**Criteri per la valutazione del colloquio orale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| Argomentazione | fluida,  organica  ed  esauriente | organica  ed  esauriente | chiara  e  precisa | chiara | semplice | confusa | confusa  e  framme  ntaria |
| Pensiero critico e riflessivo | Autonomo, sicuro, pertinente e personale | Autonomo, pertinente e personale | Autonomo e personale | Sollecitato ma personale | Sollecitato ed episodico | Parziale anche se sollecitato | Inconsistente |
| Risoluzione dei problemi | Autonoma, completa e corretta | Autonoma e corretta | Autonoma e complessivamente corretta | Sollecitata e corretta | Sollecitata e parzialmente corretta | Incerta e non corretta | Parziale e non corretta |
| Collegamento tra le discipline di studio | Organico e significativo e funzionale | Organico e funzionale | Organico | Equilibrato | Sollecitato | Incerto | Parziale |
| **INDICATORI EDUCAZIONE CIVICA** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| **COSTITUZIONE**  Individuare e saper  riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.  L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamenteriferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.L’  alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro | Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L’alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l’aiuto del docente o dei compagni. L’alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, adotta generalmente comportamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. | Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l’aiuto del docente. L’alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l’educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. | Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili con l’aiuto del docente. L’alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. | L’alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali | L’alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilitàconnesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. | L’alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilitàconnesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concretead altri contesti con il supporto del docente. | L’alunno mette in atto le conoscenze e le abilitàconnesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. | L’alunno mette in atto le conoscenze e le abilitàconnesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti | L’alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. | Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo e utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. | Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. | Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. | Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo correttogli strumenti digitali. | Sa individuare i rischi della rete e seleziona leinformazioni con qualche aiuto da parte del docente . Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali | Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell’utilizzo degli strumenti digitali. | Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto |