



DAL DATO AL MIGLIORAMENTO

Modalità di monitoraggio degli esiti interni e INVALSI,
rimodulazione della programmazione e rendicontazione
sociale

I.C. “Paride del Pozzo”
Anno scolastico 2025/2026

Funzione strumentale: Carmen Cuomo



Perché monitorare

Una funzione formativa, non un adempimento

Il monitoraggio rende leggibile il percorso degli apprendimenti e permette alla scuola di intervenire mentre il processo è ancora in corso

- Individuare punti di forza, fragilità e differenze tra classi parallele.
- Verificare l'efficacia delle strategie didattiche e degli interventi attivati.
- Orientare le scelte collegiali, il Piano di Miglioramento e la programmazione successiva.
- Restituire risultati comprensibili alla comunità scolastica.

VALUTAZIONE

precede

accompagna

segue

i percorsi curricolari

Il sistema di monitoraggio

Tre rilevazioni interne e una lettura esterna



Ingresso

Rileva i prerequisiti e definisce il punto di partenza.



Intermedio

Controlla l'andamento e consente correzioni tempestive.



Finale

Misura i progressi e confronta gli esiti con la situazione iniziale.



INVALSI

Integra la lettura con dati standardizzati e analisi per item.

La stessa architettura coinvolge Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, con strumenti adattati ai diversi segmenti.

Come si raccolgono i dati

Procedura comune e tracciabile

1

Prove condivise

I dipartimenti costruiscono prove per classi parallele, coerenti con curriculum e protocollo.



2

Criteri comuni

Griglie, correttori e schede di processo assicurano una misurazione omogenea.



3

Raccolta digitale

I docenti inseriscono i livelli nei moduli Google entro le scadenze definite.

4

Tabulazione

I dati vengono aggregati per classe, disciplina, processo e fascia di livello.

5

Restituzione

Grafici e sintesi vengono condivisi nelle sedi collegiali per assumere decisioni.

La copertura del monitoraggio finale

Una fotografia d’istituto

268

alunni della Scuola Primaria

161

alunni della Secondaria di I grado

3

segmenti scolastici coinvolti

Primaria: alunni monitorati per anno di corso



Che cosa viene osservato

- Distribuzione nelle fasce di livello
- Varianza tra classi parallele
- Processi disciplinari critici
- Evoluzione tra ingresso e finale

Tendenze positive

- Riduzione degli alunni nei livelli iniziali.
- Incremento dei livelli intermedi e avanzati.
- Progressiva crescita nella comprensione del testo e nel problem solving.
- Raggiungimento diffuso del livello A1 in Inglese nella Primaria.

Aree da consolidare

- Argomentazione e verbalizzazione dei processi matematici.
- Recupero precoce nelle classi iniziali.
- Ricostruzione e rielaborazione dei testi.
- Produzione linguistica nelle lingue straniere.

La lettura non si ferma al punteggio medio: individua i processi cognitivi e i contenuti che richiedono un intervento mirato.

MATEMATICA

Geometria, decimali, divisibilità, numeri negativi, lettura di dati e probabilità.

ITALIANO

Comprensione globale e locale, inferenze, lessico, ricostruzione del significato.

INGLESE

Listening e reading di testi brevi, comprensione di dettagli e informazioni specifiche.

I risultati vengono discussi collegialmente e diventano un orientamento programmatico e metodologico.



La convergenza tra le due fonti rafforza l'attendibilità delle decisioni.

Rimodulazione della programmazione

Dalla criticità all'azione verificabile

Evidenza	Esempio di intervento	Indicatore di verifica
Inferenze e comprensione globale	Lettura guidata, domande progressive, mappe e confronto tra testi	Riduzione dei livelli 1–2 nella rilevazione successiva
Geometria e rappresentazione 3D	Griglie, geoboard, manipolazione e geometria dinamica	Aumento delle risposte corrette negli item omologhi
Argomentazione matematica	Discussione delle strategie e verbalizzazione dei passaggi	Maggiore presenza nei livelli 3–5 del processo
Listening e produzione linguistica	Ascolti brevi e ripetuti, role play e compiti comunicativi	Progressi tra prova iniziale, intermedia e finale

La programmazione viene aggiornata nei dipartimenti e nei team docenti, mantenendo il collegamento con curriculum, RAV e PdM.

Il ciclo di miglioramento

La verifica riapre la programmazione



Ogni nuova rilevazione misura l'effetto delle azioni precedenti e indica il passo successivo.

COSA

Esiti per disciplina e
processo
Fasce di livello e varianza
Progressi e criticità
persistenti

A CHI

Collegio dei docenti
Dipartimenti e team
NIV e Dirigenza

COME

Grafici sintetici
Report interpretativi
Circolari e incontri di
restituzione

PER DECIDERE

Interventi di recupero e
potenziamento
Priorità del PdM
Aggiornamento della
programmazione

La rendicontazione sociale collega gli esiti alle priorità dichiarate nel RAV, alle azioni del PdM e alle risorse impiegate.

1

PRIORITÀ

Che cosa volevamo migliorare

2

AZIONI

Che cosa abbiamo realizzato

3

RISULTATI

Quali cambiamenti osserviamo

4

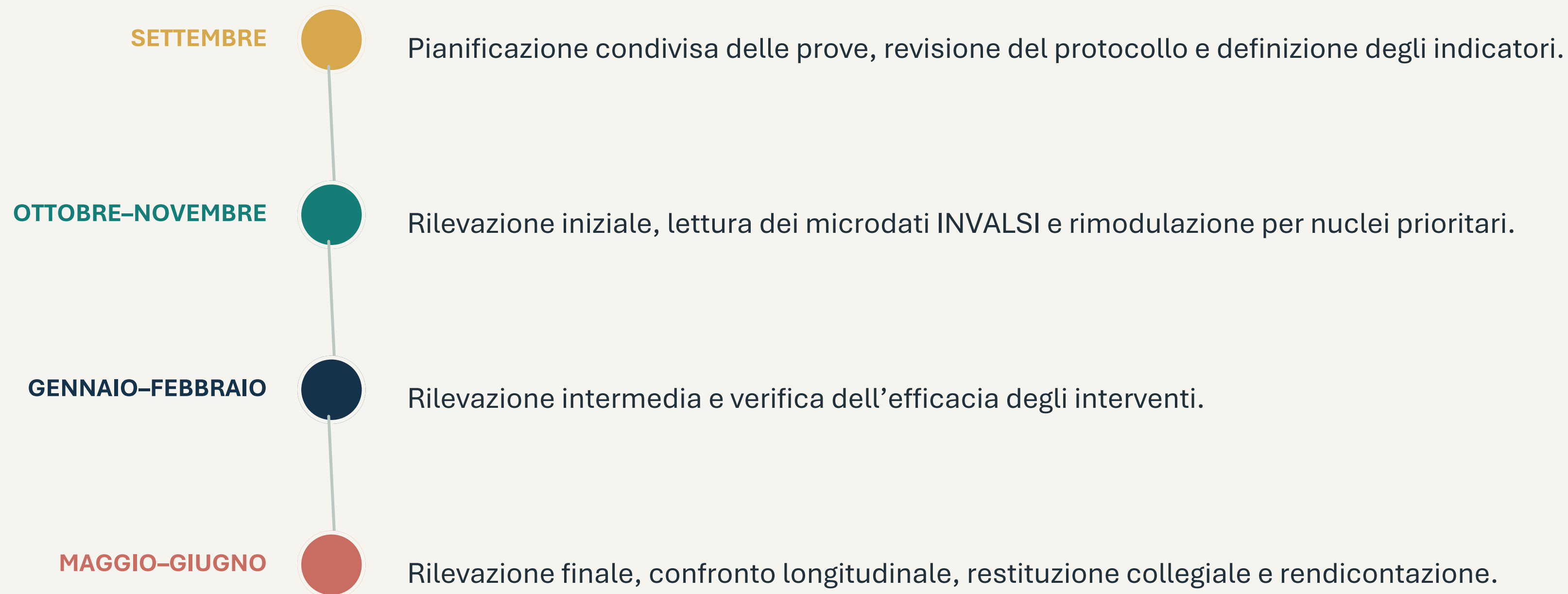
IMPATTO

Che valore riconoscono gli stakeholder

Per completare il quadro: questionari rivolti a personale, famiglie, alunni e soggetti del territorio, con indicatori confrontabili nel tempo.

Piano operativo per il nuovo anno

Consolidare ciò che ha funzionato



Obiettivo: trasformare il monitoraggio in una pratica ordinaria, leggibile e utile alla progettazione.



I DATI HANNO VALORE QUANDO CAMBIANO LE SCELTE

Monitorare per comprendere. Comprendere per migliorare. Rendicontare per assumere responsabilità.

Carmen Cuomo • Funzione strumentale Autoanalisi, Autovalutazione d'Istituto e INVALSI

