|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE“*Paride Del Pozzo*”Via S. Spirito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050 - *Tel*: 0818792130 - *Fax*: 0818749957*NAIC86400X@istruzione.it*- <http://www.icsdelpozzo.edu.it>*PEC:* *NAIC86400X@pec.istruzione.it***C.MEC. NAIC86400X C.F. 82008870634** |  |

**RELAZIONE FINALE Scuola dell’Infanzia a.s.2021/22**

## PLESSO F.lli CERVI SEZ. ANNI

**SITUAZIONE DELLA SEZIONE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO**

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE SEZIONE** |
| Totale alunni |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Stranieri |  |
| Non avvalentesi IRC |  |

Si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle attività un atteggiamento:

* molto positivo abbastanza positivo □ non sempre positivo ed hanno partecipato in modo:
* attivo abbastanza attivo □ poco attivo □ altro………………….

Le competenze educativo-didattiche attese sono state:

* pienamente acquisite sufficientemente acquisite □ altro ………………………………

 Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la sezione:

* è migliorata □ è rimasta stabile ha mostrato carenze per i seguenti

motivi :

L’autonomia di lavoro è:

* adeguata □ nel complesso adeguata
* per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi
* Non valutabile

Il rapporto con l’insegnante è stato: □ costruttivo □ abbastanza costruttivo

* per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso a causa di ………………………………………………

A conclusione dell’a.s .la sezione, in riferimento alle competenze acquisite descritte nella griglia di valutazione attività , risulta costituita dalle seguenti fasce di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AVANZATO |  INTERMEDIO | BASE | DI PRIMA ACQUISIZIONE  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

* La programmazione è stata svolta completamente;
* La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di ………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Gli obiettivi programmati per ogni campo di esperienza sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente:

* molto positivi positivi □ abbastanza positivi □ altro ………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

**INSEGNAMENTI DISCIPLINARI SVOLTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ SVOLTE** | Curricolare in orario scolastico | Facoltativo/ opzionale | Curricolare in orarioextrascolastico | Discipline coinvolte |
| ***Progetti POF***: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Attività espressive*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Attività tecnico/creative*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Attività in compresenza***(sostegno) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ATTIVITA’ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Ci si è avvalsa della collaborazione:

* Dell’insegnante di sostegno educatore
* per i seguenti alunni: SGAGLIONE LEONE

Il lavoro di recupero per gli alunni in difficoltà è stato svolto:

* prevalentemente in sezione durante le ore di lezione □ nel laboratorio, a piccoli gruppi
	+ nel laboratorio, solo con un alunno

Utilizzando le seguenti strategie, ad esempio:

* materiale differenziato; □ interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppi; □ interventi tempestivi in itinere durante le ore di attività;
* attività extra-curricolari; □ adesione a progetti \_
* altro \_

**METODI E STRUMENTI**

Ad esempio:

* Lavoro di gruppo
* Scoperta guidata
* Altro : metodo Montessori, cooperative learning,, uso della LIM, peer to peer

**RISORSE UTILIZZATE**

* **Risorse della scuola:**

Sono stati utilizzati tutti i laboratori ed i locali attrezzati disponibili e accessibili.

## Risorse esterne:

Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.

In particolare: ………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

**SITUAZIONE DISCIPLINARE**

* conosce e rispetta le regole di vita comunitaria.;
* Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni …………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………

* E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: ……….

…………………………………………………………………………………………………………

**Partecipazione delle famiglie alla vita scolastica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **FREQUENTE** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** |
| Partecipazione rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Intersezione |  |  |  |
| Partecipazione ai colloqui individuali |  |  |  |
| Partecipazione ai colloqui generali |  |  |  |

**Fondamentale è stata la collaborazione della famiglia per lo svolgimento delle attività in modalità DAD**

**VALUTAZIONE**

# Questionario conoscitivo (tre anni)

* osservazione sistematica
* conversazioni
* documentazione

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Valutare nella scuola dell’infanzia significa conoscere e comprendere i

livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere per favorire la maturazione e lo sviluppo. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull’azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell’attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

La verifica delle conoscenze e delle abilità avverrà tramite l’osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); attraverso l’uso di schede strutturate e non.

La valutazione complessiva finale è riferita alla situazione di partenza, alle conoscenze, alle abilità ed alle competenze conseguite in relazione a quelle previste.

Il seguente documento è formato da nr° 5

Data Le docenti