|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE****“Paride Del Pozzo”** Via S. Spirito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050 - *Tel*: 0818792130 -  *Fax*: 0818749957* NAIC86400X@istruzione.it* - *<http://www.icsdelpozzo.edu.it>**PEC: NAIC86400X@pec.istruzione.it***C.MEC. NAIC86400X C.F. 82008870634** |  |

**RELAZIONE FINALE CONCORDATA**

**SC. SECONDARIA 1° GRADO - a.s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Coordinatore/trice: Classe \_\_\_\_\_\_ sez \_\_\_\_\_\_**

**1) DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE** (*motivazione, partecipazione, attenzione, conoscenze e abilità, metodo di lavoro, impegno in classe ed individuale, comportamento)*

**2) SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO** (*indicare i nominativi*)

Prima fascia (10) (*ottima* *preparazione approfondita e coerentemente organizzata*):

Seconda fascia (9) (*preparazione completa ed approfondita*):

Terza fascia (8) (*discreta preparazione*):

Quarta fascia (7)(*buona preparazione*):

Quinta fascia (6) (*preparazione sufficiente*):

Sesta fascia (5) (*preparazione non sufficiente*):

Settima fascia (4) (*preparazione frammentaria*)

Ottava fascia (3) (*preparazione scarsa*):

Casi particolari (*alunni con gravi difficoltà, particolari attitudini o frequenza scolastica problematica*)

**3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI TRASVERSALI AL COMPORTAMENTO[[1]](#footnote-1)** |  **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI1** |
|  | partecipazione  |  | Comprendere messaggi orali |
|  | impegno  |  | Elaborare messaggi orali |
|  | senso di responsabilità  |  | Produrre vari tipi di testi e messaggi scritti |
|  | collaborazione con gli altri |  | Saper leggere |
|  | socializzazione |  | Comprendere testi e messaggi scritti |
|  | rispetto delle regole  |  | Utilizzare procedure, modelli e strutture |
|  | metodo di studio |  |  |

***4) ATTIVITA’ INTEGRATIVE PROGRAMMATE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Progetti curricolari ed extracurriculari*** | ***Discipline coinvolte*** | ***Docenti coinvolti*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***5) ATTIVITA’/TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***5.1. Visite guidate*** |  |  |
| ***5.2. Incontri con esperti*** |  |  |
| ***5.3. Manifestazioni scolastiche*** |  |  |
| ***5.4. Partecipazione ad attività didattiche organizzate da enti esterni, anche fuori sede*** |  |  |

**6) PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE** (*crocettare)*:

**6.1 Strategie per il potenziamento delle conoscenze e delle competenze:**

approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;

  affidamento di incarichi, e/o impegni di coordinamento;

  valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;

  ricerche individuali e/o di gruppo;

  impulso allo spirito critico e alla creatività;

  lettura di testi extrascolastici;

  corso/i integrativi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **6.2 Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:**

  attività guidate a crescente livello di difficoltà;

  esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;

  inserimento in gruppi motivati di lavoro;

  stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi:

  assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;

 valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;

  corso/i di sostegno/consolidamento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.3 Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:**

  unità/attività individualizzate;

  studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor);

  diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;

  assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami;

  coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);

  affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità;

  corso/i di recupero di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7) METODI (***crocettare****)*:**

  lezione frontale  induttivo  deduttivo  laboratoriale  problem solving

  lavori di gruppo  lavori individuali  uso di guide strutturate  uso del manuale

  cooperative learning  ricerche individuali e/o di gruppo  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8) STRUMENTI (***crocettare***):**

  libri di testo  testi di supporto/consultazione  fotocopie  schede predisposte

  computer  televisore  video registratore  videocamera  lettore CD

  laboratorio multimediale  laboratorio scientifico  L.I.M.  strumenti musicali

  strumenti tecnici  strumenti ginnici  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9) VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO (***crocettare****):***

9.1 verifiche scritte: quesiti  test vero/falso  scelta multipla  completamento  relazioni

  produzione testi  abbinamento  traduzioni

  esercitazioni individuali e collettive  altro ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.2 verifiche orali:  interrogazioni  conversazioni/dibattiti  interventi  dialoghi

  ascolto  lettura  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.3 verifiche tecnico-pratiche:  disegni  dipinti  esecuzioni musicali

**10)** **CRITERI DI MISURAZIONE DELLA VERIFICA** (*crocettare*):

  livello di partenza  competenze raggiunte  evoluzione del processo di apprendimento

  metodo di lavoro  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11)** **CRITERI DI VALUTAZIONE**

 Si fa riferimento ai criteri concordati nel dipartimento della disciplina, come da curricolo

**12)** **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** (*crocettare*):

 colloqui programmati secondo le modalità stabilite nel Collegio Docenti *(colloqui individuali,*

 *incontri scuola famiglia*);

 comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (*scarso impegno, assenze ingiustif.,*

 *comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc*.);

 comunicazioni sul quaderno degli avvisi/diario;

 altro (*specificare*) :

**13)** **EVENTUALI ANNOTAZIONI PERSONALI**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

 IL/LA COORDINATORE/TRICE

Data, lì

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| **Docente** | **Materia** | **Firme**  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. *(numerare secondo l’ordine di priorità e in base alla situazione specifica della classe)* [↑](#footnote-ref-1)