Istituto Comprensivo Statale
"Paride del Pozzo"
Pimonte (NA)

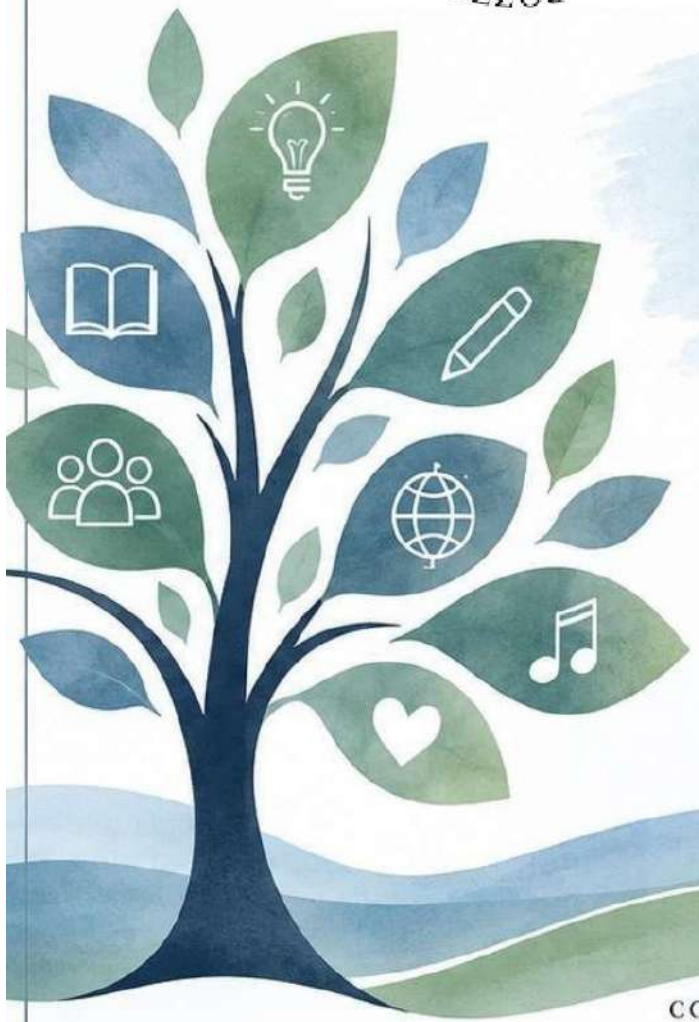
Una scuola che cresce insieme

CURRICOLI

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

Nuove Indicazioni Nazionali 2025



Radici solide per grandi orizzonti

CONOSCERE • CRESCERE • COSTRUIRE • INSIEME

INDICE DELLE DISCIPLINE

- Italiano
- Inglese
- Matematica
- Storia
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia
- Arte e immagine
- Musica
- Educazione motoria e fisica
- Educazione Civica

Italiano

Scuola primaria Classi prime

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO E DIALOGO

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.

Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco.

Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.

LETTURA E INTERPRETAZIONE

Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.

Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici.

Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

SCRITTURA E GRAFIA

Scrivere in stampato maiuscolo e minuscolo.

Associare correttamente fonema a grafema.

Avviarsi all'uso del corsivo.

Leggere e riconoscere diversi caratteri tipografici dei testi.

Curare la grafia e l'organizzazione dello spazio nel foglio.

CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E PUNTEGGIATURA

Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.

Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura.

Utilizzare l'apostrofo in semplici casi di elisione.

Dividere semplici parole in sillabe.

PRODUZIONE DI TESTI

Scrivere sotto dettatura brevi didascalie per immagini o esperienze personali.

Produrre in autonomia brevi didascalie per immagini o esperienze personali.

Descrivere persone, animali e oggetti con semplici frasi.

TEMPI E MODI VERBALI

Riconoscere e utilizzare il verbo nelle forme del presente, passato, futuro

MEMORIZZAZIONE

Memorizzare filastrocche e brevi poesie.

Utilizzare immagini e sequenze per ricordare informazioni.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COMPRENDERE, PARLARE ASCOLTARE Comprendere messaggi e testi scritti e orali, cogliendone il significato principale. Esprimere le proprie idee e ascoltare gli altri con attenzione, rispettando i turni di parola e le diverse opinioni.	• Acquisire una corretta discriminazione uditiva. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e di fiducia in sé. • Interagire utilizzando buone maniere. • Ascoltare gli interlocutori (adulti e coetanei) per cogliere opportunità di conoscenza, di confronto e di miglioramento. • Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico (spiegazioni, consegne dell'insegnante e dei compagni e lettura dell'insegnante). • Inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo. • Interagire in modo adeguato ed efficace, considerando anche il punto di vista diverso dal proprio. • Manifestare le esigenze personali.	• La lingua come strumento di espressione per raccontare in forma ordinata e corretta esperienze vissute. • Semplici accorgimenti pratici, propri dell'ascolto attivo. • Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, chiedere spiegazioni). • Regole della comunicazione verbale e gestuale. • Forme di espressione personale di stati d'animo, emozioni. • Giochi di parole, filastrocche.
LEGGERE, INTERPRETARE, ESPORRE Leggere e comprendere testi di diverso tipo,	• Acquisire abilità propedeutiche	1. Corrispondenza fonema-grafema.

individuandone le informazioni principali e lo scopo. Esporre oralmente quanto letto, ascoltato o studiato con l'aiuto di immagini, mappe e schemi. Memorizzare e recitare semplici poesie.	• all'apprendimento della lettura (orientamento spazio - temporale, abilità percettive di tipo visivo e • uditivo, corretta pronuncia dei fonemi, consapevolezza della corrispondenza tra fonema e grafema). • Impadronirsi gradualmente delle abilità di lettura strumentale. • Rilevare somiglianza nelle parole. • Scoprire e comprendere messaggi e informazioni. • Leggere, comprendere e rielaborare oralmente il messaggio contenuto in	• Vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e suoni particolari. • Convenzione della lettura (direzionalità) • La funzione dei segni di punteggiatura forte (il punto fermo). • Riconoscimento dei diversi caratteri grafici. • Criterio della successione temporale. • Elementi essenziali in una narrazione.
	• immagini, anche in sequenza. • Leggere e comprendere brevi e semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura. • Semplici giochi di parole • Riconoscere alcuni elementi essenziali della narrazione.	
SCRIVERE Produrre e rielaborare testi di diverso tipo utilizzando le principali regole linguistiche, esprimendo in modo chiaro, corretto e ordinato, con attenzione alla grafia e alla presentazione del testo.	• Acquisire abilità propedeutiche all'apprendimento della scrittura (orientamento spazio-temporale, abilità percettive di tipo visivo e uditivo, corretta pronuncia dei fonemi, consapevolezza della corrispondenza tra fonema e grafema). • Comporre brevi testi e didascalie (parole, semplici frasi, brevi periodi) relativi al proprio vissuto. • Acquisire le abilità manuali per la scrittura in corsivo come strumento per lo sviluppo dei processi cognitivi	• Esercizi grafici e motori per un uso corretto del gesto grafico. • Organizzazione grafica della pagina. • Scrittura autonoma di parole e frasi relative al loro vissuto. • Utilizzo dei diversi caratteri di scrittura: stampato maiuscolo e corsivo. • Principali convenzioni ortografiche. • Segmentazione fonologica delle parole.

ACQUISIRE IN MANIERA SICURA L'ALFABETIZZAZIONE DI BASE E ARRICCHIRE IL LESSICO Ampliare e utilizzare il proprio patrimonio lessicale, comprendendo il significato delle parole e usandole in modo appropriato nella comunicazione orale e scritta.	• Arricchire il lessico • Comprendere ed utilizzare vocaboli nuovi in forma orale	• Strategie per riconoscere il significato delle parole: contesto, somiglianza delle parole
RIFLETTERE SULLA LINGUA A PARTIRE DAGLI USI COMUNI Riflettere sulla lingua e sui suoi usi, riconoscendo e utilizzando le principali regole grammaticali e arricchendo progressivamente il proprio lessico per comunicare in modo corretto ed efficace.	• Riconoscere e discriminare vocali e consonanti. • Discriminare le consonanti con suoni affini. • Scrivere correttamente parole con nessi consonantici. • Riconoscere suoni duri e dolci di c e g. • Riconoscere ed usare digrammi e trigrammi (gl-sc-gn). • Riconoscere ed utilizzare il raddoppiamento consonantico. • Riconoscere ed utilizzare la q e le sue eccezioni. • Riconoscere ed utilizzare mp, mb.	• Corrispondenza fonema-grafema • Sillabe, digrammi e trigrammi. • Nessi consonantici. • Convenzioni ortografiche. • La punteggiatura forte. • La frase. • Caratteri grafici.

Inglese

Scuola primaria Classi prime

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
ASCOLTO Comprendere e rispondere a stimoli orali	**ASCOLTO** Comprendere semplici domande, semplici espressioni di saluto, brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	• Salutare e congedarsi. Presentarsi e chiedere il nome. • Identificare persone, oggetti, colori e numeri. • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. • Partecipare a canzoni, filastrocche e giochi linguistici.	• Hello!/Goodbye! What's your name? My name is…/I'm… It's… • This is… • What colour is it? I've got… • Yes, I am./No, I'm not.
PARLATO Utilizzare il lessico per la comunicazione quotidiana. Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.	**PARLATO** Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con una pronuncia progressivamente corretta.		

Matematica

Scuola primaria Classi prime

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

NUMERI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale.
- Confrontare, ordinare e rappresentare anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali.

SPAZIO E FIGURE

- Percepire la propria posizione nello spazio.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso.
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
- Riconoscere, denominare figure geometriche piane.
- Disegnare figure geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

INFORMATICA E PENSIERO COMPUTAZIONALE

- Riconoscere gli elementi algoritmici in operazioni della vita quotidiana. Ordinare correttamente le sequenza di istruzioni.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
NUMERI Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	• Individuare la corrispondenza tra quantità e simbolo numerico. • Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. • Operare sulla linea dei numeri con i regoli e con l'abaco. • Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre	• I numeri naturali (da 0 a 20) cardinali e ordinali. • Numero e cifra. • La semiretta orientata. I raggruppamenti. • I numeri pari e dispari. La decina e la dozzina. • Maggiore, minore, uguale (<, =, >). • Precedente successivo. • I regoli e l'abaco.

	che a parole entro il 20. • Contare in senso progressivo, regressivo e per salti di due o tre fino a 20. • Acquisire il concetto di decina e raggruppare in base dieci. • Confrontare quantità e numeri utilizzando i segni (<, =, >) • Costruire uguaglianze. • Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione. • Distinguere il singolo valore delle cifre nei numeri a seconda del posto occupato. • Eseguireaddizioni e sottrazioni con la rappresentazione grafica e materiale strutturato. • Utilizzare la sottrazione quale operazione Inversa dell'addizione. • Risolvere semplici situazioni problematiche	• Unità e decine. Il valore posizionale delle cifre. Operazione diretta e operazione inversa. • Significato di addizione e sottrazione • Le tabelle dell'addizione e della sottrazione. • Problemi matematici e non
SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche del piano e dello spazio	• Localizzare oggetti nello spazio fisico sia rispetto a se stessi che ad altre persone. • Riconoscere le principali figure solide e piane • Riconoscere alcune caratteristiche proprie delle figure piane più comuni (numero dei lati e dei vertici). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. • Disegnare figure geometriche piane.	• Gli indicatori spaziali: davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, a destra/a sinistra… • I solidi e le figure piane. • Percorsi negli spazi interni ed esterni alla scuola. Caselle e incroci.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Saper raccogliere, rappresentare e interpretare dati tramite tabelle grafici e diagrammi	• In situazioni concrete classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà. • Riconoscere in opportune situazioni concrete eventi possibili ed eventi impossibili.	• Classificazioni e relazioni. • Tabelle a doppia entrata. Insiemi e sottoinsiemi. • Appartenenza, non appartenenza ad un insieme. Diagrammi.

	• Rappresentare dati ed informazioni con semplici rappresentazioni iconiche • Stabilire l'appartenenza e la non appartenenza di un elemento in un insieme. • Ordinare grandezze.	• Eventi possibili ed eventi impossibili L'ordinamento.
INFORMATICA E PENSIERO COMPUTAZIONALE • Riconoscere gli elementi algoritmici in operazioni della vita quotidiana • Ordinare correttamente le sequenza di istruzioni	• Eseguire piccoli percorsi logici e codifica di istruzioni tramite frecce e simboli grafici. • Ipotizzare soluzioni di situazioni problematiche anche non matematiche.	• Percorsi • Coding Unplugged • Pixel Art

Storia

Scuola primaria Classi prime

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato (la mia famiglia).
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di testi dell'antichità ricavati da Bibbia, Iliade, Odissea, Eneide (in forma molto semplificata) per conoscere le radici della cultura occidentale.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI Utilizzare le fonti per ricostruire storie personali, familiari e sociali.	• Ricostruire e raccontare la storia personale e familiare. • Adottare le regole fondamentali del vivere insieme, in famiglia, a scuola.	• Ruoli e funzioni della famiglia, degli insegnanti e dei compagni. • Tradizioni della famiglia.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere il mondo contemporaneo.	• Leggere semplici tabelle. • Individuare e definire gli eventi come una serie di azioni successive. • Costruire strisce del tempo riferite a scansioni temporali note. • Usare i nessi temporali di successione. • Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario). • Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari: dì/	• Successione delle azioni e delle situazioni. • Linea del tempo. • Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata: giorni, settimane, mesi, stagioni. • Concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. • Le fonti.

	notte, settimana, mese, stagione. • Utilizzare gli elementi che caratterizzano la famiglia, il gruppo classe, le regole di convivenza. • Utilizzare le fonti. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.	
STRUMENTI CONCETTUALI Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, cogliendo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	• Leggere e comprendere documenti e testimonianze: fonti materiali e fonti verbali. • Conoscere i grandi miti fondativi della cultura occidentale e i simboli dell'Italia (l'Inno di Mameli, il Tricolore). • Riconoscere le trasformazioni significative del proprio vissuto attraverso documenti e testimonianze. • Comprendere la periodizzazione del tempo. • Ordinare cronologicamente avvenimenti significativi nel proprio vissuto.	• Fonti materiali. • Fonti verbali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Elaborare testi storici orali e scritti utilizzando anche strumenti digitali.	• Stabilire la successione temporale tra gli eventi. • Ricostruire storie in sequenze. • Riprodurre fatti ed esperienze. • Elaborare illustrazioni grafiche.	• I nessi temporali. • Le sequenze. • Illustrazioni grafiche.

Geografia

Scuola primaria Classi prime

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO E SPAZIO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).

LINGUAGGIO

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

PAESAGGIO E TERRITORIO

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

RELAZIONI E DINAMICHE

- Collegare le dinamiche dell'ambiente naturale alle attività umane e alle loro conseguenze

ORGANIZZAZIONE REGIONALE

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO E SPAZIO Conoscere e collocare nello spazio e sulle carte geografiche, elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico, utilizzando punti di riferimento fissi	• Individuare punti di riferimento negli ambienti di vita. • Orientarsi e muoversi nello spazio. • Utilizzare sistemi di riferimento. • Riconoscere e rappresentare le posizioni. • nello spazio.	• Punti di riferimento non convenzionali Indicatori topologici. • Reticoli e percorsi. • I sistemi di riferimento.
LINGUAGGIO Utilizzare gli strumenti tradizionali e innovativi per ricostruire ambienti e territori	• Riconoscere e seguire vari percorsi Tracciare percorsi. • Individuare la funzione di spazi conosciuti.	• Punti di riferimento. • Simbologia non convenzionale. • Orientamento sui reticoli. • Ambiente naturale e urbano. • Elementi fissi e mobili.

		• Spazi interni e esterni di ambienti vissuti Spazi pubblici e privati.
PAESAGGIO E TERRITORIO Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	Distinguere elementi fisici e antropici	• Confini e regioni (dentro e fuori). • Confini naturali e artificiali. • Paesaggi antropici e naturali. • Elementi naturali e artificiali di un paesaggio.
RELAZIONI E DINAMICHE Collegare le dinamiche dell'ambiente naturale alle attività umane e alle loro conseguenze.	Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.	Interventi dell'uomo sul territorio.
ORGANIZZAZIONE REGIONALE Rappresentare i territori, costruendone le specifiche caratteristiche e comprendendone i rapporti di connessione e di interdipendenza.	Comprendere le modifiche apportate dall'uomo in un ambiente.	L'urbanizzazione.

Scienze

Scuola primaria Classi prime

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATERIA E TRASFORMAZIONI

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà.
- Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite.

ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO

Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita.

ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA

Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nell'ambiente e nella natura.

SCIENZA E AMBIENTE

Riflettere sul come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Osservare e riconoscere caratteristiche e proprietà di oggetti, materiali e viventi utilizzando i 5 sensi.	• Descrivere gli oggetti e le parti che li compongono. • Individuare le proprietà dei materiali più comuni. • Effettuare la raccolta differenziata di carta e di plastica. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. • Fare ipotesi e verificarle. • Individuare somiglianze e differenze in alcune fasi di sviluppo di animali e vegetali. • Individuare le principali caratteristiche dei viventi. • Esplorare l'ambiente utilizzando i cinque sensi. • Riconoscere e gestire i segnali del corpo.	• Gli oggetti e le parti che li compongono. • Proprietà di alcuni materiali (legno, vetro, plastica, carta, stoffa e metallo). • La raccolta differenziata di oggetti e loro funzioni. • I 5 sensi. • Viventi e non viventi • Animali e vegetali • Caratteristiche dei viventi. • Il corpo • I segnali del corpo

Tecnologia

Scuola primaria Classi prime

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

VEDERE E OSSERVARE

Riconoscere e identificare elementi e fenomeni di tipo artificiale nell'ambiente.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli descrivendo la sequenza delle operazioni.
- Prevedere le conseguenze di semplici decisioni o comportamenti personali.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.

PER INFORMATICA

Riconoscere usi dell'Informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
VEDERE ED OSSERVARE Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.	• Osservare e descrivere oggetti d'uso quotidiano individuandone la funzione. • Distinguere tra elementi naturali (es. un ramo) e artificiali (es. una matita). • Identificare i materiali che compongono un oggetto comune (legno, plastica, metallo, carta).	• Oggetti e manufatti dell'ambiente domestico e scolastico. Differenza concettuale tra naturale e artificiale. • Le proprietà visibili e tattili dei materiali principali.
PREVEDERE E IMMAGINARE Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali	• Rappresentare graficamente (disegnare) un oggetto reale o un piccolo manufatto da realizzare. • Utilizzare in modo guidato e sicuro le forbici a punta arrotondata e la colla (stick o liquida). • Seguire una semplice sequenza di azioni	• Il disegno spontaneo e guidato di oggetti. Uso sicuro degli strumenti di cancelleria. • Piccoli lavori manuali: piegatura della carta, collage con materiali diversi, piccoli addobbi per le feste. • Coding cartaceo o motorio: muoversi nello spazio seguendo

	illustrate (es. prima piega, poi taglia, infine colora) per creare un manufatto. • Eseguire semplici istruzioni logiche spaziali (avvio al coding).	frecce-comando; Pixel Art.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Collaborare efficacemente in gruppo, contribuendo attivamente a progetti comuni.	• Condividere i propri materiali di lavoro. • Svolgere un piccolo compito assegnato all'interno di un'attività collettiva. • Rispettare le regole di comportamento e di sicurezza stabilite per i momenti laboratoriali.	• Le regole di base del lavoro di coppia e di gruppo in classe. • Realizzazione di manufatti collettivi. • Il riordino e la pulizia dello spazio di lavoro condiviso a fine attività.
INFORMATICA: Riconoscere la presenza dei computer nei dispositivi della vita quotidiana.	• Individuare e indicare, tra gli oggetti della scuola e di casa, quelli che funzionano grazie a uno schermo, a dei pulsanti o a un "computer nascosto".	• I dispositivi tecnologici più vicini al bambino (il tablet, lo video, per telefonare).smartphone, la televisione, i giocattoli elettronici). • Capire a cosa servono (per giocare, per guardare un video).

Arte e immagine

Scuola primaria Classi prime

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

ESPRESSIVITÀ/PRODUZIONE

- Sperimentare tecniche di base e materiali plastici per creare piccoli elaborati
- Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili, in contesti inclusivi

COMUNICAZIONE

- Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti.

OSSERVAZIONE E LETTURA

- Riconoscere semplici testi visivi e audiovisivi (dipinti, illustrazioni, cartoni animati), descrivendone gli elementi compositivi, le forme principali e il contesto di base.

ANALIS/INTERPRETAZIONE/COMPRENSIONE

- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ESPRESSIVITÀ/PRODUZIONE Padroneggiare le tecniche di base per realizzare piccoli elaborati esercitando le abilità manuali principali	• Riprodurre semplici immagini. • Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	• Riproduzione di immagini note con l'utilizzo di colori primari e secondari. • Utilizzo di strumenti e tecniche grafico-pittoriche.
COMUNICAZIONE Utilizzare consapevolmente i principali elementi grafici per esprimere emozioni, idee personali e racconti.	• Realizzare semplici disegni di vissuto quotidiano.	• Utilizzo di colori e forme appropriate al contesto reale.
OSSERVAZIONE/LETTURA Riconoscere gli elementi essenziali che definiscono un'immagine, descrivendone gli elementi compositivi, le forme principali e il contesto di base.	• Riconoscere in un'immagine forma, colore, dimensione.	• Elementi formali di un'immagine.
ANALISI/INTERPRETAZIONE/ COMPRENSIONE Individuare alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.	• Riconoscere i beni artistici e culturali presenti sul proprio territorio.	• Alcune opere d'arte presenti sul territorio.

Musica

Scuola primaria Classi prime

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI

Ascoltare e riconoscere suoni diversi

CREATIVITÀ, ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE

Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme.

RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA

Seguire il ritmo con il movimento del corpo.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esplorare l'ambiente sonoro circostante, discriminando i suoni in base alla loro fonte.	• Distinguere: suono, rumore e silenzio • Ascoltare e discriminare suoni e rumori simultanei • Ascoltare e riconoscere suoni diversi provenienti da fonti naturali, antropiche e artificiali.	• Il silenzio, il suono e il rumore • I suoni e i rumori nell'aula e nell'ambiente scolastico interno ed esterno • Giochi del silenzio ad occhi chiusi per mappare i rumori della classe. • Ascolto di fiabe sonore (es. *Pierino e il lupo*) associando i personaggi al timbro degli strumenti musicali.
Utilizzare la voce, l'uso espressivo del corpo per eseguire, interpretare brevi testi sonori, sia individualmente sia in coro.	• Ascoltare e memorizzare per imitazione semplici canti • Eseguire semplici canti adattando la voce alle tonalità, al ritmo e all'intonazione	• Le possibilità espressive della propria voce parlata e cantata. • Canti della tradizione infantile, filastrocche ritmiche e brani legati alle festività. • Regole elementari per l'esecuzione in gruppo: l'ascolto reciproco

Educazione motoria e fisica

Scuola primaria Classi prime

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DIMENSIONE MOTORIA

- Acquisire le abilità motorie fondamentali.
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre /saltare afferrare / lanciare, ecc).

DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

DIMENSIONE COGNITIVA

- Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte. Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione.

DIMENSIONE SOCIALE

- Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.

DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE

- Manifestare e modulare le proprie emozionI.
- Mostrare empatia per compagni e compagne.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. • Coordinare e collegare il maggior numero possibile di movimenti naturali. • Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione di parametri • spaziali e temporali. • Comprendere il linguaggio dei gesti.	• Le varie parti del corpo. • Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto al tempo e allo spazio. • Esercizi e giochi di lateralizzazione. Codici espressivi non verbali
• Comprendere le regole dei giochi proposti e	• Partecipare al gioco collettivo, rispettando	• Giochi tradizionali e moderni.

interagire in modo collaborativo e rispettoso con i compagni.	indicazioni e regole. • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature	• Corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Giochi di regole. • Giochi di collaborazione.

Educazione civica

Scuola primaria Classi prime

La fonte adotta una sezione curricolare comune alle classi prima seconda e terza. Le pagine seguenti sono riportate integralmente perché comprendono la classe prima.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI TERMINE
• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico • Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSI PRIMA-SECONDA-TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.
- Favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
- Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Costituzione	☐ Riconosce i diritti e i doveri di tutti i cittadini (come il diritto alla salute, all'educazione, il dovere di rispettare l'ambiente, di aiutare gli altri) ☐ Comprende il significato delle regole comuni e le rispetta nei contesti scolastici, familiari e comunitarie ☐ Partecipa a giochi e attività di gruppo seguendo regole condivise, comprendendo il valore del lavoro collettivo.	☐ Imparare che tutti i bambini hanno diritti, come il diritto al gioco, alla scuola, alla famiglia e alla protezione e iniziare a comprendere la differenza tra ciò che è un diritto (es. ricevere aiuto quando necessario) e ciò che è un dovere (es. aiutare gli altri, fare i compiti ☐ Partecipare ad attività condivise, rispettando i turni e contribuendo con il proprio compito. ☐ Identificare e memorizzare le regole basilari della vita in classe	☐ Definizione di diritto ☐ Definizione di dovere ☐ Diritti dei bambini: Conoscere i diritti fondamentali dei bambini, come il diritto all'istruzione, alla salute e al gioco, e la loro importanza. ☐ Regole della classe ☐ Importanza del rispetto ☐ Diversità e somiglianze ☐ Regole di gruppo: familiarizzare con le regole di comportamento da seguire quando si gioca o si lavora in gruppo, come ascoltare, condividere e rispettare i turni ☐ Importanza della collaborazione: Comprendere che lavorare insieme può portare a risultati migliori e più

			divertenti rispetto al lavorare da soli. Gioco cooperativo
	□ Partecipa in modo attivo e responsabile alla gestione degli spazi comuni della classe e della scuola, comprendendo l'importanza di mantenere gli ambienti puliti e accoglienti per tutti.	□ Partecipare attivamente e responsabilmente alla cura e alla pulizia degli spazi scolastici, comprendendo che il mantenimento dell'ordine è un compito collettivo.	□ Cura e mantenimento degli spazi comuni: comprendere l'importanza di mantenere puliti e in ordine gli spazi condivisi (a scuola e nei parchi) □ Comportamenti sostenibili: conoscere comportamenti che aiutano a preservare l'ambiente, come il riciclo e il riuso di materiali
	□ Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita	□ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita	□ Forme di vita nel contesto scolastico: riconoscere le piante e gli animali presenti nel contesto scolastico e la loro importanza per l'ecosistema locale. □ Leggi e regole ambientali: introdurre alcune semplici leggi o regole che tutelano l'ambiente e la biodiversità, come il divieto di abbandonare rifiuti. □ I comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e le forme di vita
	□ Conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.	□ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.	□ Buone pratiche igieniche

Sviluppo economico e sostenibilità	□ Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale. □ Impara a gestire piccole somme di denaro (es. denaro ricevuto per una festa o un premio), tenendo conto di quante monete e banconote servono per piccoli acquisti.	□ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. □ Comprendere l'importanza di gestire il denaro in modo responsabile e le conseguenze di una cattiva gestione.	□ Nutrizione e alimentazione □ Sicurezza stradale □ Cos'è il denaro, i tipi di monete e le banconote □ Valore del denaro □ Concetto di spesa □ Bisogni e desideri
Cittadinanza digitale	□ Riconoscere strumenti digitali come il tablet e il computer e comprenderne le funzioni di base □ Utilizzare in modo consapevole, creativo e innovativo il mondo digitale per la costruzione del proprio sapere.	□ Saper accendere e spegnere un tablet o un computer seguendo le istruzioni dell'insegnante. □ Utilizzare semplici applicazioni o programmi educativi con il supporto dell'insegnante, come giochi educativi o attività digitali	□ Conoscenza dei dispositivi digitali per un uso responsabile □ Regole di base per l'uso □ Sicurezza personale □ Giochi didattici e semplici software applicativi. □ Semplici programmi per disegnare, colorare e scrivere □ Coding □ Piattaforme e-learning □ Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più semplici □ I siti web □ Filmati, documentari, video e audio