|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE“Paride Del Pozzo” 🖂 Via S.Sprito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050 - 🕿*Tel*: 0818792130 - 🗎 *Fax*: 0818749957  *🖃 NAIC86400X@istruzione.it* - *http://www.icsdelpozzo.gov.it*  **C.MEC. NAIC86400X C.F. 82008870634** | logo |

**SCHEDA PROGETTO**

**Anno scolastico: 2022-23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Denominazione progetto | LE FRANCAIS? OUI, MERCI- | | | | | | | | | | | | |
| Tipologia *(curricolare/extracurricolare*) | EXTRACURRICULARE | | | | | | | | | | | | |
| Responsabile del progetto | FIORETTO ELVIRA – SOMMA ANGELA CIRA | | | | | | | | | | | | |
| Priorità a cui si riferisce  *(situazione su cui si interviene)* | APPROCCIO ALLA LINGUA FRANCESE | | | | | | | | | | | | |
| Destinatari  (*n.ro* *alunni, eventuali alunni BES, classi coinvolte*) | ALUNNI DELLE CLASSI V ELEMENTARI | | | | | | | | | | | | |
| Discipline coinvolte  (*specificare*) | ITALIANO – CITTADINANZA E LEGALITA’ | | | | | | | | | | | | |
| Finalità del progetto | * Favorire lo sviluppo dell’autonomia individuale * Favorire la progressiva maturazione dell’identità e della coscienza di sé * Valorizzare le potenzialità di ciascun alunno * Favorire la relazione con gli altri nel riconoscimento e nel rispetto dell’altrui diversità * Sviluppare la consapevolezza dei propri processi cognitivi * Garantire lo sviluppo delle competenze culturali fondamentali * Favorire l’orientamento come ricerca di significato e capacità di progettarsi | | | | | | | | | | | | |
| Obiettivi specifici/Risultati attesi | Obiettivi specifici | | | | | | Risultati attesi | | | | | | |
| Ascolto (comprensione orale)   * Comprendere vocali, semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente   Parlato (produzione e interazione orale)   * Produrre semplici parole e brevi frasi * Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare e/o indicare oggetti, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione   Lettura (comprensione scritta)   * Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale   Scrittura (produzione scritta)   * Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano | | | | | | * Favorire l’interesse per una seconda lingua comunitaria * Ampliare il bagaglio lessicale * Favorire la scoperta delle somiglianze tra la lingua italiana e la lingua francese * Partecipare a semplici scambi comunicativi in contesti ludici o in setting strutturati * Comprendere parole e semplici frasi, grazie anche al supporto di sussidi multimediali | | | | | | |
| Contenuti del progetto:   * Brainstorming rispetto alle parole francesi utilizzate di norma nel linguaggio comune * Frasi per presentarsi e parlare di sé * Lessico e semplici frasi relative alle formule di saluto/congedo e ringraziamento * Numeri da 0 a 20 * I colori * Il materiale scolastico * Comprensione di semplici comandi * Compito di realtà: incontro via Skype con uno chef francese. Realizzazione di una ricetta | | | | | |  | | | | | | |
| Traguardi previsti (1)  *(di risultato quantizzabili, numerico*) | L’alunno:   * comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari * interagisce nel gioco   comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici | | | | | |  | | | | | | |
| Altre priorità *(eventuali)* |  | | | | | | | | | | | | |
| Durata (*da/a*) e tempi (*ore totali*) | 15 ore totali | | | | | | | | | | | | |
| Attività previste e cronoprogramma (2) | Ob.n. | Attività | | Nov  ore | | Dic  ore | | | Gen  ore | Feb  ore | Mar  ore | Apr  ore | Mag  ore |
|  |  | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| Metodologie | L’approccio a una seconda lingua comunitaria, data la brevità del percorso, si avvarrà prevalentemente di una metodologia di natura comunicativa e supportata da esperienze didattiche di natura ludica e/o situazionale (giochi di memory, drammatizzazione e giochi di ruoli). Pur dando ampio spazio all’oralità degli apprendimenti, si prevede anche la realizzazione di un semplice quaderno in cui ciascun alunno raccoglierà i supporti didattici cartacei atti a favorire la memorizzazione di parole e semplici frasi, anche dal punto di vista grafico. L’impiego sistematico di supporti didattici multimediali (video, canzoni, filastrocche) consentirà non solo di sostenere l’interesse e la motivazione, ma anche di acquisire una pronuncia corretta. | | | | | | | | | | | | |
| Monitoraggio *(modalità e strumenti)* | Allegato | | | | | | | | | | | | |
| Stati di avanzamento intermedi (3) |  | | | | | | | | | | | | |
| Verifica e valutazione | * Osservazione sistematica degli apprendimenti * Semplici scambi comunicativi (jeux de rôle) | | | | | | | | | | | | |
| Indicatori utilizzati (4) |  | | | | | | | | | | | | |
| Risorse finanziarie necessarie (5) | Fondo d’istituto | | | | Contributo famiglie | | | | | | Altro (*specificare*) | | |
| X | | | |  | | | | | |  | | |
| Risorse umane  *(numero e ore)* (5) | Interni | | | | | | | Esterni | | | | | |
| Insegnamento | | | Funzionali | | | | n.docenti | | | n.ore per docente | | |
| n.docenti: 2 | | n.ore per docente | n.docenti | | n.ore per docente | |  | | |  | | |
|  | |  |  | |  | |
| Altre risorse necessarie (ATA e strumentazioni) (6) |  | | | | | | | | | | | | |
| Coinvolgimento delle famiglie e/o enti/associazioni territoriali | (prodotto finale, invito famiglie) | | | | | | | | | | | | |