



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Paride Del Pozzo"**

✉ Via S.Sprito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050 - ☎ Tel: 0818792130 - 📠 Fax: 0818749957
📧 NAIC86400X@istruzione.it - <http://www.icsdel Pozzo.edu.it>
C.MEC. NAIC86400X C.F. 82008870634



Al Collegio dei docenti
E per c.c.
Al Consiglio di Istituto
Al Sito web
Agli atti

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Aggiornamento per l'a.s. 2022/2023 - Triennio 2022/2025

Il presente ATTO DI INDIRIZZO viene emesso in attuazione dell'art. 1, comma 14 della legge n. 107/2015 per fornire al Collegio dei Docenti le linee guida per l'aggiornamento del POFT per il triennio 2022/2025 alla luce delle recenti novità che hanno interessato le nostre scuole (specialista di educazione motoria alla scuola primaria, nuova disciplina dei percorsi dell'indirizzo Musicale DI 176-2022, fondi PNRR Piano Scuola 4.0, ecc.).

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art.3 del DPR 275/1999;
- VISTE le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 1° ciclo del 2012, e le Indicazioni Nazionali Nuovi Scenari e Competenze Chiave 2018 (22.02.2018);
- VISTA la Legge 92/2019, che introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e il DM 3572020 di adozione delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"
- VISTE le novità normative sulla valutazione nella scuola primaria, introdotte dall'OM 172/2020 e dalle Linee Guida allegate all'ordinanza ministeriale del 04.12.2020;
- VISTE le "Linee guida per la didattica digitale integrata" (DM 89/2020);
- VISTA la Legge 30 dicembre 2021, n.234 (art. 1 commi da 329 a 338) in materia di insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria;
- VISTO il DM 90/2022 della Legge 234/2021 specifico per l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria e le successive note ministeriali di chiarimento;
- VISTO il DM 161 del 14 giugno 2022 recante l'adozione del 'Piano Scuola 4.0' in attuazione del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- TENUTO CONTO
- del Curricolo di Istituto;
 - degli esiti dell'autovalutazione e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e delle conseguenti azioni di miglioramento da sviluppare nel Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate dal RAV "Rapporto di Autovalutazione"

EMANA

l'ATTO DI INDIRIZZO per l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa del triennio 2022/2025, con particolare riferimento all'a.s. 2022/2023. Il presente documento amplia e integra quello pubblicato all'inizio dello scorso anno scolastico.

Gli indirizzi e le scelte che seguono sono finalizzati alla rimodulazione e ottimizzazione del POFT 2022-2025, aggiornato per l'a.s.2022/2023 in conformità con le disposizioni normative richiamate in premessa e nel rispetto dei criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto.

DOCUMENTI CORRELATI AL PTOF

Il POF Triennale, predisposto sul modello ministeriale presente al SIDI, dovrà includere ed i seguenti documenti:

- RAV – rapporto di autovalutazione
- PDM – Piano di Miglioramento
- Le attività e i progetti di arricchimento dell'offerta formativa;
- Documenti di valutazione degli alunni, schede di valutazione e certificazione delle competenze;
- Piano della Formazione del personale scolastico;
- Curricoli d'Istituto (Curricolo verticale, Curricolo d'Istituto declinato per tutte le discipline e tutti gli ordini di scuola);
- Curricolo Digitale.

LINEE DI INDIRIZZO

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio dei Docenti - nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e al fine di garantire il diritto allo studio ed al successo formativo degli studenti - è chiamato a :

- ✓ Rimodulare il RAV alla luce dei risultati delle prove INVALSI e dei risultati scolastici;
- ✓ Aggiornare il Piano di Miglioramento;

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

- ✓ Elaborare il Piano finalizzato al conseguimento degli obiettivi di seguito indicati recepiti nelle Programmazioni elaborate dai consigli di classe attraverso la predisposizione di apposite UDA e del curricolo di Istituto organizzato per competenze;

Il Piano nella sua elaborazione dovrà recepire le novità apportate dalla revisione ordinamentale e dai decreti attuativi della legge 107 con particolare riferimento ai seguenti ambiti/obiettivi:

- Potenziamento dell'Offerta formativa relativamente alle competenze linguistiche e matematico-scientifiche, al pensiero computazionale, alle competenze di cittadinanza ed alle pratiche artistiche, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Promozione di una didattica inclusiva e di ambienti di apprendimento innovativi nell'ottica della personalizzazione dei percorsi di studio per conseguire il successo formativo degli studenti e delle studentesse; della individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione e istruzione definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche delle alunne e degli alunni per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito. A tal fine si potranno attivare esperienze di didattica per gruppi di livello organizzando classi aperte;
- Contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo sviluppando comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei

- beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali;
- Successo formativo di tutti gli alunni in specie quelli che manifestano difficoltà negli apprendimenti dovuta a cause diverse (deficit, disturbi specifici di apprendimento, svantaggio socio-economico-culturale);
- Promozione dell'innovazione digitale in relazione alle azioni del PNSD supportate dall'AD e dal Team dell'innovazione che metterà a punto una "tabella di marcia" per:
 - Implementazione delle competenze digitali dei docenti affinché abbiano ricadute positive sulla innovazione della didattica;
 - Implementazione delle piattaforme digitali per la raccolta di materiali didattici digitali anche autoprodotti.

In considerazione dell'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica a partire dall'a.s 2020-21 si punterà allo sviluppo delle competenze di cittadinanza alla educazione alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere con lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

Inoltre, si dovrà integrare nel PTOF il Piano di Formazione per lo sviluppo professionale del personale della scuola, docente ed ATA nell'ottica di uno sviluppo decisivo delle competenze digitali e delle didattiche innovative (storytelling, peer tutoring, problem solving, discussione guidata, giochi di ruolo, compiti di realtà etc), della dematerializzazione, della cultura della sicurezza, nonché degli obblighi della P.A. in materia di sicurezza, privacy, trasparenza.

La formazione potrà essere svolta con diverse modalità quali :

- a) organizzazione di attività formative da parte dell'istituto avvalendosi anche del peer to peer;
- b) partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo della formazione;
- c) introduzione per il personale docente della formazione in modalità e-learning anche organizzati dall'AD e dal Team dell'innovazione;
- d) percorsi formativi mirati, con la presenza di esperti in loco per accrescere il dialogo e il confronto tra i partecipanti;

Nello specifico:

- Formazione del direttore dei servizi generali e amministrativi di nuova nomina e degli assistenti amministrativi su temi inerenti l'innovazione digitale nell'amministrazione, la gestione amministrativo-contabile, la ricostruzione di carriera, l'Inventario, il Nuovo GDPR. Allo scopo di sviluppare le competenze digitali nel settore amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto comprensivo in supporto anche dell'azione didattica;
- Formazione degli AA sulle procedure di dematerializzazione e uso della segreteria e scuola digitale;
- Formazione per i docenti sulle tecniche di primo intervento e soccorso;
- Incontri di formazione/informazione sulla sicurezza in ottemperanza al D. Lvo 81/2008 rivolti a tutto il personale con particolare riferimento alle problematiche legate all'emergenza sanitaria di Covid-19;
- Formazione sui temi della disabilità.

La scuola inoltre aderirà con l'invio di personale docente o ATA alle attività di formazione/aggiornamento programmate nel contesto dell'Ambito 28 di appartenenza

Si dovrà, infine, prevedere nel Piano

- ✓ la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;

- ✓ il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- ✓ il contrasto alla dispersione scolastica attraverso la didattica laboratoriale, il coinvolgimento delle famiglie anche in orario meridiano con laboratori musicali, teatrali e artistici allo scopo di promuovere l'integrazione sociale e la partecipazione degli allievi con bisogni educativi speciali o con disagio socio-ambientale-economico; Tenuto conto che il territorio in cui insiste la scuola nell'ultimo anno ha accolto famiglie e alunni provenienti dall'Ucraina è opportuno predisporre un adeguato Piano di Accoglienza dell'alunno straniero che sia parte integrante del PTOF e che coinvolga non solo gli attori della scuola, ma anche i referenti istituzionali e le associazioni territoriali per lo sviluppo di proficue sinergie;
- ✓ il perfezionamento e cura del curriculum verticale d'Istituto già in adozione, organizzato per competenze secondo gli orientamenti contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012, con particolare riguardo allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e di quelle digitali recependo gli aggiornamenti apportati al PTOF in relazione ai criteri di valutazione;
- ✓ la diffusione della valutazione formativa privilegiando il giudizio orientativo e lo sviluppo nei discenti di competenze metacognitive quali Imparare a imparare;
- ✓ lo sviluppo di strategie per l'ottimizzazione dello spazio scolastico affinché possa accogliere le attrezzature dei laboratori in modo più efficace, per renderli funzionali alle attività di gruppo, per creare ambienti di apprendimento innovativi adatti alla didattica laboratoriale e inclusiva;

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e si presterà attenzione all'elaborazione di unità di apprendimento orientate all'acquisizione di competenze di italiano, matematica ed inglese riportate nei quadri di riferimento delle prove Invalsi e nelle Indicazioni nazionali.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

MONITORAGGIO PTOF Le azioni di monitoraggio delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi. Il monitoraggio potrà prevedere l'utilizzo di questionari di valutazione delle azioni progettuali messe in atto, che raccolgano le opinioni/pareri di tutti i soggetti coinvolti (personale ATA, personale DOCENTE, ALUNNI e GENITORI degli alunni) ma anche altre forme di osservazione/valutazione ritenute utili e funzionali da parte del Collegio dei docenti.

VALUTAZIONE ALUNNI Tra le azioni da consolidare, l'armonizzazione del sistema valutativo d'istituto in forma verticale, finalizzata alla piena e concreta valutazione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza raggiunti dagli alunni in tutti gli ordini di scuola.

Indirizzi orientativi per la valutazione degli alunni raccordo dei criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline tra i diversi ordini di scuola;

- costruzione di prove comuni in ingresso e in uscita per classi parallele, in linea con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curriculum, che valutino le competenze acquisite e non i contenuti;
- aggiornamento del Documento di Valutazione degli alunni con le novità normative relative (insegnamento dell'educazione Civica, dell'educazione Motoria, valutazione per giudizi descrittivi nella scuola primaria OM 172/2020, nuova disciplina dell'indirizzo musicale, ecc.).

* * * *

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione. Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

La Dirigente Scolastica
Adele Porta

*Documento firmato digitalmente ai sensi del C.D.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*

