



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAIC86400X

PIMONTE I.C. PARIDE DEL POZZO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L' omogeneità sociale e culturale dell' utenza facilita la comunicazione e la progettazione. Trattandosi di un istituto comprensivo il confronto e la condivisione di modelli educativi didattici, comportamentali e culturali è agevole ed efficace. Discreta l'interazione tra famiglie e istituzione scolastica supportata da un Patto di corresponsabilità condiviso e sottoscritto.

VINCOLI

Incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate a forte tendenza dialettofona. Congruo numero di alunni in situazione di disabilità anche grave, in particolare autistici e di alunni con bisogni educativi speciali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Buona la collaborazione e l'interazione che la scuola ha instaurato con le risorse professionali presenti nel territorio, associazioni e volontari, attraverso protocolli di intesa per la pianificazione di attività progettuali integrate. Il nostro istituto costruisce situazioni di coinvolgimento con l'Ente locale e con gli altri soggetti a carattere di volontariato territoriale nell'azione educativa. La scuola risulta un punto di riferimento per il territorio.

VINCOLI

La posizione geografica, pedemontana, penalizza il territorio chiuso dal punto di vista culturale e lontano da opportunità di lavoro. Evidente è il processo migratorio, strettamente legato all'attuale crisi occupazionale. La vita associativa risulta modesta sia per la scarsità di luoghi, strutture e infrastrutture di aggregazione e socializzazione, sia per l'assenza di spazi culturali e ricreativi di significativo rilievo. I servizi sociali non sono del tutto adeguati ai bisogni.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Grazie a finanziamenti europei (PON FESR) l'I.C. dispone di laboratori multimediali e scientifici e di Lavagne Multimediali Interattive (LIM) in tutte le aule dei 4 plessi. Presenza di reti LAN/WLAN e di ambienti digitali, quali la classe scomposta, LIM nella scuola dell'infanzia e attrezzature per il coding. Grazie inoltre al progetto PON MIUR-MATTM Asse II la scuola ha usufruito di interventi finalizzati alla riqualificazione degli edifici scolastici pubblici, riguardanti 2 plessi. L'Ente Comunale, in qualità di proprietario degli immobili, ha completato lavori di ristrutturazione per la messa in sicurezza degli altri 2 plessi e la creazione di aule dedicate nella sc. secondaria di 1° grado, quali laboratorio di arte/ceramica, aula musicale, aula conferenza, biblioteca. La biblioteca risulta costituita da circa 1.000 a 1.500 testi reali. E' presente un laboratorio di robotica, stampa 3D, giornalismo in podcast e plotter da taglio grazie al finanziamento del progetto ATELIER CREATIVI. Si attivano percorsi di volontariato con il supporto delle associazioni partner. La scuola stabilisce collaborazioni in rete con altre scuole del territorio.

VINCOLI

L'I.C. si articola su 4 sedi distribuite su frazioni territoriali distanti tra loro. Solo la sede centrale del segmento di scuola secondaria di 1° grado è dotata di palestra regolamentare, mentre i tre plessi usufruiscono di spazi multifunzionali. Scarse le risorse finanziarie statali assegnate alla scuola. Molto limitata e occasionale la sponsorizzazione.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La stabilità e la continuità educativa e didattica sono assicurate da una maggiore presenza di docenti a Tempo Indeterminato. La fascia d'età media di servizio dei docenti dei diversi segmenti scolastici assicura una solida esperienza professionale. La professionalità e collaboratività dei docenti garantisce la condivisione di pratiche di progettazione, strumenti di misurazione, metodologie innovative. Adeguata è la presenza di competenze professionali con titoli e certificazioni linguistiche (inglese sc. primaria), informatiche e di gestione e prevenzione della sicurezza. La formazione e l'autoaggiornamento sono prassi costanti e consolidate. La presenza di docenti relativi all'organico dell'autonomia pervenuti come potenziamento è tale da consentire azioni didattiche migliorative soprattutto nel segmento della scuola Primaria. Il personale ATA è efficiente, professionale e collaborativo.

VINCOLI

La presenza, sia pure in minoranza, di docenti a Tempo Determinato, determina un conseguente turnover e ritardi nell'assegnazione di posti a completamento dell'organico. Non è adeguato agli effettivi bisogni formativi dei tre segmenti scolastici il numero dei docenti di sostegno. Manca, sia pure più volte richiesta, una figura di potenziamento di matematica per la scuola secondaria di I grado.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1. Redazione del curricolo verticale disciplinare di italiano e curricolo verticale di italiano per obiettivi minimi.
2. Redazione del curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze europee, comunicazione nella madrelingua.
3. Progettazione comune per competenze per classi parallele orizzontali e verticali, per aree disciplinari e produzione di strumenti operativi.
4. Protocollo di valutazione comune e condivisa.
5. Elaborazione, somministrazione di prove strutturate per classi parallele in ingresso, in itinere e finali scuola primaria e secondaria I grado.
6. Elaborazione di correttori condivisi e modalità di misurazione dei risultati per le prove parallele.
7. Realizzazione di UdA (Unità di Apprendimento) e UdL (Unità di Lavoro interdisciplinari) per classi parallele su tematiche comuni correlate al progetto d'istituto.
8. Realizzazione di compiti di realtà e prove autentiche con relative rubriche di osservazione, monitoraggio e misurazione delle competenze europee per classi parallele.
9. Modulazione di un quadro orario di italiano a classi aperte e per gruppi di livello funzionale a interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
11. Realizzazione di progetti curriculari: "ReP" - "E' l'ora di migliorare" finalizzati al recupero e potenziamento delle competenze in italiano degli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado.
12. Partecipazione alla 3° e 4° edizione del concorso "Io leggo perché".
13. Realizzazione di progetti di recupero, consolidamento e potenziamento in lingua madre finanziati da fondi europei PON: "Storytelling", "Proviamo a discuterne" (sc. secondaria di I grado) e GI-oca scuola: la casella del genio" (sc. primaria).

Risultati

L'I.C. ha pianificato una progettazione didattica condivisa di italiano, ancorata al curricolo disciplinare garante del raggiungimento dei traguardi nazionali e una progettazione trasversale condivisa finalizzata all'innalzamento delle competenze europee di madrelingua. Il lavoro di pianificazione condiviso per fasce parallele ha favorito il superamento delle precedenti modalità di programmazione individuali per obiettivi. Tutti i docenti adottano gli stessi strumenti operativi che garantiscono una efficacia procedurale nella pratica quotidiana; facilitano il lavoro; orientano i percorsi didattici per un progetto comune che riflette la vision e la mission della scuola. L'I.C. ha strutturato un protocollo di valutazione che definisce modalità e criteri che assicurano omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione superando modalità arbitrarie. La condivisione programmatica ha permesso di articolare prove strutturate per classi parallele in ingresso, in itinere e finali e prove di raccordo tra i segmenti scolastici; cosicché la scuola ha avuto la strumentalità per avere una chiara rilevazione sia a livello di esiti che a livello di processi. L'analisi e la lettura collegiale sistematica delle stesse prove ha permesso, attraverso una riflessività critica, la rilevazione del trend di crescita degli esiti e di punti di forza e di debolezza della didattica, permettendo la rimodulazione programmatica. Supportata da un'organizzazione oraria ad hoc è stata articolata una didattica individualizzata e flessibile, a classi aperte e per gruppi di livello per potenziare, consolidare e recuperare ottimizzando l'organico dell'autonomia che, attraverso attività in compresenza, ha facilitato il lavoro di gruppo soprattutto per il recupero; ciò ha favorito la riduzione della varianza tra le classi. La scuola ha attivato un'articolata progettualità e ha implementato le risorse con fondi europei di percorsi formativi di inclusione e di competenze base in lingua madre. I percorsi formativi realizzati e rivolti ai docenti hanno favorito la realizzazione di una didattica flessibile, personalizzata, per compiti di realtà a classi aperte parallele.

Tutte queste azioni sono state dirette al miglioramento dei livelli di apprendimento e, dai dati degli esiti in italiano restituiti dall' INVALSI, risulta per l'a.s. 2018/2019 che la scuola ha un indice ESCS poco più al di sopra di scuole con lo stesso background familiare, leggermente superiore a quello rilevato nell'a.s. 2017/2018; relativamente all'effetto scuola sia per l'a.s. 2016/2017 che per il 2018/2019 l'istituto si posiziona in parità con la media regionale, del Sud e dell'Italia.

Evidenze

Documento allegato: [evidenziatiitalianoperrendicontazione.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

1. Redazione del curricolo verticale disciplinare di matematica e curricolo verticale disciplinare di matematica per obiettivi minimi.
2. Redazione del curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze europee di matematica, competenze di base di scienza e tecnologia.
3. Progettazione comune per competenze per classi parallele orizzontali e verticali, per aree disciplinari e produzione di strumenti operativi.
4. Protocollo di valutazione comune e condivisa.
5. Elaborazione, somministrazione di prove strutturate per classi parallele in ingresso, in itinere e finali.
6. Elaborazione di correttori condivisi e modalità di misurazione dei risultati per le prove parallele.
7. Realizzazione di UdA (Unità di Apprendimento) e UdL (Unità di Lavoro interdisciplinare) per classi parallele su tematiche comuni correlate al progetto d'istituto.
8. Realizzazione di compiti di realtà e prove autentiche con relative rubriche di osservazione, monitoraggio e misurazione delle competenze europee per classi parallele.
9. Modulazione di un quadro orario di matematica a classi aperte e per gruppi di livello funzionale a interventi di recupero, consolidamento e potenziamento della scuola primaria e secondaria di I grado.
10. Realizzazione di periodiche attività didattiche programmatiche in orario curricolare per lo sviluppo del pensiero programmatico e computazionale: Coding.
11. Realizzazione di progetti curriculari: "ReP" - "E' l'ora di migliorare" di recupero e potenziamento delle competenze in matematica.
12. Partecipazione alle varie edizioni annuali dei Giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano.
13. Realizzazione di progetti di recupero, consolidamento e potenziamento in matematica finanziati da fondi europei PON: "Simboli e realtà", "A caccia di bug" (alunni scuola primaria); "I numeri: interpreti autentici della realtà", "I numeri rotti", "La ricerca delle soluzioni", "Hack-code" (alunni della scuola secondaria di I grado)

Risultati

La scuola ha pianificato una progettazione didattica condivisa di matematica per fasce parallele che ha favorito la costruzione di un ambiente di apprendimento innovativo e inclusivo superando le precedenti modalità di programmazione individuali per obiettivi. Tutti i docenti adottano gli stessi strumenti operativi che garantiscono un'efficacia procedurale nella pratica quotidiana, che facilitano il lavoro e orientano i percorsi didattici per un progetto comune che riflette la vision e la mission della scuola. La scuola ha strutturato un protocollo di valutazione degli alunni che definisce modalità e criteri omogenei, equi e trasparenti superando così l'arbitrarietà valutativa. La condivisione programmatica e metodologica ha permesso di articolare prove strutturate per classi parallele in ingresso, in itinere e finali e prove di raccordo tra i segmenti scolastici, cosicché la scuola ha avuto la strumentalità per avere una chiara rilevazione sia a livello di esiti, sia a livello programmatico con l'ancoraggio al curricolo disciplinare, garante del raggiungimento dei traguardi nazionali. L'analisi e la lettura collegiale sistematica delle stesse prove ha permesso, attraverso una riflessività critica, la rilevazione del trend di crescita degli esiti e di punti di forza e di debolezza della didattica permettendo la fattibilità di rimodulazione programmatica. Le azioni di monitoraggio sistematiche hanno permesso di documentare una serie di elementi utili per migliorare esiti e processi. In primis è stata articolata una didattica flessibile a classi aperte e per gruppi di livello per potenziare, consolidare e recuperare supportata da un'organizzazione oraria ad hoc che ha ridotto l'indice di varianza tra le classi. La scuola ha attivato, inoltre, con fondi europei percorsi formativi di inclusione e di competenze base per matematica. Tutte queste azioni sono state dirette al miglioramento dei livelli di apprendimento e dai dati degli esiti restituiti dall'INVALSI risulta, per l'a.s. 2018/2019, che l'istituto ha maturato un effetto scuola che lo posiziona in parità con la media regionale, del Sud e dell'Italia, migliorando il dato dell'a.s. 2016/2017 che rilevava invece un effetto scuola leggermente negativo rispetto la media regionale, del Sud e dell'Italia.

Evidenze

Documento allegato: evidenzematematicaperrendicontazione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nella scuola secondaria di I grado dell'I.C. è attivo l'indirizzo musicale, molto richiesto, che offre agli alunni l'opportunità di studiare uno strumento musicale tra i quattro proposti: chitarra, clarinetto, pianoforte e tromba. A questi si aggiungono strumenti affini quali sassofono e percussioni per completare l'orchestra. La scuola ha costituito una commissione esaminatrice che assegna lo strumento agli alunni in ingresso che ne fanno richiesta, in funzione delle predisposizioni rilevate durante i test attitudinali.

In due momenti dell'a.s., quali Natale e fine anno scolastico, la scuola si apre al territorio con la partecipazione dei docenti, delle famiglie, delle istituzioni locali e dei rappresentanti delle forze dell'ordine a eventi che coinvolgono gli alunni in performances musicali sia in orchestra che da solisti. Tali eventi si arricchiscono della partecipazione della componente corale con gli alunni delle classi 5^a della scuola primaria e della componente strumentale con gli allievi della scuola secondaria che nelle ore di musica suonano il flauto. L'orchestra della scuola partecipa con risultati significativi a diversi concorsi musicali.

Con il progetto "Do, re,mi, fa...cciamo un coro", destinato a tutti gli alunni delle classi 4^a della sc. primaria, i docenti di strumento musicale della sc. secondaria in compresenza con i docenti delle classi di primaria, in orario curricolare, svolgono attività di pre-orientamento allo strumento, dove l'utilizzo della voce del coro, contribuisce alla diffusione del linguaggio e della cultura musicale.

Tali attività concorrono tutte al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

Risultati

Il potenziamento della pratica musicale ha consentito i seguenti risultati:

1. Ha risposto ai bisogni dell'utenza che emerge dalle numerose richieste di iscrizione alle classi ad indirizzo musicale;
2. ha promosso lo sviluppo di passioni e sensibilità nonché l'emergere di talenti in ambito musicale;
3. ha permesso la partecipazione a diversi concorsi musicali e il conseguimento di premi, favorendo negli alunni maggiore autostima e consapevolezza delle proprie capacità;
4. ha favorito la creazione di uno spazio culturale di spessore che si evidenzia nella massiccia partecipazione dell'utenza agli eventi;
5. ha incoraggiato l'iscrizione degli alunni ai licei a indirizzo musicale.

Evidenze

Documento allegato: evidenze_obiettivo_musica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

1. Formazione triennale dei docenti dei 3 ordini di scuola su Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) finalizzata all'uso in aula di metodologie didattiche innovative, quali la classe capovolta (flipped classroom), la creazione di storie digitali (storytelling), sviluppo del pensiero computazionale (coding), la creazione di blog di classe, l'utilizzo di piattaforme per la creazione di oggetti di apprendimento e di quiz (learning app, weschool, fidenia, genially), l'utilizzo del cloud per la condivisione di materiali didattici attraverso internet in ambiente protetto.
2. Formazione docenti scuola primaria e scuola secondaria I grado sulla didattica per competenze finalizzata alla condivisione di strategie didattiche per la realizzazione di unità di apprendimento (UdA) comuni e compiti di realtà.
3. Realizzazione di interventi finalizzati a promuovere una didattica partecipativa.
4. Realizzazione di progettualità curricolari e extracurricolari incentrate sulla didattica laboratoriale.

Risultati

1. Il PNSD è stato indirizzato sui 3 temi fondamentali dell'azione #28: Formazione interna, Coinvolgimento della Comunità scolastica, Creazione e gestione di soluzioni innovative. Sono stati organizzati vari percorsi di formazione organizzati dall'Animatore Digitale e dal team innovazione, pensati per creare spazi alternativi di apprendimento con l'uso del digitale come strumento didattico di costruzione delle competenze. Dal 2016/17 al 2018/19 sono stati formati il 74% dei docenti con una notevole ricaduta sul modo quotidiano di fare lezione.

Per il Coinvolgimento della Comunità scolastica tre sono stati gli scenari:

- SETTIMANA DEL CODING: gli insegnanti dei 3 ordini di scuola hanno attivato un percorso didattico sul coding e sulla robotica.
- Giornata Mondiale della Sicurezza in Rete, con la proposta di 3 piani di lavoro, suddivisi in base alla fascia d'età.
- C@ffè digit@li: incontri per approfondire, confrontarsi e discutere su alcuni temi di didattica innovativa.
- Creazione e diffusione di classi virtuali, bacheche online per la circolazione di buone pratiche.

2. La scuola ha attivato 2 corsi di formazione rivolti ai docenti di scuola primaria e scuola sec.I grado per:

- leggere in modo critico il Curricolo d'Istituto e favorire la promozione di competenze trasversali;
- progettare e sperimentare unità di apprendimento esemplari;
- rivedere pratiche e impostazioni didattiche per ri-orientare gli interventi e porre l'allievo come focus;
- strutturare strumenti per la valutazione di competenze;
- sperimentare prove di competenza e di realtà;
- diffondere materiali prodotti

3.Progetti inseriti nel PTOF:

-Progetti d'Istituto "Educazione Sentimentale" e "Il diritto ad essere felici" nei 3 ordini di scuola,conclusi con la realizzazione di compiti di realtà

-Debate,per imparare a parlare,a esprimersi,a dialogare,sviluppare la capacità di argomentazione e di trovare idee,la flessibilità nel sostenere una posizione non necessariamente personale,collaborare in team,rispettare l'avversario.

- "Insieme nel reale per condividere il virtuale" su EDMONDO, didattica immersiva in ambiente virtuale, con percorsi di apprendimento interattivi, che sfruttando le opportunità offerte dalla realtà virtuale rafforzano l'offerta didattica e i processi di apprendimento e trasformano l'apprendimento da passivo in esperienziale. I prodotti sono reperibili al link virtualiadelpozzo.blogspot.com, che ha raccolto e documentato il percorso garantendone la riproducibilità.

-Open day didattica laboratoriale e sperimentale nel campo scientifico, tecnico-artistico e linguistico, finalizzata alla realizzazione di compiti di realtà, in cui gli allievi delle classi 1^a della sc. secondaria (docenti improvvisati) presentano tematiche disciplinari, in una interazione di conoscenze, abilità e competenze, agli alunni delle classi 5^a della scuola primaria.

-Orientamento e pre-orientamento: laboratori per indirizzare gli alunni alla scelta della sc. secondaria II grado

Evidenze

Documento allegato: evidenze_progetti.pdf

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo della nostra scuola non prescindono e non si distinguono da ciò che è stato già intrapreso o è ancora in fieri, in quanto sono state definite strategie per il raggiungimento dei traguardi

in maniera sistemica e non statistica. La linea evolutiva della scuola si articolerà rimodulando la progettualità nell'ottica della continuità verticale, punto di forza dell'istituto, implementando i seguenti percorsi:

1. Formazione dei docenti, al fine di consolidare e potenziare una base culturale e metodologica comune;
2. Didattica per competenze e innovazione metodologica, con la rivisitazione e ridefinizione di unità di lavoro trasversali, la promozione diffusa di prestazioni autentiche, l'utilizzo del *debate* come metodologia d'istituto;
3. Valorizzazione dell'organico dell'autonomia per l'organizzazione permanente di un palinsesto orario con classi aperte per gruppi di livello;
4. Potenziamento delle competenze digitali allo scopo di favorire una didattica partecipativa, lo sviluppo del pensiero logico, una maggiore consapevolezza nell'uso delle tecnologie e il miglioramento dei processi di apprendimento;
5. Sviluppo delle competenze europee e di cittadinanza finalizzato a migliorare il clima scolastico ed emotivo di apprendimento e a favorire il senso di appartenenza alla scuola e alla comunità.
6. Sviluppo delle competenze trasversali e non cognitive dell'apprendimento (soft-skills non cognitive), sociali ed emotive, che puntano alla formazione integrale della persona, che aiutano gli alunni a lavorare sul proprio talento e su qualità che investono la specificità di ciascuno, determinanti il benessere prima individuale e poi sociale.