CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA I.C.S. PARIDE DEL POZZO - PIMONTE

Il presente curricolo d'Istituto è elaborato in coerenza con le **Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione** (D.M. n. 221 del 9 dicembre 2025) entrate in vigore l'**11 febbraio 2026** che costituiscono il riferimento normativo vigente.

Finalità della Scuola dell'Infanzia

La **scuola dell'infanzia** si propone di promuovere lo **sviluppo integrale e armonico della personalità** di ogni bambina e di ogni bambino, valorizzando le potenzialità individuali e garantendo pari opportunità di crescita, nel rispetto dei tempi, dei ritmi e delle identità personali, culturali e familiari. Essa concorre alla **formazione del sé**, alla **costruzione dell'identità**, all'acquisizione dell'**autonomia**, allo **sviluppo delle competenze** e all'avvio alla **cittadinanza attiva**, in un contesto relazionale accogliente, inclusivo e significativo.

La scuola dell'infanzia promuove:

- il **benessere** e la **cura delle relazioni** come condizioni fondamentali per l'apprendimento e la crescita;
- la **curiosità**, la **creatività** e la **capacità di esplorazione** del mondo, sostenendo il pensiero riflessivo e divergente;
- la **cittadinanza responsabile e sostenibile**, la **consapevolezza digitale** e la **cultura dell'inclusione**, in coerenza con le sfide educative del nostro tempo e con le prospettive delineate nei più recenti dibattiti sulle **Indicazioni 2025**.

La scuola dell'infanzia si configura dunque come **ambiente di apprendimento intenzionale e progettato**, in cui l'esperienza, il gioco, la relazione e la scoperta costituiscono strumenti fondamentali per la crescita personale e sociale

Campo di Esperienza 1: IL SÉ E L'ALTRO

Traguardi per lo Sviluppo della Competenza (al termine della Scuola dell'Infanzia)

- Il bambino/a sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce la propria vitalità e si impegna a conoscerne il valore.
- Riconosce i propri bisogni, sentimenti ed emozioni, sa esprimerli in modo efficace.
- Si orienta nelle prime interazioni sociali, riconosce le differenze e le somiglianze tra sé e gli altri, rispetta le regole fondamentali del vivere insieme.
- Partecipa a scambi comunicativi finalizzati ad attivare la capacità di negoziare e di prendere decisioni condivise.
- Maturando l'autonomia, sa chiedere aiuto, collaborare e condividere, riconoscendo i diritti e i doveri propri e altrui (potenziamento in ottica Educazione Civica 2025).

Fascia d'Età (3 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Identità & Autonomia	Riconoscere e denominare sé stesso e i familiari. Acquisire le prime routine di autonomia	Sviluppa un'immagine positiva di sé in relazione ai pari e agli adulti.	Noma e indica le parti fondamentali del corpo. Esegue semplici azioni di cura personale con aiuto.	Nomi propri e degli altri. Regole elementari di igiene personale e alimentazione. Concetto di "mio" e "tuo" (possesso).
Relazione & Regole	Condividere spazi e materiali. Stare in sezione con i coetanei e gli adulti.	Stabilisce relazioni affettive e sociali di base, gestendo le prime frustrazioni.	Condivide il gioco e i materiali per brevi periodi. Accetta semplici indicazioni e divieti.	Riconoscimento delle figure di riferimento (insegnanti, compagni). Concetto di amicizia e di aiuto.
Emozioni & Empatia	Esprimere semplici emozioni (gioia, rabbia, tristezza).	Inizia a riconoscere le proprie e le altrui manifestazioni emotive.	Mimare o verbalizzare stati d'animo di base. Reagire in modo coerente a situazioni emotive semplici.	Nomi delle emozioni primarie. Nozione che le azioni hanno conseguenze sugli altri.

Fascia d'Età (4 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Identità & Autonomia	Riconoscere le proprie capacità e i propri limiti. Gestire il vestirsi/svestirsi e le routine igieniche.	Migliora l'autostima e l'autonomia nella cura di sé e delle proprie cose.	Si veste/sveste da solo (con piccolo aiuto). Espone preferenze e scelte.	Concetti di maschile/femminile (identità di genere). Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza.
Relazione & Regole	Partecipare attivamente alle discussioni di gruppo. Collaborare in attività di gioco strutturate.	Agisce nel gruppo rispettando regole condivise e negoziate (elementi di cittadinanza).	Propone semplici regole di gioco e le rispetta. Attende il proprio turno.	Concetto di gruppo e di comunità. L'importanza di regole semplici per convivere.
Emozioni & Empatia	Denominare più emozioni e riconoscerle negli altri.	Controlla gradualmente i comportamenti impulsivi e sviluppa l'empatia.	Descrive situazioni che provocano specifiche emozioni. Consola o aiuta un compagno in difficoltà.	Le diverse intensità delle emozioni. Concetto di "punto di vista" altrui (iniziale).

Fascia d'Età (5 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Identità & Autonomia	Operare scelte autonome. Avere cura dei materiali e dell'ambiente.	Agisce con autonomia, responsabilità e consapevolezza delle proprie azioni.	Riordina in autonomia spazi e materiali. Esprime giudizi semplici (mi piace/non mi piace) motivandoli.	Doveri e responsabilità individuali e collettive (Educazione Civica). Conseguenze delle proprie azioni.

Fascia d'Età (5 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Relazione & Regole	Saper gestire i conflitti attraverso il dialogo. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali (Educazione Civica).	Utilizza la negoziazione e il dialogo per risolvere i conflitti, operando scelte etiche elementari.	Propone soluzioni alternative in caso di disaccordo. Riconosce e rispetta le diversità culturali/fisiche.	Concetto di Diritto e Dovere. Il valore della diversità e dell'inclusione (Multiculturalismo).
Emozioni & Empatia	Esprimere le proprie emozioni in modo appropriato al contesto.	Regola i propri stati emotivi in funzione del contesto **sociale** e comunicativo.	Utilizza un vocabolario emotivo complesso. Riconosce le emozioni anche da indizi non verbali (tono, mimica).	I meccanismi di gestione delle emozioni (autocontrollo, rilassamento). Il ruolo della comunicazione non verbale.

Campo di Esperienza 2: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo Sviluppo della Competenza (al termine della Scuola dell'Infanzia)

- Il bambino/a riconosce e padroneggia il proprio corpo, ne coglie i cambiamenti e le potenzialità di movimento ed espressione.
- Sviluppa le capacità motorie di base (coordinazione, equilibrio, lateralizzazione), orientandosi nello spazio e nel tempo.
- Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare, esprimere stati d'animo e partecipare a giochi simbolici e collettivi.
- Acquisisce consapevolezza della relazione tra alimentazione, igiene e benessere, adottando comportamenti corretti per la salute (potenziamento 2025 su benessere e sostenibilità).

Fascia d'Età (3 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Schema Corporeo	Esplorare lo schema corporeo globale e le sue parti principali.	Sviluppa la consapevolezza del proprio corpo nello spazio circostante.	Noma e indica le parti principali del corpo (testa, mani, piedi).	Nomi delle parti del corpo. Concetti spaziali di base (sopra, sotto).
Coordinazione & Equilibrio	Camminare, correre e saltare in modo sempre più coordinato.	Coordina movimenti globali e sperimenta diverse andature.	Cammina, corre e salta in modo autonomo. Lancia e afferra oggetti di grandi dimensioni.	Tipi di andature (corsa, marcia). Movimenti di base (lanciare, afferrare).
Espressione & Regole	Partecipare a giochi motori semplici e imitativi.	Utilizza il corpo come mezzo di espressione e rispetta le prime regole motorie.	Imita movimenti e posture di animali/oggetti. Si ferma al segnale acustico.	Regole semplici di sicurezza nei movimenti. Funzione del corpo per esprimere (piangere, ridere).

Fascia d'Età (4 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Schema Corporeo	Localizzare le parti simmetriche del corpo e i movimenti articolari.	Percezione e controllo del corpo più dettagliati e localizzati.	Noma le parti simmetriche (due mani, due piedi). Esegue movimenti isolati (solo braccia, solo gambe).	Concetti di simmetria e asimmetria. Concetti topologici (davanti, dietro, vicino, lontano).
Coordinazione & Equilibrio	Eseguire percorsi motori con cambi di direzione e velocità. Migliorare la coordinazione oculo-manuale.	Affina l'equilibrio dinamico e la coordinazione in compiti motori complessi.	Mantiene l'equilibrio su una gamba per breve tempo. Infila perle, ritaglia lungo una linea.	I cinque sensi e la loro funzione. Uso di strumenti (forbici, palla) per la coordinazione fine.
Espressione & Regole	Partecipare a giochi con regole più strutturate e a danze.	Utilizza il movimento per esprimere storie e comunicare stati d'animo più complessi.	Drammatizza brevi storie attraverso il movimento. Rispettare regole di gioco complesse.	Il ritmo e il tempo nelle attività motorie (lento/veloce). Concetto di squadra e cooperazione.

Fascia d'Età (5 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Schema Corporeo	Riconoscere la lateralità dominante e la rappresentazione grafica del corpo.	Riconosce la propria lateralità e rappresenta lo schema corporeo completo.	Indica la mano e il piede dominanti. Disegna la figura umana con dettagli e proporzioni relative.	Concetto di lateralità (destra/sinistra) sul proprio corpo. I movimenti fondamentali per il benessere fisico (salute).

Fascia d'Età (5 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Coordinazione & Equilibrio	Utilizzare e combinare schemi motori diversi (correre e lanciare, saltare e girare). Orientarsi con precisione nello spazio.	Padroneggia il controllo motorio in attività che richiedono precisione e coordinazione spazio-temporale.	Salta la corda o su un piede alternato. Si orienta nello spazio in riferimento a oggetti esterni (destra/sinistra di un tavolo).	Le direzioni nello spazio (rotazione, traslazione). Concetti di forza e velocità.
Espressione & Regole	Esprimere emozioni e idee attraverso la mimica e la gestualità. Rispettare il codice di gioco e lo spirito sportivo.	Si impegna in attività motorie complesse, dimostrando autocontrollo e rispetto per l'altro.	Inventa sequenze di movimenti. Riconosce e accetta la sconfitta o la vittoria con correttezza.	Il valore del gioco e delle regole (fair play). Concetto di salute e benessere (alimentazione, movimento).

Campo di Esperienza 3: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo Sviluppo della Competenza (al termine della Scuola dell'Infanzia)

- Il bambino/a esplora i materiali, riconosce le diverse forme di espressione artistica (pittorica, plastica, musicale, drammatica).
- Sviluppa la sensibilità estetica e la creatività, traducendo in forme personali le proprie emozioni e i propri pensieri.
- Esplora l'universo sonoro e musicale, riconoscendo e producendo suoni, ritmi e melodie con strumenti e la voce.
- Utilizza linguaggi verbali, grafici, plastici, musicali e corporei per interpretare e rappresentare il mondo (competenze espressive e culturali).

Fascia d'Età (3 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Espressione Grafico-Pittorica	Lascia tracce grafiche (scarabocchio) con diversi strumenti.	Esplora le potenzialità espressive dei materiali grafico-pittorici.	Utilizza pennelli, dita, pastelli in modo globale. Riconosce i colori primari.	Nomi dei colori primari (rosso, blu, giallo). Nomi di base dei materiali artistici (pennello, matita).
Manipolazione & Costruzione	Manipolare materiali plastici (pasta di sale, pongo).	Sperimenta la trasformazione dei materiali attraverso la manipolazione.	Modella a forma di palla o serpente. Strappa e incolla pezzi di carta.	Proprietà tattili dei materiali (morbido, duro, liscio). Concetto di forma semplice (cerchio).
Musica & Suono	Ascoltare e produrre suoni di base. Cantare semplici filastrocche.	Sviluppa l'attenzione uditiva e la produzione vocale di base.	Distingue suoni forti/deboli, acuti/gravi. Batte le mani a ritmo semplice.	Nomi di strumenti musicali semplici (tamburello). Concetti sonori (silenzio, rumore).

Fascia d'Età (4 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Espressione Grafico-Pittorica	Utilizzare i colori secondari. Rappresentare figure umane e oggetti riconoscibili.	Traduce le percezioni visive in rappresentazioni grafiche.	Disegna la figura umana in modo rudimentale (testa-piedi). Miscela due colori per ottenerne un terzo.	Nomi dei colori secondari (verde, arancione, viola). Concetto di linea (retta, curva).
Manipolazione & Costruzione	Costruire semplici oggetti unendo materiali diversi (collage).	Progetta e realizza semplici costruzioni e manufatti.	Incastra o assembla blocchi per creare strutture. Utilizza le forbici per ritagliare forme semplici.	Concetti spaziali 3D (alto, basso, dentro, fuori). Funzioni e nomi di attrezzi (colla, forbici).
Musica & Suono	Riconoscere melodie e ritmi. Utilizzare strumenti a percussione.	Sviluppa il senso ritmico e la capacità di ascolto attivo.	Ripete sequenze ritmiche con gli strumenti. Canta canzoni a memoria.	Concetti ritmici (battere, saltellare). Differenza tra voce parlata e voce cantata.

Fascia d'Età (5 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Espressione Grafico-Pittorica	Rappresentare sequenze narrative e stati emotivi. Curare la composizione dello spazio grafico.	Struttura l'espressione artistica in modo intenzionale e simbolico.	Disegna storie con personaggi in relazione spaziale. Utilizza le sfumature di colore.	Concetto di prospettiva rudimentale (vicino/lontano). Elementi di composizione (sfondo, primo piano).
Manipolazione & Costruzione	Realizzare manufatti con intento estetico e funzionale. Pianificare la costruzione.	Utilizza diverse tecniche artistiche e materiali per un progetto predefinito.	Costruisce oggetti a tema (ad es. casa, veicolo) spiegandone la funzione.	Tecniche artistiche (collage, pittura, scultura, mosaico). Concetti di design e funzionalità.

Fascia d'Età (5 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Musica & Suono	Inventare e riprodurre melodie semplici. Riconoscere i timbri e la provenienza del suono.	Si esprime attraverso la musica e utilizza il corpo come "cassa armonica".	Crea semplici sequenze ritmiche e melodie. Riconosce la musica "allegra" da quella "triste".	Elementi di base del linguaggio musicale (melodia, armonia elementare, timbro).

Campo di Esperienza 4: I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo Sviluppo della Competenza (al termine della Scuola dell'Infanzia)

- Il bambino/a usa la lingua italiana per comunicare, raccontare, esprimere e comprendere.
- Sviluppa la competenza multilinguistica (se introdotta) e si avvicina alla lingua scritta.
- Ascolta, comprende e formula domande su storie e testi, distinguendo la realtà dalla finzione.
- Sviluppa un pensiero riflessivo sulla lingua, arricchendo il vocabolario e utilizzando frasi via via più complesse e corrette.

Fascia d'Età (3 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Produzione Orale	Usare frasi semplici (soggetto-verbo-oggetto). Chiedere e rispondere a domande essenziali.	Utilizza il linguaggio orale per soddisfare bisogni e interagire in modo immediato.	Formula frasi complete, ma con possibili errori grammaticali. Noma oggetti comuni.	Nomi comuni di persone, animali, oggetti. Verbi di azione principali.
Ascolto & Comprensione	Prestare attenzione all'adulto per brevi periodi. Comprendere semplici ordini e racconti.	Mantiene l'attenzione e comprende il senso generale di un discorso.	Esegue comandi semplici (prendi, metti, chiudi). Indica personaggi principali di una storia.	Ruoli comunicativi (chi parla, chi ascolta). Struttura narrativa di base (inizio/fine).
Approccio alla Lingua Scritta	Sviluppare nei bambini la curiosità e l'interesse verso i segni grafici e la lingua scritta, favorendo le prime esperienze di ascolto, osservazione e produzione di segni come forme di comunicazione	Il bambino manifesta curiosità verso la lingua scritta, riconoscendo che segni, simboli e parole servono a comunicare	Iniziare a distinguere segni, scarabocchi e disegni. Sperimentare liberamente la produzione di segni e tracce	Distinzione tra disegno e scrittura. La scrittura come mezzo per comunicare.

Fascia d'Età (3 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
				I segni e le parole servono per comunicare

Fascia d'Età (4 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Produzione Orale	Usare le parole per esprimere pensieri, emozioni e desideri. Raccontare con le proprie parole ciò che ha vissuto o ascoltato.	Utilizza il linguaggio per esprimere pensieri, desideri e per narrare esperienze.	Costruisce frasi più lunghe, usando congiunzioni semplici (e, ma). Descrive una figura.	Costruzione di una frase
Ascolto & Comprensione	Mostra curiosità per i suoni e le lettere delle parole. Partecipa a conversazioni e rispetta i turni di parola	Ricava informazioni specifiche da testi orali e sviluppa il pensiero critico.	Ricorda la sequenza di eventi di un racconto. Pone domande di chiarimento (perché, come).	Struttura narrativa (personaggi, azioni, luogo). Concetti di causa-effetto.
Approccio alla Lingua Scritta	Sviluppare nei bambini la curiosità e l'interesse verso la lingua scritta, favorendo la scoperta del valore comunicativo dei segni, delle parole e del proprio nome, attraverso esperienze ludiche, di ascolto e di manipolazione	Il bambino manifesta curiosità verso i segni e le parole scritte, riconoscendo che servono per comunicare e rappresentare significati	Distinguere tra segni grafici e disegni	I segni scritti hanno un significato

Fascia d'Età (4 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)

Fascia d'Età (5 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Produzione Orale	Raccontare storie inventate o vissute con sequenza logica. Utilizzare la subordinazione (perché, quando).	Padroneggia la lingua italiana in diverse situazioni comunicative e narrative.	Racconta un evento rispettando la successione temporale. Argomenta la propria opinione.	Preposizioni e avverbi di tempo e luogo. Concetto di conversazione e di dibattito (turno di parola).
Ascolto & Comprensione	Comprendere informazioni implicite nei discorsi. Riconoscere diversi registri linguistici.	Utilizza l'ascolto per apprendere e per partecipare a scambi comunicativi complessi.	Riferisce i dettagli salienti di un'informazione. Distingue l'intonazione interrogativa, esclamativa.	Significato di metafore e modi di dire semplici. Distinzione tra realtà e fantasia.
Approccio alla Lingua Scritta	Favorire nei bambini la consapevolezza che la lingua scritta è un mezzo per comunicare e rappresentare la realtà, sviluppando interesse, attenzione e prime capacità di riconoscimento di segni,	Il bambino sviluppa interesse verso la lingua scritta, riconosce il valore comunicativo dei segni	Distinguere tra disegno e scrittura	L'uso di simboli e lettere per codificare il messaggio.

Fascia d'Età (5 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
	lettere e parole attraverso esperienze ludiche e significative	grafici e inizia a distinguere lettere, parole e immagini	Esprimersi graficamente con segni sempre più intenzionali e organizzati	

Campo di Esperienza 5: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo Sviluppo della Competenza (al termine della Scuola dell'Infanzia)

- Il bambino/a raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza i primi simboli per registrare.
- Si orienta nel tempo e nello spazio, distinguendo i diversi momenti della giornata, della settimana e dell'anno.
- Osserva con attenzione la realtà naturale e sociale, ponendo domande e formulando ipotesi.
- Sviluppa un atteggiamento scientifico di fronte alla realtà, esplorando fenomeni (acqua, luce, calore) e rispettando l'ambiente (potenziamento STEM e Sostenibilità 2025).

Fascia d'Età (3 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Oggetti, Fenomeni, Viventi	Osservare fenomeni naturali (pioggia, vento) e animali domestici.	Esplora l'ambiente circostante e riconosce le differenze tra viventi e non viventi.	Noma e distingue piante, animali e oggetti. Riconosce gli stati dell'acqua (liquida/solida).	Caratteristiche di base dei viventi (mangiano, crescono). Tipi di ambienti (casa, giardino).
Numeri e Spazio (Matematica)	Sviluppare nei bambini le prime capacità di osservazione, confronto e classificazione di oggetti e forme nello spazio, favorendo la scoperta del numero, della quantità e della posizione attraverso esperienze ludiche e manipolative	logiche di classificazione. Il bambino riconosce e utilizza semplici relazioni quantitative e spaziali, esplorando l'ambiente e gli oggetti attraverso l'azione diretta e il gioco	Contare e riconoscere piccole quantità (1, 2, 3) Riconoscere e nominare forme semplici (cerchio, quadrato)	Nomi dei numeri (1, 2, 3). Forme geometriche (cerchio, quadrato). Concetto di quantità (tanto/poco).

Fascia d'Età (3 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Tempo e Orientamento	Riconoscere i momenti della giornata (mattina, sera).	Si orienta nelle routine temporali e negli spazi prossimali.	Indica "adesso" e "dopo". Si sposta nell'aula per raggiungere un punto indicato.	Le routine temporali (colazione, gioco, nanna). Concetti spaziali (dentro/fuori, vicino/lontano).

Fascia d'Età (4 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Oggetti, Fenomeni, Viventi	Raggruppare oggetti in base a un criterio (colore, dimensione). Formulare prime ipotesi (cosa succede se...).	Classifica la realtà in base a uno o più attributi e sviluppa un approccio scientifico (STEM).	Raggruppa oggetti in base a due attributi (ad es. rosso e grande). Formula domande di tipo "perché?".	Concetti di classificazione e seriazione. Gli agenti atmosferici. Ciclo vitale (rudimentale).
Numeri e Spazio (Matematica)	Contare fino a 5/6 e confrontare quantità (maggiore, minore). Riconoscere altre forme geometriche.	Affina il senso del numero e stabilisce relazioni quantitative.	Conta correttamente insiemi fino a 5/6. Mette in relazione insiemi (più di, meno di). Riconosce il triangolo.	Concetto di corrispondenza uno-a-uno. Concetto di figura geometrica piana (triangolo).
Tempo e Orientamento	Denominare i giorni della settimana. Orientarsi nello spazio con riferimenti esterni.	Inizia a comprendere la ciclicità del tempo e si orienta nello spazio più ampio.	Indica il giorno in cui siamo. Segue un percorso indicato su una mappa semplice (disegno).	Nomi dei giorni della settimana. Concetti di percorso e direzione.

Fascia d'Età (4 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)

Fascia d'Età (5 anni)	Obiettivi (Dalle IN 2012)	Competenze Attese	Abilità (Operative, Osservabili)	Conoscenze (Contenuti di Base)
Oggetti, Fenomeni, Viventi	Osservare gli effetti di trasformazioni (mescolare, sciogliere). Riconoscere le stagioni.	Utilizza strumenti e metodi per indagare la realtà e dimostra interesse per l'ambiente (Sostenibilità).	Esegue semplici esperimenti (ad es. cosa galleggia/affonda). Riconosce i segni delle 4 stagioni.	Concetti scientifici di base (fluttuazione, magnetismo). Il rispetto per l'ambiente e il riciclo (Educazione Civica).
Numeri e Spazio (Matematica)	Contare fino a 10 e oltre. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni concrete. Riconoscere i solidi.	Utilizza il numero come strumento per misurare, contare e risolvere problemi semplici.	Esegue addizioni/sottrazioni fino a 5 con oggetti. Riconosce i solidi (cubo, sfera).	Sistema numerico posizionale (rudimentale: 10). Nomi dei solidi geometrici. Concetto di misura.
Tempo e Orientamento	Denominare i mesi e le stagioni. Orientarsi nello spazio astratto (piantine, schemi).	Comprende la struttura temporale di anno/mese/stagione e si orienta in modo convenzionale.	Indica la stagione e il mese in corso. Disegna una piantina dello spazio e la decodifica.	Nomi dei mesi e delle stagioni. Concetti di linea del tempo e di successione storica (passato/presente/futuro).