**CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA DELL’INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

INDICATORI DELLA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL’INFANZIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**NDICATORI  | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Educazione civile ed educazione alla legalità | L’alunno ha cura del materiale proprio e altrui, degli ambienti e degli arredi scolastici e li utilizza in maniera corretta aiutando il gruppo a fare altrettanto. Ascolta gli altri con interesse e partecipazione e rispetta il proprio turno nelle diverse situazioni.  | L’alunno ha cura del materiale proprio e altrui, degli ambienti e degli arredi scolastici e li utilizza in maniera corretta. Ascolta gli altri e rispetta il proprio turno nelle diverse situazioni. | L’alunno gestisce il materiale in modo sufficientemente adeguato. Sollecitato ascolta rispettando il turno di parola. | L’alunno in contesti ben strutturati e adeguatamente pensati, se continuamente ripreso e controllato, sistema il suo materiale, usa quello altrui senza romperlo e per tempi brevi ascolta |
| Educazione al rispetto di sé, dell’ambiente e alla salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile  | L’alunno assume comportamenti corretti per uno sviluppo sostenibile (rispetto per il cibo, uso oculato dell’acqua e dell’energia, gestione dei rifiuti). | L’alunno assume comportamenti corretti per uno sviluppo sostenibile (rispetto per il cibo, uso oculato dell’acqua). | L’alunno stimolato assume comportamenti corretti per uno sviluppo sostenibile (rispetto per il cibo). | L’alunno guidato assume comportamenti corretti per uno sviluppo sostenibile (rispetto per il cibo). |
| Cittadinanza digitale | L'alunno conta e opera con i numeri, esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità, utilizza simboli per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana. Si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e sa ricostruirlo verbalmente e graficamente. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo delle giornata e della settimana. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute, usando un linguaggio appropriato. Utilizza con proprietà i concetti topologici; riferisce correttamente eventi del passato recente e non; sa dire cosa succede in un futuro immediato e prossimo. E’ capace di utilizzare strumenti tecnologici per raggiungere un obiettivo. | L’alunno si applica nelle strategie del contare e dell’operare con i numeri, e nelle prime 3 misurazioni di lunghezza, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti secondo semplici criteri e ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità, utilizza simboli conosciuti per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana. Si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo delle giornata e della settimana. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute, usando un linguaggio appropriato. Utilizza con proprietà quasi tutti i concetti topologici. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa succede in un futuro immediato. E’ capace di utilizzare strumenti tecnologici. | L’alunno stimolato raggruppa oggetti secondo semplici criteri. Ha difficoltà a confrontare quantità;Risolve semplici problemi di vita quotidiana.Necessita di stimoli per utilizzare leproprie conoscenze, e gli strumenti a disposizione.Si orienta nello spazio noto, esegue un percorso con continue sollecitazioni.Riesce ad organizzare in sequenze figurate solo se brevi e semplici.Conosce i concetti topologici ma non sempre li usa in maniera appropriata.Riferisce eventi del vissuto molto recente, con un linguaggio non sempre adeguato.Stimolato utilizza strumenti tecnologici. | L’alunno guidato, compie operazioni di raggruppamento e seriazione;Risolve i piccoli problemi di vita quotidiana solo se opportunamente supportato;Necessita di guida per orientarsi nello spazio, anche se conosciuto, esegue un percorso con guida;Guidato, organizza sequenze figurate con massimo 2 figure (prima e dopo) Riferisce di eventi legati al proprio vissuto.Guidato osserva strumenti tecnologici. |

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA** |

 |
| **DIMENSIONE DI****COMPETENZA****(Nuclei tematici)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO AVANZATO** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **EDUCAZIONE CIVILE ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’** | **Attivare modalità relazionali positive con i compagni imparando a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.** | L’alunno/a si relaziona in modo positivo con i compagni e sa regolare in maniera puntuale le proprie reazioni emotive nei diversi contesti di vita scolastica. | L’alunno/a si relaziona in modo pertinente con i compagni e sa regolare pienamente le proprie reazioni emotive nei diversi contesti di vita scolastica. | L’alunno/a si relaziona con i compagni, regolando in maniera essenzialmente adeguata le proprie reazioni all’interno del gruppo.  | L’alunno/a non sempre si relaziona in modo adeguato con i compagni e, all’interno del gruppo, necessita sempre della mediazione dell’insegnante per regolare le proprie reazioni. |
| **EDUCAZIONE AL RISPETTO DI SE’, DELL’AMBIENTE E ALLA SALVAGUARDIA DELLA CONVIVENZA E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE** | **Assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi per un utilizzo corretto degli spazi scolastici e delle risorse dell’ambiente.** | L’alunno/a rispetta sempre gli spazi scolastici in modo responsabile e partecipato e adotta comportamenti idonei e corretti per la tutela dell’ambiente. | L’alunno/a rispetta gli spazi scolastici in modo responsabile e adotta comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente  | L’alunno/a rispetta quasi sempre gli spazi scolastici e adotta comportamenti essenzialmente corretti per la tutela dell’ambiente. | L’alunno/a rispetta gli spazi scolastici adottando comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente solo se opportunamente guidato dall’insegnante. |
|  |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA** |
| **DIMENSIONE DI****COMPETENZA****(Nuclei tematici)** |  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO AVANZATO** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **EDUCAZIONE CIVILE ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’** |  | **Attivare modalità relazionali positive con i compagni imparando a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.** | L’alunno/a si relaziona in modo positivo con i compagni e sa regolare in maniera puntuale le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi. | L’alunno/a si relaziona in modo positivo con i compagni e sa regolare pienamente le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi. | L’alunno/a si relaziona in con i compagni e sa regolare in maniera essenzialmente adeguata le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi. | L’alunno/a non sempre si relaziona in modo adeguato con i compagni e, all’interno del gruppo, necessita sempre della mediazione dell’insegnante per regolare le proprie reazioni. |
| **EDUCAZIONE AL RISPETTO DI SE’, DELL’AMBIENTE E ALLA SALVAGUARDIA DELLA CONVIVENZA E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  | **Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente e incrementare comportamenti adeguati.** | L’alunno/a applica sempre e con responsabilità le regole per il rispetto dell’ambiente e adotta comportamenti idonei e corretti per la sua tutela. | L’alunno/a applica in modo appropriato le regole per il rispetto dell’ambiente e adotta comportamenti corretti per la sua tutela. | L’alunno/a applica quasi sempre le regole per il rispetto dell’ambiente e adotta comportamenti essenzialmente corretti per la sua tutela  | L’alunno/a, solo se opportunamente guidato dall’insegnante, applica le regole per il rispetto dell’ambiente. |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA** |
| **DIMENSIONE DI****COMPETENZA****(Nuclei tematici)** |  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO AVANZATO** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **EDUCAZIONE CIVILE ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’** |  | **Attivare modalità relazionali positive con i compagni imparando a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.** | L’alunno/a si relaziona in modo positivo con i compagni e sa controllare in maniera puntuale le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi. | L’alunno/a si relaziona in modo positivo con i compagni e sa controllare pienamente le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi. | L’alunno/a si relaziona con i compagni e sa controllare in maniera essenzialmente adeguata le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi. | L’alunno/a non sempre si relaziona in modo adeguato con i compagni e, all’interno del gruppo, necessita sempre della mediazione dell’insegnante per regolare le proprie reazioni. |
| **EDUCAZIONE AL RISPETTO DI SE’, DELL’AMBIENTE E ALLA SALVAGUARDIA DELLA CONVIVENZA E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  | **Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente e incrementare comportamenti adeguati.** | L’alunno/a applica sempre, con responsabilità e in modo attivo, le regole per il rispetto e la tutela dell’ambiente e adotta comportamenti idonei e corretti per la sua salvaguardia. | L’alunno/a applica in modo appropriato le regole per il rispetto dell’ambiente e adotta comportamenti corretti per la sua salvaguardia. | L’alunno/a applica quasi sempre le regole per il rispetto dell’ambiente e adotta comportamenti essenzialmente corretti per la sua salvaguardia. | L’alunno/a, solo se opportunamente guidato dall’insegnante, applica le regole per la salvaguardia dell’ambiente. |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA** |
| **DIMENSIONE DI****COMPETENZA****(Nuclei tematici)** |  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO AVANZATO** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **EDUCAZIONE AL RISPETTO DI SE’, DELL’AMBIENTE E ALLA SALVAGUARDIA DELLA CONVIVENZA E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  | **Assumere comportamenti improntati ad una sana alimentazione, alla sicurezza ed al rispetto ambientale.** | L’alunno/a rispetta sempre in modo attivo, responsabile e consapevole, le regole condivise per una sana alimentazione, per la sicurezza e per la salvaguardia dell’ambiente.  | L’alunno/a rispetta, in modo appropriato e consapevole, le regole condivise per una sana alimentazione, per la sicurezza e per la salvaguardia dell’ambiente.  | L’alunno/a rispetta quasi sempre, in modo essenzialmente corretto, le regole condivise per una sana alimentazione, per la sicurezza e per la salvaguardia dell’ambiente.  | L’alunno/a rispetta, solo se guidato dall’insegnante, le regole condivise per una sana alimentazione, per la sicurezza e per la salvaguardia dell’ambiente.  |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  |  | **Utilizzare le TIC per reperire, scegliere, produrre, presentare, scambiare dati e informazioni riconosciute attendibili.**  | L’alunno/a utilizza con padronanza le tecnologie informatiche più comuni per arricchire e comunicare le proprie conoscenze in modo originale, completo e autonomo.  | L’alunno/a utilizza in modo appropriato le tecnologie informatiche più comuni per arricchire e comunicare le proprie conoscenze in modo autonomo.  | L’alunno/a utilizza con qualche incertezza le tecnologie informatiche più comuni per arricchire e comunicare le proprie conoscenze. | L’alunno/a utilizza alcune delle tecnologie informatiche più comuni per comunicare le proprie conoscenze esclusivamente con il supporto dell’insegnante. |
|  |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA** |
| **DIMENSIONE DI****COMPETENZA****(Nuclei tematici)** |  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO AVANZATO** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **EDUCAZIONE CIVILE ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’** |  | **Conoscere le origini della Costituzione, la sua struttura e i suoi articoli principali.** | L’alunno/a argomenta con sicurezza e pertinenza le origini della Costituzione e ne illustra con chiarezza e padronanza la sua struttura e i suoi articoli principali. | L’alunno/a argomenta correttamente le origini della Costituzione e ne illustra la sua struttura e i suoi articoli principali in maniera adeguata.  | L’alunno/a riferisce in modo essenziale le origini della Costituzione e riconosce alcuni dei suoi articoli principali attraverso domande- guida. | L’alunno/a riferisce, solo con il supporto dell’insegnante, informazioni minime sul significato di alcuni dei principali articoli della Costituzione.  |
|  |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  |  | **Riconoscere i rischi connessi all’uso delle tecnologie informatiche più comuni.** | L’alunno/a individua con padronanza i principali rischi nell’utilizzo della rete Internet per navigare in modo sicuro. | L’alunno/a individua in maniera adeguata i principali rischi nell’utilizzo della rete Internet per navigare in modo sicuro. | L’alunno/a riconosce in maniera essenziale i principali rischi nell’utilizzo della rete Internet per navigare in modo sicuro. | L’alunno/a riconosce solo se guidato dall’insegnante i principali rischi nell’utilizzo della rete Internet per navigare in modo sicuro. |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Giudizio sintetico** |
| 1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità2. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui3. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio | 1. Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. 2. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. 3. Analizza e seleziona dati e informazioni; sa gestire, con padronanza, le emozioni che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui si muove ed è in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull’immagine virtuale di sé e degli altri | **10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Giudizio sintetico** |
| 1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità2. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui3. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio | 1. Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. 2. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. 3. Analizza e seleziona dati e informazioni; sa gestire con sicurezza le emozioni che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui si muove ed è in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull’immagine virtuale di sé e degli altri. | **9** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Giudizio sintetico** |
| 1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità2.Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui3. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio | 1. Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. 2. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. 3. Analizza e seleziona dati e informazioni; sa gestire le emozioni che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui si muove ed è in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull’immagine virtuale di sé e degli altri. | **8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Giudizio sintetico** |
| 1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità2.Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui3. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio | 1. Adotta generalmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. 2. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni, di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi e assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.  3. Analizza e seleziona dati e informazioni, ma non sempre è in grado di gestire le emozioni che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui si muove e di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull’immagine virtuale di sé e degli altri. | **7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Giudizio sintetico** |
| 1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità2.Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui3. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio | 1. Adotta generalmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.2. Mostra episodicamente capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti. 3. Non sempre è capace di analizzare e selezionare dati e informazioni. Gestisce le emozioni, che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui si muove, e si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull’immagine virtuale di sé e degli altri con la sollecitazione degli adulti. | **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Giudizio sintetico** |
| 1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità2.Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui3. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio | 1. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.2. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti. 3. Ha una minima capacità di analizzare e selezionare dati e informazioni, di gestire le proprie emozioni, che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui si muove, e di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull’immagine virtuale di sé e degli altri se non con l’aiuto degli adulti. | **5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Giudizio sintetico** |
| 1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità2.Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui3. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio | 1. Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. 2. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti. 3. Non è capace di analizzare e selezionare dati e informazioni, di gestire le proprie emozioni, che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui si muove, e di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull’immagine virtuale di sé e degli altri neanche con l’aiuto degli adulti. | **4** |