**Progetto continuità a.s.2022/2023**

**Premessa**

**Premessa**

*“La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno a un percorso formativo organico e completo che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità … " (C.M.339 del 92)*

La continuità educativa e didattica costituisce dunque un diritto dell'alunno oltre che un valore fondamentale per la sua educazione e crescita poiché gli consente di seguire un percorso formativo che valorizza le competenze già acquisite e previene e/o allevia ansie, paure e incertezze che possono insorgere nell'affrontature il segmento scolastico successivo.

Il Progetto per la Continuità del nostro Istituto ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria costruendo per gli alunni un ambiente sereno e socializzante che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica.

La docenti dei vari ordini conservano e valorizzano la propria specificità ma seguono nel contempo un unico percorso che consente all’alunno di mantenere, anche nel cambiamento, la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo.

Il progetto si avvale di specifici strumenti di lavoro:

**Per la Continuità verticale:**

-Coordinamento dei curricoli tra i vari ordini di scuola.

-Incontri formativi e didattici con docenti della stessa disciplina dei tre segmenti scolastici.

-Individuazione di prove di verifica e test comuni agli anni ponte finalizzati ad un linguaggio unico e favorire la comunicazione tra i tre ordini.

-colloqui fra docenti dei diversi ordini per lo scambio di informazioni e riflessioni tra gli alunni.

**Per la Continuità orizzontale:**

-Comunicazione-informazione alle famiglie.

-colloqui individuali e generali con gli insegnanti.

-colloqui con il DS e coordinatori.

**Finalità del Progetto**

-Garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell’infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

- Costruire e condividere linguaggi comuni, strumenti e prassi per favorire il passaggio tra insegnanti di informazioni utili alla programmazione didattica e alla efficace presa in carico educativa.

- Promuovere modalità d’informazione che rendano i genitori più consapevoli e più partecipi delle finalità educative della scuola e li aiutino a orientarsi rispetto al successivo grado di istruzione.

- Realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare attivamente, favorendo una graduale conoscenza del “nuovo” per agevolare il passaggio dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria, fino alla scuola secondaria di primo grado.

- Rispondere all’esigenza prioritaria di integrazione e prevenzione del disagio per favorire il successo personale e scolastico.

**Progetto Continuità a.s.2022/2023**

***“L’acqua un bene prezioso”***

***Più ci saranno gocce d’acqua pulita, più il mondo risplenderà di bellezza. (Madre Tresa di Calcutta)***

Il Progetto Continuità per l’a.s.2022/2023 “L’acqua un bene prezioso” intende sensibilizzare gli alunni e le famiglie sull’importanza dell’acqua per la sopravvivenza del nostro Pianeta dove coesistono ecosistemi in un perfetto equilibrio messi a rischio dall’intervento non responsabile dell’uomo.

**Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria**

Il raccordo con la scuola primaria vuole accompagnare gli alunni di 5 anni durante per il passaggio al segmento successivo in modo graduale e sereno. La tematica scelta, l’acqua, è un elemento di cui fanno quotidianamente esperienza, e fin da piccoli li incuriosisce e affascina e si presta per realizzare semplici esperimenti per l'osservazione diretta con materiali di facile reperibilità. Partendo dal ciclo dell’acqua si arriverà alla lettura consapevole e critica del territorio di cui facciamo parte, che è sempre punto di partenza, perché parte integrante della vita del bambino e di lì alla conoscenza del mondo con la consapevolezza che siamo tutti cittadini di un unico mondo, che se non viene rispettato e salvaguardato non sarà più casa “accogliente” per tutti noi. Si proporranno agli alunni attività laboratoriali partendo da esperienze sensoriali con l’acqua, ascoltandone il rumore che può diventare ritmo da seguire con il corpo, toccando, osservando, dandole una forma e un colore, cercando i perché dell'acqua, come si forma, perché esiste e a cosa serve, scoprendo il suo ciclo.

**Destinatari**

Alunni e docenti dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia.

Alunni e docenti delle classi prime della scuola primaria.

**Obiettivi**

-Conoscere l’importanza vitale dell’acqua per la vita dell’uomo, degli animali, delle piante.

-Comprendere la distribuzione dell’acqua sul Pianeta nelle diverse forme.

-Conoscere l’acqua, alcune delle sue proprietà e il suo ciclo.

-Conoscere le problematiche relative alla carenza di acqua.

-Maturare un atteggiamento responsabile nell’uso dell’acqua.

-Attivare e far attivare buone pratiche sull’uso corretto del bene acqua.

-Partecipare alle attività di gruppo comprendendo il significato di collaborazione, responsabilità reciproca, rispetto di materiali e spazi comuni.

**Attività**

-Attività laboratoriali con esperienze sensoriali.

-Conversazioni guidate sulle regole da rispettare per proteggere l'ambiente anche attraverso il non spreco delle risorse idriche.

-Conversazione sull’ambiente che li circonda con riflessioni personali.

-Rappresentazione grafica dell’acqua nelle diverse “forme”.

- Incontri con attività laboratoriali con gli alunni dell'infanzia (5anni) e gli alunni delle classi prime previsti per la fine di Marzo.

-Compito di realtà finale: book digitale prodotto dai bambini dei due segmenti.

**Metodologie**

Brainstorming, cicle-time, cooperative learning, osservazioni ed esplorazioni libere e guidate, racconti, realizzazione di elaborati grafico-pittorici e manuali-espressivi, compiti di realtà.

**Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I°**

Il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria rappresenta un momento di grandi cambiamenti per gli alunni, cambieranno i compagni, i docenti, gli spazi: diventa fondamentale la condivisione di un progetto che rafforzi negli alunni l’immagine della scuola come percorso scolastico unitario che, con unico filo conduttore, li accompagni verso conoscenze sempre più entusiasmanti. La tematica che per quest’anno scolastico farà da ponte tra gli alunni delle classi V e delle classi prime della scuola secondaria, l’acqua, verrà affrontato trasversalmente nelle discipline da diversi punti di vista:

- naturale: oltre che risorsa primaria per l’uomo, elemento di sopravvivenza per flora e fauna.

- scientifico: composizione e analisi delle acque.

- ecologico: maturazione, da parte degli alunni, di un senso di rispetto nei confronti dell’acqua e conseguente attuazione di comportamenti che possano concretamente garantirne la salvaguardia.

-geografico: la distribuzione delle risorse idriche sulla terra.

- espressiva: motti, racconti, scrittura creativa…

**Destinatari**

Alunni e docenti delle classi V scuola primaria.

Alunni e docenti delle classi prime della scuola Secondaria di primo grado.

**Obiettivi**

-Riconoscere l’importanza dell’acqua per l’equilibrio dell’ecosistema e per la vita dell’uomo.

-Riconoscere l’acqua come valore e come vissuto nelle diverse culture e nelle diverse civiltà

-Conoscere l’acqua, alcune delle sue proprietà e il suo ciclo.

-Conoscere le problematiche relative alla carenza di acqua.

-Maturare un atteggiamento responsabile nell’uso dell’acqua.

-Prendere coscienza dell’impronta idrica.

-Attivare atteggiamenti di osservazioni, di studio e di ricerca.

-Avvicinarsi ad un consumo consapevole e responsabile dell’acqua, in un’ottica di sostenibilità.

- Sviluppare comportamenti sostenibili.

-Riconoscere l’impatto ambientale dell’inquinamento delle acque.

-Favorire negli alunni la collaborazione ed il lavoro di gruppo.

**Attività**

-Esperienze sensoriali: interazione dell'acqua con altri liquidi, solidi e polveri.

-Capacità di osservare e rappresentare lo stato iniziale, finale e i cambiamenti nei sistemi osservati

-Attività per confrontare, classificare, identificare semplici analogie

-Descrizione del fenomeno utilizzando il linguaggio verbale e grafico-pittorico

-Confronto, comunicazione e discussione delle osservazioni tra gli allievi

-Indagini sui consumi di acqua personali e familiari

-Risoluzione di problemi pratici (Come posso migliorare?)

-Indagini sul territorio e nel mondo

-Raffronti su vari stili di vita e abitudini sui consumi attraverso visione di filmati, ricerca di informazioni e riflessioni personali

**-**Realizzazione di un LapBoook conclusivo

**Metodologie**

Brainstorming, domande a stimolo, osservazioni ed esplorazioni libere e guidate, compiti di realtà , letture di testi narrativi e argomentativi , produzione di vari tipi di testo costruzione di un lapbook, realizzazione di elaborati grafico-pittorici e manuali-espressivi, ricerca di materiali su intenet uscite sul territorio, eventi o azioni di divulgazione nel territorio

**Tempi**

Novembre - Maggio

**Verifica**

Incontri con le insegnanti delle classi coinvolte per le verifiche in itinere.

Schede di rilevazione durante gli incontri tra le classi.

La valutazione in itinere è basata sull'osservazione sistematica dei bambini durante l'esecuzione delle attività e dalla documentazione realizzata dagli stessi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area di intervento** | **Obiettivi specifici** | **Indicatori misurabili** | **Documenti prodotti** |
| Continuità verticale  Continuità orizzontale  Continuità verticale  Continuità verticale/orizzontale  Continuità verticale | * Coordinare le attività di continuità e di accoglienza tra i segmenti dell'istituto * Organizzare incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza   della nuova realtà scolastica   * Coordinare le azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria * Coordinare le azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado * Attivare incontri e attività tra i docenti delle classi "ponte" e gli alunni delle classi terminali coinvolgendo in alcune fasi i genitori * Organizzare e coordinare gli incontri di OpenDay dei vari plessi e relativa calendarizzazione * Cooperare e collaborare con i docenti nel produrre alcune strategie e metodologie comuni nell'ottica di un progetto di continuità fattiva che favorisca la base di un passaggio sereno tra alunni * Organizzare degli incontri dei docenti infanzia/primaria per la presentazione degli alunni * Raccogliere materiali degli alunni che ne testimonino la creatività e gli interesse e i momenti significativi diffondendoli sul sito della scuola * Collaborare con le altre FFSS nel coordinare le operazioni per la formulazione del piano integrato d'Istituto PON FSE-FESR * Collaborare con le altre FFSSe la DS all'elaborazione,all' attuazione al monitoraggio, verifica e valutazione del PDM stabilito dal RAV * Collaborare alla predisposizione del documento annuale del Bilancio e Rendicontazione sociale con le altre FFSS * Riferire alla DS con report di monitoraggio periodico su quanto realizzato e le difficoltà incontrate, per calibrare e migliorare gli interventi pianificati. | Relazione finale dettagliata delle attività svolte  Relazione finale dettagliata delle attività svolte  Relazione finale dettagliata delle attività svolte | Verbali, circolari, modelli .  Verbali, circolari , modelli . |

CRONOPROGRAMMA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intervento/ Attività** | **Settembre** | **Ottobre** | **Novembre** | **Dicembre** | **Gennaio** | **Febbraio** | **Marzo** | **Aprile** | **Maggio** | **Giugno** |
| * Coordinare le attività di continuità e di accoglienza tra i segmenti dell'istituto * Organizzare incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica * Coordinare le azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria * Coordinare le azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado * Attivare incontri e attività tra i docenti delle classi "ponte" e gli alunni delle classi terminali coinvolgendo in alcune fasi i genitori * Organizzare e coordinare gli incontri di OpenDay dei vari plessi e relativa calendarizzazione * Cooperare e collaborare con i docenti nel produrre alcune strategie e metodologie comuni nell'ottica di un progetto di continuità fattiva che favorisca la base di un passaggio sereno tra alunni * Organizzare degli incontri dei docenti infanzia/primaria per la presentazione degli alunni * Raccogliere materiali degli alunni che ne testimonino la creatività e gli interesse e i momenti significativi diffondendoli sul sito della scuola * Collaborare con le altre FFSS nel coordinare le operazioni per la formulazione del piano integrato d'Istituto PON FSE-FESR * Collaborare con le altre FFSSe la DS all'elaborazione,all' attuazione al monitoraggio, verifica e valutazione del PDM stabilito dal RAV * Collaborare alla predisposizione del documento annuale del Bilancio e Rendicontazione sociale con le altre FFSS * Riferire alla DS con report di monitoraggio periodico su quanto realizzato e le difficoltà incontrate, per calibrare e migliorare gli interventi pianificati. | **x**    **x**  **x**  **x**  **x**  **x**  **X**  Come da piano annuale delle attività  Come da piano annuale delle attività | **x**  **x** | **x** | **x**  **x**  **x** |  |  | **X**  **x** |  |  | **x**    **x**  **x**  **x**  x  x |

**RISORSE UMANE**: Docenti – Alunni- Famiglie - Personale non Docente- Comune

**RISORSE FINANZIARIE**:

**STRUMENTI di CONTROLLO/MONITORAGGIO e VERIFICA**:

Il presente progetto verrà costantemente monitorato attraverso la produzione di materiale, schede e verbali.

A conclusione del progetto sarà redatta una relazione da sottoporre all’esame della Dirigente Scolastica e del Collegio Docenti. Verranno utilizzate le nuove potenzialità del sito ed eventuali piattaforme.

Pimonte ,05/11/2022 Funzione Strumentale Area6

Maria Rosaria Riccio