<sup>1</sup> I docenti completano le seguenti griglie di osservazione entro il primo periodo (per es. un mese) di frequenza dell'alunno al fine di individuare punti di forza, criticità e obiettivi selezionando le voci maggiormente significative corrispondenti al segmento scolastico di appartenenza

### 5. Competenze o abilità trasversali e integrative

Indicatori	Si	In parte	No
Sa colorare, ritagliare, disegnare, incollare			

Sa utilizzare il vocabolario di italiano o il dizionario L1/ L2			
Sa suonare uno strumento musicale			
Sa utilizzare il computer e la videoscrittura			
Pratica uno sport			

<sup>1</sup> I docenti completano le seguenti griglie di osservazione entro il primo periodo (per es. un mese) di frequenza dell'alunno al fine di individuare punti di forza, criticità e obiettivi selezionando le voci maggiormente significative corrispondenti al segmento scolastico di appartenenza

## 6. Comportamento e strategie di interazione

Indicatori	Sì	In parte	No
Guarda e imita i compagni			
Interagisce solo con gli adulti			
Interagisce solo in un rapporto a due			
Interagisce in gruppo			
Segue le attività con attenzione ma silenziosamente			
Parla poco e non partecipa alle attività collettive			
Cerca di comunicare comunque anche se con mezzi limitati			
Prende senza chiedere			

<sup>1</sup> I docenti completano le seguenti griglie di osservazione entro il primo periodo (per es. un mese) di frequenza dell'alunno al fine di individuare punti di forza, criticità e obiettivi selezionando le voci maggiormente significative corrispondenti al segmento scolastico di appartenenza

### Ulteriori osservazioni del gruppo docente

#### A. Gli atteggiamenti non verbali

Indicatori	Sì	In parte	No
Cerca il contatto visivo con i pari, con gli adulti			
Richiama l'attenzione anche ricorrendo ai messaggi e al linguaggio non verbale			
Si muove nello spazio dell'aula a proprio agio			
Si muove negli spazi della scuola a proprio agio			

Osservazioni  
 .....

#### B. Le relazioni in classe con i pari nei momenti scolastici, di intervallo e nel tempo extrascolastico (es. mensa, attività ludiche, sportive)

Indicatori	Sì	In parte	No
Spesso se ne sta in disparte			
Spesso è solo nel tempo extrascolastico			
Cerca e interpella i compagni per giocare			
La classe ha un atteggiamento positivo nei suoi confronti			
Viene cercato, interpellato per giocare			

Osservazioni

.....

**C. L'apprendimento dell'alunno/a**

Indicatori	Sì	In parte	No
Arriva sereno a scuola e non mostra comportamenti di fuga o di rifiuto			
Mostra interesse per l'attività scolastica (secondo le proprie preferenze e inclinazioni)			
Mostra interesse solo se sollecitato e sostenuto			
Si impegna nelle attività scolastiche			
Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento			
È motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, esprime dubbi e domande			

Osservazioni

.....

**D. La relazione tra la scuola e i genitori dell'alunno straniero**

Indicatori	Sì	In parte	No
Sono presenti ai colloqui			
Sono informati, partecipano alle iniziative scolastiche			
Mantengono un costante rapporto con il corpo docente			
Si vedono saltuariamente			

Osservazioni

.....

**E. Altro**

Ulteriori osservazioni su specifici punti che gli insegnanti ritengono utile aggiungere.

Ad esempio:

- Far presente se il bambino ha usufruito di interventi di mediazione e alfabetizzazione linguistica.
- Valutare quali modificazioni e quali vantaggi ha prodotto l'intervento.

Osservazioni

.....

**\*Nella stesura del PSP le docenti spunteranno sole le voci relative al segmento di appartenenza dell'alunno/a.**