|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE“Paride Del Pozzo”🖂 Via S.Sprito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050 - 🕿*Tel*: 0818792130 - 🗎 *Fax*: 0818749957*🖃 NAIC86400X@istruzione.it* - *http://www.icsdelpozzo.gov.it***C.MEC. NAIC86400X C.F. 82008870634** | logo |

**SCHEDA PROGETTO**

**Anno scolastico: 2022-23**

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | LE FRANCAIS? OUI, MERCI- |
| Tipologia *(curricolare/extracurricolare*) | EXTRACURRICULARE  |
| Responsabile del progetto | FIORETTO ELVIRA – SOMMA ANGELA CIRA |
| Priorità a cui si riferisce *(situazione su cui si interviene)* | APPROCCIO ALLA LINGUA FRANCESE |
| Destinatari (*n.ro* *alunni, eventuali alunni BES, classi coinvolte*) | ALUNNI DELLE CLASSI V ELEMENTARI  |
| Discipline coinvolte(*specificare*) | ITALIANO – CITTADINANZA E LEGALITA’ |
| Finalità del progetto | * Favorire lo sviluppo dell’autonomia individuale
* Favorire la progressiva maturazione dell’identità e della coscienza di sé
* Valorizzare le potenzialità di ciascun alunno
* Favorire la relazione con gli altri nel riconoscimento e nel rispetto dell’altrui diversità
* Sviluppare la consapevolezza dei propri processi cognitivi
* Garantire lo sviluppo delle competenze culturali fondamentali
* Favorire l’orientamento come ricerca di significato e capacità di progettarsi
 |
| Obiettivi specifici/Risultati attesi | Obiettivi specifici | Risultati attesi |
| Ascolto (comprensione orale)* Comprendere vocali, semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente

Parlato (produzione e interazione orale)* Produrre semplici parole e brevi frasi
* Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare e/o indicare oggetti, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione

Lettura (comprensione scritta)* Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale

Scrittura (produzione scritta)* Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano
 | * Favorire l’interesse per una seconda lingua comunitaria
* Ampliare il bagaglio lessicale
* Favorire la scoperta delle somiglianze tra la lingua italiana e la lingua francese
* Partecipare a semplici scambi comunicativi in contesti ludici o in setting strutturati
* Comprendere parole e semplici frasi, grazie anche al supporto di sussidi multimediali
 |
| Contenuti del progetto: * Brainstorming rispetto alle parole francesi utilizzate di norma nel linguaggio comune
* Frasi per presentarsi e parlare di sé
* Lessico e semplici frasi relative alle formule di saluto/congedo e ringraziamento
* Numeri da 0 a 20
* I colori
* Il materiale scolastico
* Comprensione di semplici comandi
* Compito di realtà: incontro via Skype con uno chef francese. Realizzazione di una ricetta
 |  |
| Traguardi previsti (1)*(di risultato quantizzabili, numerico*) | L’alunno:* comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari
* interagisce nel gioco

comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici |   |
| Altre priorità *(eventuali)* |  |
| Durata (*da/a*) e tempi (*ore totali*) |  15 ore totali  |
| Attività previste e cronoprogramma (2) | Ob.n. | Attività | Novore | Dicore | Genore | Febore | Marore | Aprore | Magore |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodologie  | L’approccio a una seconda lingua comunitaria, data la brevità del percorso, si avvarrà prevalentemente di una metodologia di natura comunicativa e supportata da esperienze didattiche di natura ludica e/o situazionale (giochi di memory, drammatizzazione e giochi di ruoli). Pur dando ampio spazio all’oralità degli apprendimenti, si prevede anche la realizzazione di un semplice quaderno in cui ciascun alunno raccoglierà i supporti didattici cartacei atti a favorire la memorizzazione di parole e semplici frasi, anche dal punto di vista grafico. L’impiego sistematico di supporti didattici multimediali (video, canzoni, filastrocche) consentirà non solo di sostenere l’interesse e la motivazione, ma anche di acquisire una pronuncia corretta.  |
| Monitoraggio *(modalità e strumenti)* | Allegato  |
| Stati di avanzamento intermedi (3) |  |
| Verifica e valutazione | * Osservazione sistematica degli apprendimenti
* Semplici scambi comunicativi (jeux de rôle)
 |
| Indicatori utilizzati (4) |  |
| Risorse finanziarie necessarie (5) | Fondo d’istituto | Contributo famiglie | Altro (*specificare*) |
| X |  |  |
| Risorse umane *(numero e ore)* (5) | Interni | Esterni |
| Insegnamento | Funzionali | n.docenti | n.ore per docente |
| n.docenti: 2 | n.ore per docente | n.docenti | n.ore per docente |  |  |
|  |  |  |  |
| Altre risorse necessarie (ATA e strumentazioni) (6) |  |
| Coinvolgimento delle famiglie e/o enti/associazioni territoriali | (prodotto finale, invito famiglie) |