



IC PARIDE DEL POZZO PIMONTE

NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ai sensi dell'OM 2024 - "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado"

INDICE

<u>DISCIPLINA: ITALIANO</u>	<u>3</u>
<u>DISCIPLINA: MATEMATICA</u>	<u>13</u>
<u>DISCIPLINA: INGLESE</u>	<u>23</u>
<u>DISCIPLINA: SCIENZE</u>	<u>33</u>
<u>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</u>	<u>43</u>
<u>DISCIPLINA: MUSICA</u>	<u>48</u>
<u>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</u>	<u>53</u>
<u>DISCIPLINA: STORIA</u>	<u>63</u>
<u>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</u>	<u>68</u>
<u>DISCIPLINA: MOTORIA</u>	<u>77</u>
<u>DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA</u>	<u>85</u>

CRITERI DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA: ITALIANO****CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura e scrivere sotto dettatura applicando le conoscenze ortografiche	L'alunno ascolta testi narrativi comprendendone pienamente il senso globale. Padroneggia la lettura strumentale ad alta voce con fluidità e correttezza. Ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive per la scrittura e scrive sotto dettatura applicando correttamente le regole ortografiche.	Ottimo
	L'alunno comprende i testi narrativi ascoltati, cogliendone il senso generale con lievi incertezze. Legge ad alta voce in modo scorrevole e abbastanza preciso. Scrive sotto dettatura con qualche errore ortografico, mostrando una buona coordinazione manuale.	Distinto
	L'alunno comprende il senso globale dei testi narrativi ascoltati, anche se con qualche difficoltà nei dettagli. Legge ad alta voce in modo comprensibile, con alcune esitazioni. Scrive sotto dettatura con alcune incertezze ortografiche, ma con buona impostazione grafica.	Buono
	L'alunno coglie il senso generale dei testi narrativi ascoltati solo in parte. La lettura ad alta voce è poco fluida e presenta errori di decifrazione. Scrive sotto dettatura con difficoltà, commettendo errori ortografici frequenti.	Discreto
	L'alunno fatica a comprendere il senso globale dei testi narrativi ascoltati. La lettura ad alta voce è lenta e frammentata. Scrive sotto dettatura con difficoltà evidenti, commettendo molti errori ortografici e mostrando incertezze nell'impostazione della scrittura.	Sufficiente

	L'alunno non riesce a cogliere il senso globale dei testi narrativi ascoltati. Ha gravi difficoltà nella lettura strumentale ad alta voce. Scrive sotto dettatura con notevoli problemi ortografici e di coordinazione manuale.	Non sufficiente
--	---	----------------------------

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI: SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi li ascolta Leggere testi (narrativi e descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane applicando le	L'alunno ascolta testi narrativi, ne coglie pienamente il senso globale e li risponde con chiarezza e precisione. Legge testi narrativi e descrittivi comprendendone l'argomento e individuando con sicurezza le informazioni principali. Produce testi funzionali, narrativi e descrittivi coerenti e ben strutturati, applicando correttamente le regole ortografiche.	Ottimo
	L'alunno comprende il senso globale dei testi narrativi ascoltati e li risponde in modo chiaro, con lievi incertezze. Legge testi narrativi e descrittivi cogliendone l'argomento e le informazioni principali con qualche difficoltà nei dettagli. Produce testi semplici ma ben organizzati, con pochi errori ortografici.	Distinto
	L'alunno coglie il senso generale dei testi narrativi ascoltati e li risponde in modo comprensibile, anche se con qualche imprecisione. Legge testi narrativi e descrittivi individuando l'argomento e le informazioni principali, ma con alcune difficoltà nel collegarle. Scrive testi semplici e coerenti, con qualche errore ortografico	Buono
	L'alunno comprende solo in parte il senso globale dei testi narrativi ascoltati e fatica a risporli in modo chiaro. Legge testi narrativi e descrittivi con difficoltà nel riconoscere le informazioni principali. Scrive testi brevi e poco strutturati, con errori ortografici frequenti.	Discreto
	L'alunno coglie solo frammenti del senso globale dei testi narrativi ascoltati e risponde con difficoltà. Legge testi narrativi e descrittivi con fatica, individuando le informazioni principali solo se guidato. Scrive testi semplici con scarsa coerenza e numerosi errori ortografici.	Sufficiente
	L'alunno non riesce a comprendere il senso globale dei testi narrativi ascoltati né a risporli in	Non sufficiente

conoscenze ortografiche.	modo chiaro. Ha difficoltà nella lettura e non individua l'argomento o le informazioni principali. La produzione scritta risulta poco comprensibile, con gravi difficoltà ortografiche e strutturali..	
-----------------------------	---	--

DISCIPLINA: ITALIANO**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni anche ampliando il patrimonio lessicale. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	L'alunno legge testi narrativi, descrittivi e informativi comprendendone pienamente l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni, arricchendo il proprio lessico. Scrive testi funzionali, narrativi e descrittivi chiari, coerenti e ben strutturati, adattandoli al contesto e allo scopo. Riconosce con sicurezza gli elementi essenziali di una frase e applica in modo corretto le regole ortografiche.	Ottimo
	L'alunno legge e comprende i testi individuando l'argomento e le informazioni principali, con qualche incertezza nel collegare le relazioni tra esse. Arricchisce il proprio lessico in modo graduale. Scrive testi ben organizzati e coerenti, con pochi errori ortografici. Riconosce gli elementi essenziali di una frase con sicurezza.	Distinto
	L'alunno legge testi individuandone l'argomento e le informazioni principali, sebbene con qualche difficoltà nell'esplicitare le relazioni tra esse. Arricchisce il lessico in modo parziale. Scrive testi semplici e comprensibili, con qualche errore ortografico e lievi incoerenze. Riconosce gli elementi essenziali di una frase con alcune incertezze.	Buono
	L'alunno legge testi con difficoltà nel cogliere le relazioni tra le informazioni principali. Il lessico si amplia lentamente. Scrive testi brevi e semplici, con problemi di coerenza e frequenti errori ortografici. Riconosce gli elementi essenziali di una frase solo con supporto.	Discreto
	L'alunno comprende solo in parte i testi, individuando con fatica le informazioni principali e le loro relazioni. Il lessico è limitato. Scrive testi con frasi semplici ma poco coesi, con numerosi errori ortografici. Riconosce gli elementi essenziali di una frase solo se guidato.	Sufficiente
	L'alunno fatica a comprendere i testi, non individua l'argomento o le informazioni principali e non	Non

Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	amplia il lessico. La produzione scritta risulta poco comprensibile, con gravi difficoltà nell'organizzazione delle idee e nel rispetto delle regole ortografiche.	sufficiente
--	--	--------------------

DISCIPLINA: ITALIANO**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni e rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo,	L'alunno utilizza con sicurezza strategie di lettura per analizzare i testi, ponendosi domande pertinenti e cogliendo con precisione gli indizi utili alla comprensione. Scrive racconti ben strutturati, inserendo tutte le informazioni essenziali e rielabora i testi con efficacia (parafrasi, riassunto, trasformazione, completamento). Riconosce con sicurezza le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	Ottimo
	L'alunno applica in modo autonomo strategie di lettura per comprendere i testi, ponendosi domande e individuando gli indizi principali. Scrive racconti chiari e coerenti, includendo la maggior parte delle informazioni essenziali e rielabora i testi con qualche incertezza. Riconosce le parti del discorso e i tratti grammaticali con lievi imprecisioni.	Distinto
	L'alunno utilizza strategie di lettura con alcune difficoltà, ponendosi domande semplici e cogliendo gli indizi principali per la comprensione. Scrive racconti comprensibili, sebbene con qualche lacuna nelle informazioni essenziali, e rielabora testi con alcuni errori. Riconosce le parti del discorso e i tratti grammaticali in modo parziale.	Buono
	L'alunno applica le strategie di lettura in modo limitato, ponendosi poche domande e cogliendo solo alcuni indizi utili. Scrive racconti con informazioni essenziali incomplete e fatica nella rielaborazione dei testi. Riconosce solo alcune parti del discorso e presenta difficoltà nell'analisi grammaticale.	Discreto
	L'alunno utilizza strategie di lettura solo se guidato, con difficoltà nel porre domande e individuare gli indizi per la comprensione. Scrive racconti frammentari e con molte lacune nelle informazioni essenziali, mostrando difficoltà nella rielaborazione dei testi. Riconosce le parti del	Sufficiente

completarlo). Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.	discorso e i tratti grammaticali solo in situazioni semplici e con supporto. L'alunno fatica a comprendere i testi e non utilizza strategie di lettura adeguate. Non riesce a scrivere racconti strutturati e ha difficoltà nella rielaborazione dei testi. Non riconosce le parti del discorso né i principali tratti grammaticali, anche se guidato.	Non sufficiente
---	--	-------------------------------

DISCIPLINA: ITALIANO**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Riconoscere in una	L'alunno utilizza con sicurezza strategie di lettura per analizzare i testi, ponendosi domande pertinenti e individuando con precisione gli indizi utili alla comprensione. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando pienamente le funzioni sintattiche dei segni interpuntivi. Riconosce con sicurezza le parti del discorso, le categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e la struttura del nucleo della frase semplice.	Ottimo
	L'alunno applica in modo autonomo strategie di lettura per comprendere i testi, ponendosi domande e individuando gli indizi principali. Scrive testi prevalentemente corretti, con qualche lieve errore ortografico o morfosintattico e un uso generalmente corretto della punteggiatura. Riconosce le parti del discorso e la struttura della frase semplice con poche imprecisioni.	Distinto
	L'alunno utilizza strategie di lettura con alcune difficoltà, ponendosi domande semplici e cogliendo gli indizi principali per la comprensione. Scrive testi comprensibili, con alcuni errori ortografici, morfosintattici e nell'uso della punteggiatura. Riconosce le parti del discorso e la struttura della frase semplice in modo parziale.	Buono
	L'alunno applica le strategie di lettura in modo limitato, ponendosi poche domande e cogliendo solo alcuni indizi utili. Scrive testi con frequenti errori ortografici, morfosintattici e un uso incerto della punteggiatura. Riconosce solo alcune parti del discorso e presenta difficoltà nell'analisi della struttura della frase semplice.	Discreto

frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e la struttura del nucleo della frase semplice.	L'alunno utilizza strategie di lettura solo se guidato, con difficoltà nel porre domande e individuare gli indizi per la comprensione. Scrive testi con molti errori ortografici, morfosintattici e un uso approssimativo della punteggiatura. Riconosce le parti del discorso e la struttura della frase semplice solo in situazioni semplici e con supporto.	Sufficiente
	L'alunno fatica a comprendere i testi e non utilizza strategie di lettura adeguate. Scrive testi con gravi difficoltà ortografiche, morfosintattiche e un uso scorretto della punteggiatura. Non riconosce le parti del discorso, i tratti grammaticali e la struttura della frase semplice, anche se guidato.	Non sufficiente

CRITERI DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA: MATEMATICA****CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare e disegnare le figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà .	L'alunno lavora con autonomia e consapevolezza, leggendo, scrivendo e confrontando i numeri con padronanza della notazione posizionale. Ordina i numeri sulla retta, riconosce, denomina e disegna le figure geometriche con precisione e classifica numeri, figure e oggetti in base a più criteri.	Ottimo
	L'alunno affronta i compiti con autonomia, comprende la notazione posizionale e ordina i numeri con sicurezza. Riconosce e disegna le figure geometriche e classifica correttamente numeri e oggetti.	Distinto
	L'alunno lavora in modo autonomo, pur con qualche incertezza. Legge e scrive i numeri, li ordina sulla retta e riconosce le figure geometriche. Classifica elementi usando criteri semplici.	Buono
	L'alunno svolge i compiti con parziale autonomia. Comprende la notazione posizionale con guida, riconosce alcune figure geometriche e classifica oggetti con qualche difficoltà.	Discreto
	L'alunno necessita di supporto per leggere e scrivere i numeri, ordinarli sulla retta e riconoscere alcune figure geometriche. Classifica elementi solo in situazioni guidate.	Sufficiente
	L'alunno fatica a svolgere i compiti anche con aiuto, mostrando difficoltà nella lettura e scrittura dei numeri, nel riconoscimento delle figure geometriche e nella classificazione di	Non sufficiente

	oggetti.	
--	----------	--

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSI: SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta, operare con essi verbalizzando le procedure di calcolo. SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	L'alunno lavora con autonomia e consapevolezza, legge, scrive e confronta i numeri naturali comprendendo pienamente la notazione posizionale, li ordina sulla retta e opera con essi spiegando con precisione le procedure di calcolo. Riconosce, descrive e disegna le figure geometriche con accuratezza. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo chiaro e autonomo.	Ottimo
	L'alunno affronta i compiti con sicurezza, comprende la notazione posizionale, ordina i numeri e opera con essi verbalizzando correttamente i passaggi. Riconosce e descrive le figure geometriche e rappresenta relazioni e dati in modo efficace.	Distinto
	L'alunno lavora in modo autonomo, pur con qualche incertezza. Legge e scrive i numeri naturali, li ordina sulla retta e verbalizza le procedure di calcolo in modo comprensibile. Riconosce e disegna le figure geometriche e rappresenta relazioni e dati con qualche supporto.	Buono
	L'alunno svolge i compiti con parziale autonomia. Comprende la notazione posizionale con guida, ordina i numeri con qualche difficoltà e verbalizza i calcoli in modo essenziale. Riconosce alcune figure geometriche e rappresenta dati in situazioni semplici.	Discreto
	L'alunno necessita di supporto per leggere e scrivere i numeri, ordinarli sulla retta e verbalizzare semplici operazioni. Riconosce alcune figure geometriche con aiuto e rappresenta dati solo in attività guidate.	Sufficiente

schemi e tabelle.	L'alunno fatica a svolgere i compiti anche con aiuto, mostrando difficoltà nella lettura e scrittura dei numeri, nell'ordine sulla retta, nel riconoscimento delle figure geometriche e nella rappresentazione di dati.	Non sufficiente
-------------------	---	------------------------

DISCIPLINA: MATEMATICA**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta, operare con essi verbalizzando le procedure di calcolo. SPAZIO E FIGURE Descrivere e disegnare le figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro,	L'alunno legge, scrive e confronta con sicurezza numeri naturali e decimali, li ordina sulla retta e opera con essi spiegando chiaramente le procedure di calcolo. Descrive e disegna con precisione le figure geometriche e costruisce modelli materiali nello spazio in modo autonomo. Misura grandezze utilizzando correttamente strumenti e unità di misura convenzionali e arbitrarie.	Ottimo
	L'alunno legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali con sicurezza, li ordina e opera con essi spiegando i passaggi principali. Descrive e disegna le figure geometriche con accuratezza e costruisce modelli materiali con qualche guida. Misura grandezze utilizzando gli strumenti in modo adeguato.	Distinto
	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e decimali con alcune incertezze, li ordina sulla retta e verbalizza le operazioni in modo comprensibile. Descrive e disegna le figure geometriche con buona precisione e costruisce modelli materiali con supporto. Misura grandezze in situazioni semplici.	Buono
	L'alunno legge e scrive i numeri con parziale autonomia, confronta e ordina quelli più semplici e verbalizza le operazioni con difficoltà. Descrive e disegna alcune figure geometriche e costruisce modelli materiali con guida. Misura grandezze con strumenti convenzionali solo se supportato.	Discreto
	L'alunno legge e scrive i numeri solo con aiuto, ordina sulla retta quelli già affrontati e svolge operazioni con difficoltà. Descrive e disegna alcune figure geometriche in modo	Sufficiente

orologio, ecc.).	essenziale e costruisce modelli materiali solo con guida. Misura grandezze in situazioni guidate.	
	L'alunno fatica a leggere e scrivere i numeri, non riesce a ordinarli sulla retta né a operare con essi. Mostra difficoltà nel descrivere e disegnare le figure geometriche e nel costruire modelli materiali. Non riesce a misurare grandezze in modo significativo, anche con aiuto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MATEMATICA**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
NUMERI Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e operare con le frazioni e le percentuali per descrivere situazioni quotidiane. SPAZIO E FIGURE Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti, confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Utilizzare le principali	L'alunno esegue con sicurezza le quattro operazioni, scegliendo consapevolmente quando usare il calcolo mentale. Utilizza frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane in modo autonomo. Determina il perimetro di una figura con precisione e confronta e misura gli angoli usando strumenti e proprietà geometriche. Converte con facilità tra unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali e pesi, eseguendo calcoli corretti.	Ottimo
	L'alunno esegue le operazioni in modo corretto, ricorrendo al calcolo mentale quando opportuno. Usa frazioni e percentuali per descrivere situazioni reali con qualche guida. Determina il perimetro delle figure e misura gli angoli con sicurezza. Effettua conversioni tra unità di misura con buona autonomia.	Distinto
	L'alunno esegue le operazioni con autonomia, pur con qualche imprecisione nel calcolo mentale. Utilizza frazioni e percentuali in contesti semplici. Determina il perimetro e misura gli angoli con sufficiente precisione. Effettua conversioni tra unità di misura in situazioni guidate.	Buono
	L'alunno esegue le operazioni con parziale autonomia e con qualche errore nel calcolo mentale. Usa frazioni e percentuali in modo limitato. Determina il perimetro con difficoltà e misura gli angoli solo con supporto. Converte unità di misura semplici con aiuto.	Discreto
	L'alunno esegue le operazioni solo con guida e fatica nel calcolo mentale. Utilizza frazioni e percentuali in situazioni note, ma con difficoltà. Determina il perimetro e misura gli	Sufficiente

unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, pesi per effettuare misure e passare da un'unità di misura a un'altra.	angoli solo con supporto. Effettua conversioni tra unità di misura in casi semplici e guidati.	
	L'alunno fatica a eseguire le operazioni, anche con aiuto. Ha difficoltà nell'uso di frazioni e percentuali. Non riesce a determinare il perimetro, confrontare e misurare angoli o effettuare conversioni tra unità di misura.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MATEMATICA**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
NUMERI Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e operare con le frazioni e le percentuali per descrivere situazioni quotidiane. SPAZIO E FIGURE Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti, confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno esegue le quattro operazioni con sicurezza, scegliendo autonomamente quando usare il calcolo mentale. Utilizza frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane con precisione. Determina il perimetro e l'area delle figure applicando le formule e altri procedimenti con padronanza. Confronta e misura angoli con strumenti e proprietà geometriche. In contesti concreti, intuisce e argomenta con chiarezza la probabilità di un evento, quantificando nei casi semplici e distinguendo eventi ugualmente probabili.	Ottimo
	L'alunno esegue le operazioni con sicurezza, applica frazioni e percentuali in situazioni note e usa il calcolo mentale in modo efficace. Determina il perimetro e l'area utilizzando correttamente le formule più comuni. Confronta e misura angoli con sicurezza. Intuisce e spiega la probabilità di un evento, con qualche incertezza nelle quantificazioni.	Distinto
	L'alunno esegue le operazioni con autonomia, applica frazioni e percentuali con qualche supporto e usa il calcolo mentale in situazioni semplici. Determina il perimetro e l'area con qualche incertezza e misura angoli con strumenti in contesti guidati. Intuisce la probabilità di un evento, anche se con spiegazioni essenziali.	Buono
	L'alunno esegue operazioni e applica frazioni e percentuali con il supporto del docente. Determina il perimetro e l'area solo con guida e misura angoli in situazioni semplici. Intuisce la probabilità di un evento con difficoltà, distinguendo solo i casi più evidenti.	Discreto
	L'alunno esegue le operazioni con incertezze e applica frazioni e percentuali solo in casi	Sufficiente

In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	già affrontati. Determina il perimetro e l'area con aiuto e misura angoli con difficoltà. Riconosce solo in parte la probabilità di un evento, con spiegazioni minime.	
	L'alunno fatica a eseguire le operazioni e non riesce ad applicare frazioni e percentuali. Mostra difficoltà nel determinare il perimetro e l'area, misurare angoli e distinguere eventi probabili, anche con supporto.	Non sufficiente

CRITERI DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA: INGLESE****CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla Famiglia. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.	L'alunno comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé, ai compagni e alla famiglia. Interagisce con un compagno in modo efficace, presentandosi e partecipando a giochi con parole e frasi memorizzate adeguate alla situazione.	Ottimo
	L'alunno comprende bene vocaboli e frasi di uso quotidiano, anche se con qualche esitazione su parole meno frequenti. Interagisce in modo appropriato, utilizzando frasi semplici con qualche lieve imprecisione.	Distinto
	L'alunno comprende le frasi principali di uso quotidiano, pur con qualche difficoltà su istruzioni più articolate. Riesce a presentarsi e a partecipare a giochi, utilizzando parole e frasi semplici con qualche incertezza.	Buono
	L'alunno comprende solo parole e frasi molto semplici di uso quotidiano e necessita di supporto per seguire istruzioni. Interagisce con un compagno in modo elementare, utilizzando parole memorizzate con difficoltà.	Discreto
	L'alunno comprende parzialmente vocaboli e frasi di uso quotidiano, mostrando difficoltà nel seguire istruzioni. Riesce a interagire in modo limitato con un compagno, ma con espressioni frammentarie e molte esitazioni.	Sufficiente
	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, istruzioni e frasi semplici, anche se pronunciate	Non

	lentamente e chiaramente. Non riesce a interagire in modo adeguato, mostrando difficoltà nell'uso di parole e frasi memorizzate, anche con aiuto.	sufficiente
--	---	--------------------

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSI: SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla Famiglia. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.	L'alunno comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé, ai compagni e alla famiglia. Interagisce con un compagno in modo efficace, presentandosi e partecipando a giochi con parole e frasi memorizzate adeguate alla situazione.	Ottimo
	L'alunno comprende bene vocaboli e frasi di uso quotidiano, anche se con qualche esitazione su parole meno frequenti. Interagisce in modo appropriato, utilizzando frasi semplici con qualche lieve imprecisione.	Distinto
	L'alunno comprende le frasi principali di uso quotidiano, pur con qualche difficoltà su istruzioni più articolate. Riesce a presentarsi e a partecipare a giochi, utilizzando parole e frasi semplici con qualche incertezza.	Buono
	L'alunno comprende solo parole e frasi molto semplici di uso quotidiano e necessita di supporto per seguire istruzioni. Interagisce con un compagno in modo elementare, utilizzando parole memorizzate con difficoltà.	Discreto
	L'alunno comprende parzialmente vocaboli e frasi di uso quotidiano, mostrando difficoltà nel seguire istruzioni. Riesce a interagire in modo limitato con un compagno, ma con espressioni frammentarie e molte esitazioni.	Sufficiente
	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, istruzioni e frasi semplici, anche se pronunciate lentamente e chiaramente. Non riesce a interagire in modo adeguato, mostrando difficoltà	Non sufficiente

	nell'uso di parole e frasi memorizzate, anche con aiuto.	
--	--	--

DISCIPLINA: INGLESE**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione. Leggere, comprendere ed interpretare semplici	L'alunno comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative a sé, ai compagni e alla famiglia. Interagisce in modo efficace con un compagno, presentandosi e partecipando a giochi con parole e frasi memorizzate adeguate alla situazione. Legge e interpreta semplici testi scritti in modo corretto, dimostrando comprensione del significato globale.	Ottimo
	L'alunno comprende bene vocaboli e frasi di uso quotidiano, con qualche esitazione su parole meno frequenti. Interagisce in modo appropriato, utilizzando frasi semplici con lievi imprecisioni. Legge e comprende testi brevi, individuando le informazioni principali.	Distinto
	L'alunno comprende le frasi principali di uso quotidiano, pur con qualche difficoltà su istruzioni più articolate. Riesce a presentarsi e a partecipare a giochi, utilizzando parole e frasi semplici con qualche incertezza. Legge e comprende testi semplici, anche se con qualche difficoltà nel riconoscere dettagli specifici.	Buono
	L'alunno comprende solo parole e frasi molto semplici di uso quotidiano e necessita di supporto per seguire istruzioni. Interagisce con un compagno in modo elementare, utilizzando parole memorizzate con difficoltà. Legge testi brevi con fatica, individuando solo informazioni basilari.	Discreto
	L'alunno comprende parzialmente vocaboli e frasi di uso quotidiano, mostrando difficoltà nel seguire istruzioni. Riesce a interagire in modo limitato con un compagno, ma con espressioni frammentarie e molte esitazioni. Legge testi semplici con difficoltà, comprendendo solo poche informazioni generali.	Sufficiente

testi scritti.	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni semplici, anche se pronunciate lentamente e chiaramente. Non riesce a interagire in modo adeguato, mostrando difficoltà nell'uso di parole e frasi memorizzate, anche con aiuto. Legge testi con molte difficoltà, senza coglierne il significato globale.	Non sufficiente
----------------	--	----------------------------

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSI: QUARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo, parole e frasi familiari.	L'alunno comprende con sicurezza brevi testi multimediali, identificandone il senso generale in modo autonomo. Interagisce con spontaneità e chiarezza con compagni e adulti familiari, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende brevi testi semplici, anche con supporti visivi, riconoscendo con facilità parole e frasi familiari.	Ottimo
	L'alunno comprende brevi testi multimediali, individuandone il senso generale con sicurezza. Interagisce in modo chiaro e adeguato con compagni e adulti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato alla situazione. Legge e comprende testi brevi e semplici, cogliendo parole e frasi familiari anche con supporti visivi.	Distinto
	L'alunno comprende brevi testi multimediali, riconoscendone il senso generale con un buon grado di autonomia. Interagisce in modo comprensibile con compagni e adulti familiari, utilizzando espressioni semplici ma adeguate. Legge e comprende testi brevi e semplici, cogliendo parole e frasi familiari con il supporto di immagini o contesto.	Buono
	L'alunno comprende brevi testi multimediali con l'aiuto di supporti, cogliendone il senso generale in modo essenziale. Interagisce in modo semplice con compagni e adulti familiari, utilizzando un lessico di base comprensibile. Legge e comprende testi brevi e semplici con il supporto di immagini, riconoscendo alcune parole e frasi familiari.	Discreto
	L'alunno comprende parzialmente il senso generale di brevi testi multimediali, con supporto dell'insegnante o di immagini. Si esprime in modo essenziale con compagni e adulti familiari, utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge e comprende testi brevi e semplici	Sufficiente

	con aiuto, riconoscendo alcune parole familiari.	
	L'alunno incontra difficoltà nella comprensione di brevi testi multimediali, anche con supporto. Si esprime con difficoltà con compagni e adulti familiari, utilizzando un lessico limitato e poco comprensibile. Legge e comprende testi brevi e semplici con difficoltà, riconoscendo solo poche parole familiari, anche con supporto visivo.	Non sufficiente

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSI: QUINTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo, parole e	L'alunno comprende con sicurezza brevi testi multimediali, identificandone il senso generale in modo autonomo. Interagisce con spontaneità e chiarezza con compagni e adulti familiari, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende brevi testi semplici, anche con supporti visivi, riconoscendo con facilità parole e frasi familiari.	Ottimo
	L'alunno comprende brevi testi multimediali, individuandone il senso generale con sicurezza. Interagisce in modo chiaro e adeguato con compagni e adulti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato alla situazione. Legge e comprende testi brevi e semplici, cogliendo parole e frasi familiari anche con supporti visivi.	Distinto
	L'alunno comprende brevi testi multimediali, riconoscendone il senso generale con un buon grado di autonomia. Interagisce in modo comprensibile con compagni e adulti familiari, utilizzando espressioni semplici ma adeguate. Legge e comprende testi brevi e semplici, cogliendo parole e frasi familiari con il supporto di immagini o contesto.	Buono
	L'alunno comprende brevi testi multimediali con l'aiuto di supporti, cogliendone il senso generale in modo essenziale. Interagisce in modo semplice con compagni e adulti familiari, utilizzando un lessico di base comprensibile. Legge e comprende testi brevi e semplici con il supporto di immagini, riconoscendo alcune parole e frasi familiari.	Discreto
	L'alunno comprende parzialmente il senso generale di brevi testi multimediali, con supporto	Sufficiente

frasi familiari.	dell'insegnante o di immagini. Si esprime in modo essenziale con compagni e adulti familiari, utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge e comprende testi brevi e semplici con aiuto, riconoscendo alcune parole familiari.	
	L'alunno incontra difficoltà nella comprensione di brevi testi multimediali, anche con supporto. Si esprime con difficoltà con compagni e adulti familiari, utilizzando un lessico limitato e poco comprensibile. Legge e comprende testi brevi e semplici con difficoltà, riconoscendo solo poche parole familiari, anche con supporto visivo.	Non sufficiente

CRITERI DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA: SCIENZE****CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	L'alunno osserva con attenzione fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, individuandone caratteristiche e relazioni in modo autonomo e consapevole. Analizza e descrive con precisione le osservazioni, utilizzando un linguaggio appropriato e mostrando capacità di collegamento tra concetti.	Ottimo
	L'alunno osserva con cura fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, riconoscendone caratteristiche e relazioni in modo autonomo. Analizza e descrive le proprie osservazioni con chiarezza, utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.	Distinto
	L'alunno osserva fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, riconoscendone gli aspetti principali. Analizza e descrive le proprie osservazioni in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato.	Buono
	L'alunno osserva fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana con qualche guida, individuandone alcuni aspetti. Analizza e descrive le proprie osservazioni con un linguaggio essenziale, ma comprensibile.	Discreto
	L'alunno osserva fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana con il supporto dell'insegnante, riconoscendone solo alcuni elementi. Analizza e descrive in modo semplice, con un lessico limitato e qualche incertezza.	Sufficiente

	L'alunno incontra difficoltà nell'osservare fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, anche con guida. Analizza e descrive con difficoltà, utilizzando un linguaggio poco chiaro e non adeguato al contesto.	Non sufficiente
--	--	----------------------------

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSI: SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana utilizzando semplici schematizzazioni	L'alunno osserva con attenzione fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, individuandone caratteristiche e relazioni in modo autonomo e consapevole. Analizza e descrive con precisione le proprie osservazioni, utilizzando schematizzazioni chiare ed efficaci (es. tabelle, mappe, diagrammi), con un linguaggio appropriato e coerente.	Ottimo
	L'alunno osserva con cura fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, riconoscendone caratteristiche e relazioni in modo autonomo. Analizza e descrive le proprie osservazioni con chiarezza, utilizzando schematizzazioni adeguate e un linguaggio corretto.	Distinto
	L'alunno osserva fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, riconoscendone gli aspetti principali. Analizza e descrive le proprie osservazioni in modo comprensibile, utilizzando semplici schematizzazioni (es. elenchi, tabelle) e un linguaggio adeguato.	Buono
	L'alunno osserva fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana con qualche guida, individuandone alcuni aspetti. Analizza e descrive le proprie osservazioni con un linguaggio essenziale e con schematizzazioni semplici ma comprensibili.	Discreto
	L'alunno osserva fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana con il supporto dell'insegnante, riconoscendone solo alcuni elementi. Analizza e descrive in modo semplice, con un lessico limitato e utilizzando schematizzazioni basilari con qualche incertezza.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'osservare fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, anche con guida. Analizza e descrive con difficoltà, utilizzando schematizzazioni poco chiare o	Non sufficiente

	incomplete e un linguaggio non adeguato al contesto.	
--	--	--

DISCIPLINA: SCIENZE**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. ; individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Spiegare fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio scientifico.	L'alunno osserva con attenzione e cura i momenti significativi nella vita di piante e animali, partecipando attivamente a esperienze di semina e cura in terrari o orti. Individua con sicurezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Spiega i fatti e i fenomeni osservati utilizzando un linguaggio scientifico preciso e appropriato al contesto.	Ottimo
	L'alunno osserva in modo puntuale i momenti significativi nella vita di piante e animali e partecipa con interesse alle attività di semina. Riconosce somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Spiega i fenomeni utilizzando un linguaggio scientifico corretto e coerente.	Distinto
	L'alunno osserva i momenti principali dello sviluppo di piante e animali, partecipando alle attività pratiche con buona autonomia. Evidenzia somiglianze e differenze tra organismi animali e vegetali, anche se in modo non sempre approfondito. Utilizza un linguaggio scientifico generalmente corretto per spiegare fenomeni osservati.	Buono
	L'alunno osserva lo sviluppo di piante e animali con qualche guida e partecipa alle attività in modo parziale. Riconosce alcune somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo, ma le sue osservazioni sono a volte imprecise o superficiali. Utilizza un linguaggio scientifico semplice, a volte improprio o poco chiaro.	Discreto

	L'alunno osserva con difficoltà i momenti significativi nella vita di piante e animali e necessita di guida costante nelle attività. Riconosce solo in parte le somiglianze e differenze tra organismi. Prova a spiegare i fenomeni utilizzando un linguaggio scientifico basilare, ma con frequenti imprecisioni.	Sufficiente
	L'alunno non riesce a osservare e descrivere adeguatamente lo sviluppo di piante e animali, né a partecipare in modo autonomo alle attività pratiche. Non individua somiglianze o differenze tra organismi e non riesce a spiegare i fenomeni osservati con un linguaggio scientifico.	Non sufficiente

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSI: QUARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Esporre e spiegare fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico. Osservare fenomeni, fatti e organismi attraverso l'impiego selettivo delle funzioni sensoriali, registrare dati porsi domande e formulare alcune ipotesi.	L'alunno espone e spiega con chiarezza fatti e fenomeni, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Osserva con attenzione fenomeni, fatti e organismi, impiegando in modo selettivo le funzioni sensoriali e registrando dati con precisione. Si pone domande pertinenti e formula ipotesi coerenti, dimostrando spirito di indagine e capacità di riflessione autonoma.	Ottimo
	L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni in modo chiaro, utilizzando un linguaggio specifico e corretto. Osserva fenomeni, fatti e organismi con cura, facendo un uso adeguato delle funzioni sensoriali e registrando dati in modo ordinato. Si pone domande significative e formula ipotesi plausibili con un buon grado di autonomia.	Distinto
	L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio specifico semplice ma adeguato. Osserva fenomeni, fatti e organismi, utilizzando le funzioni sensoriali in modo guidato e registrando dati essenziali. Si pone alcune domande e prova a formulare ipotesi, con il supporto dell'insegnante.	Buono
	L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice con alcune imprecisioni. Osserva fenomeni, fatti e organismi con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo alcune informazioni attraverso l'uso dei sensi e registrando dati con qualche difficoltà.	Discreto

	Si pone poche domande e formula ipotesi con difficoltà e solo se guidato.	
	L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni con difficoltà, utilizzando un linguaggio generico e poco preciso. Osserva fenomeni, fatti e organismi con difficoltà, riuscendo a riconoscere alcuni aspetti solo se guidato e registrando dati in modo parziale. Si pone poche domande e fatica a formulare ipotesi, anche con supporto.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'espone e spiegare fatti e fenomeni, utilizzando un linguaggio poco chiaro e non specifico. Fatica a osservare fenomeni, fatti e organismi anche se guidato, non riuscendo a selezionare adeguatamente le informazioni attraverso i sensi. Non si pone domande in autonomia e non riesce a formulare ipotesi pertinenti.	Non sufficiente

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSI: QUINTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Esporre e spiegare fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico. Osservare fenomeni, fatti e organismi attraverso l'impiego selettivo delle funzioni sensoriali, registrare dati porsi domande e formulare alcune ipotesi.	L'alunno espone e spiega con chiarezza fatti e fenomeni, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Osserva con attenzione fenomeni, fatti e organismi, impiegando in modo selettivo le funzioni sensoriali e registrando dati con precisione. Si pone domande pertinenti e formula ipotesi coerenti, dimostrando spirito di indagine e capacità di riflessione autonoma.	Ottimo
	L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni in modo chiaro, utilizzando un linguaggio specifico e corretto. Osserva fenomeni, fatti e organismi con cura, facendo un uso adeguato delle funzioni sensoriali e registrando dati in modo ordinato. Si pone domande significative e formula ipotesi plausibili con un buon grado di autonomia.	Distinto
	L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio specifico semplice ma adeguato. Osserva fenomeni, fatti e organismi, utilizzando le funzioni sensoriali in modo guidato e registrando dati essenziali. Si pone alcune domande e prova a formulare ipotesi, con il supporto dell'insegnante.	Buono
	L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice con alcune imprecisioni. Osserva fenomeni, fatti e organismi con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo alcune informazioni attraverso l'uso dei sensi e registrando dati con qualche difficoltà.	Discreto

	Si pone poche domande e formula ipotesi con difficoltà e solo se guidato.	
	L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni con difficoltà, utilizzando un linguaggio generico e poco preciso. Osserva fenomeni, fatti e organismi con difficoltà, riuscendo a riconoscere alcuni aspetti solo se guidato e registrando dati in modo parziale. Si pone poche domande e fatica a formulare ipotesi, anche con supporto.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'espone e spiegare fatti e fenomeni, utilizzando un linguaggio poco chiaro e non specifico. Fatica a osservare fenomeni, fatti e organismi anche se guidato, non riuscendo a selezionare adeguatamente le informazioni attraverso i sensi. Non si pone domande in autonomia e non riesce a formulare ipotesi pertinenti.	Non sufficiente

CRITERI DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA: TECNOLOGIA****CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	L'alunno effettua prove ed esperienze sui materiali con autonomia e precisione, osservandone e descrivendone le proprietà in modo chiaro e approfondito. Formula ipotesi e le verifica con metodo scientifico.	Ottimo
	L'alunno conduce prove ed esperienze con sicurezza, individuando correttamente le proprietà dei materiali. Formula ipotesi pertinenti e le verifica con qualche guida.	Distinto
	L'alunno svolge prove ed esperienze sui materiali con qualche incertezza, ma riesce a individuare le proprietà principali. Necessita di supporto nella formulazione di ipotesi e nella verifica dei risultati.	Buono
	L'alunno partecipa alle prove ed esperienze, ma fatica a individuare le proprietà dei materiali e a trarre conclusioni. Ha bisogno di guida costante.	Discreto
	L'alunno svolge le prove solo se supportato e riconosce alcune proprietà dei materiali con difficoltà. Mostra incertezze nel trarre conclusioni.	Sufficiente
	L'alunno non riesce a condurre prove ed esperienze in modo autonomo, fatica a riconoscere le proprietà dei materiali e a formulare osservazioni pertinenti, anche con guida.	Non sufficiente

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSI: SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Manipolare materiali comuni per produrre semplici manufatti.	L'alunno manipola materiali comuni con abilità e creatività, realizzando manufatti ben strutturati e funzionali. Dimostra autonomia nella scelta dei materiali e nelle tecniche di lavorazione.	Ottimo
	L'alunno utilizza con sicurezza i materiali per produrre manufatti corretti e ben rifiniti, mostrando un buon livello di autonomia nella scelta e nella manipolazione.	Distinto
	L'alunno manipola i materiali con qualche incertezza, ma riesce a realizzare manufatti semplici e funzionali. Segue le indicazioni con attenzione, mostrando discreta autonomia.	Buono
	L'alunno utilizza i materiali con difficoltà, riuscendo a produrre manufatti essenziali ma con alcune imperfezioni. Ha bisogno di supporto nella scelta dei materiali e nella manipolazione.	Discreto
	L'alunno manipola i materiali con poca sicurezza e necessita di guida costante per realizzare manufatti semplici. Mostra difficoltà nel coordinare le attività manuali.	Sufficiente
	L'alunno fatica a manipolare i materiali e non riesce a realizzare manufatti, anche con aiuto. Mostra scarsa attenzione e difficoltà nella gestione degli strumenti e delle tecniche.	Non sufficiente

DISCIPLINA: TECNOLOGIA**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscere, comprendere e utilizzare oggetti, strumenti e diversi linguaggi tecnici.	L'alunno conosce, comprende e utilizza con sicurezza oggetti, strumenti e diversi linguaggi tecnici. Li applica in modo autonomo e consapevole, scegliendo quelli più adeguati alle diverse situazioni.	Ottimo
	L'alunno dimostra una buona comprensione e un utilizzo efficace di oggetti, strumenti e linguaggi tecnici, con qualche incertezza nelle situazioni più complesse.	Distinto
	L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e linguaggi tecnici in modo appropriato, sebbene con qualche difficoltà nell'applicazione autonoma.	Buono
	L'alunno riconosce e usa oggetti, strumenti e linguaggi tecnici con supporto, mostrando incertezze nella scelta e nell'utilizzo.	Discreto
	L'alunno utilizza oggetti, strumenti e linguaggi tecnici solo se guidato, con difficoltà nell'applicazione pratica e nella comprensione dei concetti.	Sufficiente
	L'alunno fatica a riconoscere e utilizzare oggetti, strumenti e linguaggi tecnici, mostrando difficoltà anche con il supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: TECNOLOGIA**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	L'alunno rappresenta in modo chiaro e preciso i dati dell'osservazione utilizzando tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in maniera efficace e appropriata al contesto.	Ottimo
	L'alunno organizza e rappresenta correttamente i dati dell'osservazione attraverso diversi strumenti grafici e testuali, con qualche minima imprecisione.	Distinto
	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione con sufficiente chiarezza utilizzando tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi, sebbene con qualche difficoltà nell'organizzazione delle informazioni.	Buono
	L'alunno utilizza gli strumenti di rappresentazione con incertezze, mostrando difficoltà nel rendere chiari e leggibili i dati osservati.	Discreto
	L'alunno rappresenta i dati solo se guidato, con difficoltà nell'organizzazione delle informazioni e nell'uso degli strumenti adeguati.	Sufficiente
	L'alunno fatica a rappresentare i dati dell'osservazione in modo comprensibile, mostrando difficoltà anche con supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: TECNOLOGIA**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Utilizzare strumenti tecnici e digitali.	L'alunno utilizza con sicurezza strumenti tecnici e digitali, dimostrando autonomia nell'applicazione e scelta degli strumenti più adeguati alle diverse situazioni.	Ottimo
	L'alunno conosce e utilizza correttamente strumenti tecnici e digitali, con qualche minima incertezza nelle situazioni più complesse.	Distinto
	L'alunno utilizza strumenti tecnici e digitali in modo appropriato, pur con qualche difficoltà nell'applicazione autonoma o nella scelta dello strumento più adatto.	Buono
	L'alunno riconosce e usa strumenti tecnici e digitali con supporto, mostrando incertezze nell'applicazione pratica e nella comprensione del loro funzionamento.	Discreto
	L'alunno utilizza strumenti tecnici e digitali solo se guidato, con difficoltà nell'applicazione e nella gestione autonoma.	Sufficiente
	L'alunno fatica a riconoscere e utilizzare strumenti tecnici e digitali, mostrando difficoltà anche con il supporto.	Non sufficiente

CRITERI DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA: MUSICA****CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Identificare il silenzio, distinguere suoni e rumori, sonorità naturali e artificiali.	L'alunno identifica con sicurezza il silenzio e distingue in modo preciso suoni e rumori, riconoscendo correttamente sonorità naturali e artificiali.	Ottimo
	L'alunno distingue correttamente suoni e rumori, riconoscendo la differenza tra sonorità naturali e artificiali, con qualche minima incertezza.	Distinto
	L'alunno riconosce il silenzio e distingue suoni e rumori, individuando in modo abbastanza corretto le sonorità naturali e artificiali, sebbene con qualche difficoltà.	Buono
	L'alunno distingue suoni e rumori con alcune imprecisioni e fatica a riconoscere le diverse sonorità naturali e artificiali.	Discreto
	L'alunno riconosce solo alcuni suoni e rumori, mostrando difficoltà nel distinguere le sonorità naturali da quelle artificiali, necessitando di supporto.	Sufficiente
	L'alunno fatica a identificare il silenzio e a distinguere suoni e rumori, non riuscendo a riconoscere le sonorità naturali e artificiali, anche se guidato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSI: SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Ascoltare brani musicali di diverso genere e interpretare mediante attività espressive grafiche e motorie.	L'alunno ascolta con attenzione brani musicali di diverso genere e li interpreta con originalità e creatività attraverso attività espressive grafiche e motorie. Dimostra una piena comprensione delle caratteristiche musicali.	Ottimo
	L'alunno ascolta e riconosce le caratteristiche di brani musicali di diverso genere, interpretandoli in modo personale e coinvolgente attraverso attività espressive e motorie.	Distinto
	L'alunno ascolta i brani musicali con interesse e riesce a interpretarli attraverso il movimento e la grafica, pur con qualche difficoltà nell'espressione creativa.	Buono
	L'alunno partecipa alle attività di ascolto e interpretazione, ma fatica a esprimere in modo chiaro e spontaneo il contenuto musicale attraverso il disegno o il movimento.	Discreto
	L'alunno ascolta i brani con attenzione discontinua e necessita di guida per interpretarli attraverso attività espressive e motorie.	Sufficiente
	L'alunno fatica ad ascoltare e interpretare i brani musicali, mostrando difficoltà nel partecipare alle attività espressive e motorie, anche con supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MUSICA**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Eseguire in gruppo brani e canzoni di varia difficoltà con la voce e i movimenti.	L'alunno esegue con precisione e sicurezza brani e canzoni di varia difficoltà, coordinando voce e movimenti in sintonia con il gruppo. Dimostra espressività e capacità di adattamento al ritmo e alla melodia.	Ottimo
	L'alunno partecipa con sicurezza all'esecuzione di brani e canzoni, mantenendo una buona coordinazione tra voce e movimenti e rispettando il ritmo e l'intonazione.	Distinto
	L'alunno esegue i brani e le canzoni con impegno, mostrando una discreta coordinazione tra voce e movimenti, pur con qualche difficoltà nel mantenere il ritmo o l'intonazione.	Buono
	L'alunno partecipa all'esecuzione di brani e canzoni con qualche incertezza nel coordinare voce e movimenti, mostrando difficoltà nel mantenere il ritmo e nell'integrazione con il gruppo.	Discreto
	L'alunno esegue brani e canzoni con difficoltà evidenti nel coordinare voce e movimenti, necessitando di frequente supporto per rispettare il ritmo e l'intonazione.	Sufficiente
	L'alunno fatica a partecipare all'esecuzione di brani e canzoni, mostrando difficoltà nel coordinare voce e movimenti e nell'inserirsi nel lavoro di gruppo, anche con guida.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MUSICA**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Padroneggiare gli strumenti necessari (suoni e voce) per interpretare e leggere gli eventi musicali	L'alunno utilizza con sicurezza e consapevolezza la voce e gli strumenti per interpretare e leggere eventi musicali, dimostrando sensibilità espressiva e capacità di adattamento al ritmo e alla melodia.	Ottimo
	L'alunno padroneggia gli strumenti vocali e sonori in modo efficace, riuscendo a interpretare eventi musicali con buona espressività e precisione.	Distinto
	L'alunno utilizza la voce e gli strumenti in modo adeguato, riuscendo a interpretare eventi musicali con qualche difficoltà nella fluidità o nell'intonazione.	Buono
	L'alunno partecipa all'interpretazione musicale con impegno, ma mostra incertezze nell'uso della voce e degli strumenti, con difficoltà nella gestione del ritmo e dell'intonazione.	Discreto
	L'alunno necessita di guida per utilizzare voce e strumenti, mostrando difficoltà nel mantenere il ritmo e nell'interpretazione degli eventi musicali.	Sufficiente
	L'alunno fatica a utilizzare la voce e gli strumenti in modo appropriato, non riuscendo a interpretare e leggere gli eventi musicali, anche con supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSI: QUINTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Padroneggiare gli strumenti necessari (suoni e voce) per interpretare e leggere gli eventi musicali	L'alunno utilizza con sicurezza e consapevolezza la voce e gli strumenti per interpretare e leggere eventi musicali, dimostrando sensibilità espressiva e capacità di adattamento al ritmo e alla melodia.	Ottimo
	L'alunno padroneggia gli strumenti vocali e sonori in modo efficace, riuscendo a interpretare eventi musicali con buona espressività e precisione.	Distinto
	L'alunno utilizza la voce e gli strumenti in modo adeguato, riuscendo a interpretare eventi musicali con qualche difficoltà nella fluidità o nell'intonazione.	Buono
	L'alunno partecipa all'interpretazione musicale con impegno, ma mostra incertezze nell'uso della voce e degli strumenti, con difficoltà nella gestione del ritmo e dell'intonazione.	Discreto
	L'alunno necessita di guida per utilizzare voce e strumenti, mostrando difficoltà nel mantenere il ritmo e nell'interpretazione degli eventi musicali.	Sufficiente
	L'alunno fatica a utilizzare la voce e gli strumenti in modo appropriato, non riuscendo a interpretare e leggere gli eventi musicali, anche con supporto.	Non sufficiente

CRITERI DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE****CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Sperimentare strumenti (pastelli,acquerelli,pennarelli...) e tecniche diverse (frottage,puntinismo...)per realizzare prodotti grafici.	L'alunno sperimenta con sicurezza e creatività diversi strumenti (pastelli, acquerelli, pennarelli, ecc.) e tecniche (frottage, puntinismo, ecc.), scegliendo in modo autonomo quelli più adatti alla propria produzione grafica.Realizza prodotti grafici originali e curati, dimostrando precisione, senso estetico e padronanza delle tecniche.	Ottimo
	L'alunno utilizza con sicurezza e autonomia diversi strumenti e tecniche, mostrando una buona capacità di scelta in base al lavoro da realizzare.I prodotti grafici sono ben curati e coerenti con la tecnica scelta, dimostrando attenzione ai dettagli e creatività.	Distinto
	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con interesse, utilizzandoli in modo adeguato. Realizza prodotti grafici ordinati e comprensibili, dimostrando una buona capacità espressiva e attenzione all'uso delle tecniche.	Buono
	L'alunno utilizza strumenti e tecniche con un po' di esitazione, ma con il supporto dell'insegnante riesce a completare i propri lavori. I prodotti grafici sono semplici e presentano qualche imprecisione, ma dimostrano impegno nell'applicazione delle tecniche apprese.	Discreto
	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con difficoltà e necessità di guida. I prodotti grafici risultano poco curati e con limitata applicazione delle tecniche, ma mostrano comunque un tentativo di sperimentazione.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, dimostrando scarso interesse	Non

	o difficoltà nel loro utilizzo. I prodotti grafici sono incompleti o poco curati, con un'applicazione imprecisa delle tecniche proposte.	sufficiente
--	--	--------------------

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**CLASSI: SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Sperimentare strumenti (pastelli,acquerelli,pennarelli...) e tecniche diverse (frottage,puntinismo...)per realizzare prodotti grafici.	L'alunno sperimenta con sicurezza e creatività diversi strumenti (pastelli, acquerelli, pennarelli, ecc.) e tecniche (frottage, puntinismo, ecc.), scegliendo in modo autonomo quelli più adatti alla propria produzione grafica.Realizza prodotti grafici originali e curati, dimostrando precisione, senso estetico e padronanza delle tecniche.	Ottimo
	L'alunno utilizza con sicurezza e autonomia diversi strumenti e tecniche, mostrando una buona capacità di scelta in base al lavoro da realizzare.I prodotti grafici sono ben curati e coerenti con la tecnica scelta, dimostrando attenzione ai dettagli e creatività.	Distinto
	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con interesse, utilizzandoli in modo adeguato. Realizza prodotti grafici ordinati e comprensibili, dimostrando una buona capacità espressiva e attenzione all'uso delle tecniche.	Buono
	L'alunno utilizza strumenti e tecniche con un po' di esitazione, ma con il supporto dell'insegnante riesce a completare i propri lavori. I prodotti grafici sono semplici e presentano qualche imprecisione, ma dimostrano impegno nell'applicazione delle tecniche apprese.	Discreto
	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con difficoltà e necessità di guida. I prodotti grafici risultano poco curati e con limitata applicazione delle tecniche, ma mostrano comunque un tentativo di sperimentazione.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, dimostrando scarso interesse o difficoltà nel loro utilizzo. I prodotti grafici sono incompleti o poco curati, con un'applicazione imprecisa delle tecniche proposte.	Non sufficiente

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Realizzare prodotti grafici utilizzando strumenti (pastelli, acquerelli, tempere) e tecniche diverse (frottage, puntinismo, graffiti).	L'alunno realizza prodotti grafici con creatività e sicurezza, utilizzando in modo autonomo strumenti diversi (pastelli, acquerelli, tempere) e sperimentando tecniche varie (frottage, puntinismo, graffiti). Dimostra padronanza nell'uso delle tecniche e degli strumenti, realizzando lavori curati, originali e coerenti con la tecnica scelta.	Ottimo
	L'alunno utilizza con abilità e autonomia strumenti e tecniche diverse, scegliendo quelle più adatte alla propria produzione grafica. I prodotti realizzati sono ben curati e dimostrano una buona capacità di applicazione delle tecniche apprese.	Distinto
	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con interesse, utilizzandoli in modo adeguato e consapevole. Realizza prodotti grafici ordinati e comprensibili, applicando le tecniche in modo corretto e mostrando un buon senso estetico.	Buono
	L'alunno utilizza strumenti e tecniche con qualche incertezza, necessitando talvolta del supporto dell'insegnante. I prodotti grafici risultano semplici e con qualche imprecisione, ma dimostrano impegno nell'uso delle tecniche apprese.	Discreto
	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con difficoltà e necessità di guida. I prodotti grafici risultano poco curati e con limitata applicazione delle tecniche, ma mostrano comunque un tentativo di sperimentazione.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, mostrando scarso interesse o difficoltà nell'applicazione delle consegne. I prodotti grafici sono incompleti o poco curati, con	Non sufficiente

	un'applicazione imprecisa o assente delle tecniche proposte.	
--	--	--

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e prodotti multimediali.	L'alunno sperimenta con sicurezza e creatività strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Utilizza in modo autonomo materiali e strumenti (pastelli, tempere, argilla, strumenti digitali, ecc.), scegliendo quelli più adatti alla propria produzione. Realizza prodotti originali e curati, dimostrando padronanza delle tecniche e attenzione all'aspetto estetico e comunicativo.	Ottimo
	L'alunno utilizza con abilità strumenti e tecniche diverse, mostrando autonomia e capacità di scelta in base al progetto. Sperimenta con interesse materiali e strumenti vari, realizzando prodotti ben curati e coerenti con la tecnica scelta.	Distinto
	L'alunno esplora strumenti e tecniche diverse con curiosità, applicandole in modo corretto. Realizza prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali ordinati e comprensibili, dimostrando impegno e attenzione.	Buono
	L'alunno utilizza strumenti e tecniche con qualche incertezza, necessitando talvolta di guida e supporto. I prodotti realizzati presentano qualche imprecisione, ma dimostrano impegno e un'applicazione delle tecniche apprese.	Discreto
	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con difficoltà e con il supporto dell'insegnante. I prodotti realizzati sono semplici e poco curati, ma mostrano un tentativo di applicazione delle tecniche.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'uso di strumenti e tecniche, mostrando scarso interesse o difficoltà nell'applicazione delle consegne. I prodotti risultano incompleti o poco curati, con	Non sufficiente

	un'applicazione imprecisa o assente delle tecniche proposte.	
--	--	--

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.	L'alunno individua con sicurezza e autonomia gli elementi essenziali di un'opera d'arte, sia antica che moderna, analizzando con precisione la forma, il linguaggio, la tecnica e lo stile dell'artista. Comprende e interpreta il messaggio e la funzione dell'opera, collegandola in modo pertinente al contesto storico e culturale.	Ottimo
	L'alunno riconosce con chiarezza gli elementi essenziali di un'opera d'arte, descrivendone la forma, il linguaggio, la tecnica e lo stile dell'artista. Individua il messaggio e la funzione dell'opera, fornendo spiegazioni adeguate e pertinenti.	Distinto
	L'alunno individua gli elementi principali di un'opera d'arte, descrivendo in modo corretto la forma, il linguaggio, la tecnica e lo stile dell'artista. Riconosce il messaggio e la funzione dell'opera con un buon livello di comprensione.	Buono
	L'alunno riconosce alcuni elementi di un'opera d'arte, con qualche incertezza nella descrizione della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista. Individua il messaggio e la funzione dell'opera con il supporto dell'insegnante o di schemi guida.	Discreto
	L'alunno individua solo alcuni aspetti di un'opera d'arte, con difficoltà nel riconoscere la tecnica e lo stile dell'artista. Comprende parzialmente il messaggio e la funzione dell'opera, ma necessita di supporto per rielaborare le informazioni.	Sufficiente
	L'alunno fatica a riconoscere gli elementi essenziali di un'opera d'arte, mostrando difficoltà nel descrivere la forma, il linguaggio, la tecnica e lo stile dell'artista.	Non sufficiente

	Non riesce a comprendere il messaggio e la funzione dell'opera, anche con supporto.	
--	---	--

CRITERI DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA: STORIA****CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	L'alunno riconosce con sicurezza le relazioni di successione nei fenomeni e nelle esperienze vissute e narrate, organizzando in modo chiaro e coerente gli eventi in ordine cronologico e logico.	Ottimo
	L'alunno individua correttamente le relazioni di successione nei fenomeni e nelle esperienze, con qualche lieve imprecisione nella strutturazione temporale.	Distinto
	L'alunno riconosce le relazioni di successione e riesce a ricostruire la sequenza degli eventi, anche se con qualche incertezza nei dettagli o nell'ordine cronologico.	Buono
	L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere le relazioni di successione e fatica a ricostruire gli eventi in modo coerente, necessitando di supporto.	Discreto
	L'alunno individua solo parzialmente le relazioni di successione, con difficoltà nell'organizzare gli eventi in ordine logico e cronologico, richiedendo una guida costante.	Sufficiente
	L'alunno fatica a riconoscere le relazioni di successione nei fenomeni e nelle esperienze vissute o narrate, non riuscendo a organizzare gli eventi in modo coerente, anche con aiuto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: STORIA

CLASSI: SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; rappresentarle graficamente e verbalmente	L'alunno riconosce con sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità nei fenomeni ed esperienze vissute e narrate, rappresentandole graficamente e verbalmente in modo chiaro, coerente e dettagliato.	Ottimo
	L'alunno individua correttamente le relazioni di successione e contemporaneità, rappresentandole graficamente e verbalmente con buona precisione, con qualche minima imprecisione.	Distinto
	L'alunno riconosce le relazioni di successione e contemporaneità e le rappresenta graficamente e verbalmente, anche se con qualche difficoltà nella strutturazione e nell'organizzazione.	Buono
	L'alunno distingue successione e contemporaneità con qualche incertezza e fatica a rappresentarle in modo chiaro, necessitando di supporto.	Discreto
	L'alunno individua solo parzialmente le relazioni di successione e contemporaneità, con difficoltà nel rappresentarle graficamente e verbalmente in modo coerente, richiedendo una guida costante.	Sufficiente
	L'alunno fatica a riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità nei fenomeni e nelle esperienze vissute o narrate e non riesce a rappresentarle graficamente o verbalmente, anche con aiuto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: STORIA

CLASSI: TERZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato e riferire le conoscenze acquisite.	L'alunno ricava con autonomia informazioni da fonti diverse, selezionando i dati rilevanti e riferendoli in modo chiaro, coerente e dettagliato. Dimostra capacità di sintesi e di organizzazione delle conoscenze acquisite.	Ottimo
	L'alunno individua correttamente informazioni da fonti diverse e le riferisce in modo ordinato e comprensibile, con qualche minima imprecisione o difficoltà nella rielaborazione.	Distinto
	L'alunno ricava informazioni da fonti con qualche difficoltà nella selezione e le riferisce in modo generalmente coerente, pur con alcune incertezze nella strutturazione del discorso.	Buono
	L'alunno ricerca informazioni con supporto e fatica a selezionare quelle più rilevanti. Le riferisce in modo essenziale, con alcune imprecisioni e poca coerenza espositiva.	Discreto
	L'alunno necessita di guida per ricavare informazioni da fonti e riferisce le conoscenze in modo frammentario, con difficoltà nel mantenere coerenza e ordine nel discorso.	Sufficiente
	L'alunno fatica a ricavare informazioni da fonti, anche se guidato, e non riesce a riferire le conoscenze acquisite in modo chiaro e comprensibile.	Non sufficiente

DISCIPLINA: STORIA**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	L'alunno confronta in modo autonomo e preciso i quadri storici delle civiltà affrontate, evidenziando somiglianze e differenze. Espone con coerenza e padronanza i concetti appresi, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.	Ottimo
	L'alunno analizza e confronta correttamente le civiltà studiate, individuando relazioni e differenze con buona chiarezza. Espone le conoscenze in modo ordinato e coerente, utilizzando il linguaggio storico con qualche lieve imprecisione.	Distinto
	L'alunno riconosce le principali caratteristiche delle civiltà e ne individua alcune differenze e somiglianze, pur con qualche difficoltà nel confronto. Espone i concetti con una struttura generalmente chiara, utilizzando il linguaggio storico in modo abbastanza appropriato.	Buono
	L'alunno confronta le civiltà con difficoltà, individuando solo alcuni aspetti distintivi. Espone i concetti in modo essenziale e con qualche incoerenza, utilizzando il linguaggio storico in modo limitato.	Discreto
	L'alunno necessita di supporto per confrontare i quadri storici delle civiltà e fatica a organizzare le informazioni in modo coerente. Usa il linguaggio storico in modo approssimativo e con frequenti imprecisioni.	Sufficiente
	L'alunno fatica a confrontare le civiltà studiate e non riesce a esporre i concetti in modo chiaro. Mostra difficoltà nell'uso del linguaggio specifico della disciplina, anche con guida.	Non sufficiente

DISCIPLINA: STORIA**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	L'alunno confronta in modo autonomo e preciso gli aspetti caratterizzanti delle società studiate, mettendoli in relazione con il presente. Espone con coerenza e padronanza i concetti appresi, utilizzando in modo corretto e appropriato il linguaggio specifico della disciplina.	Ottimo
	L'alunno analizza e confronta correttamente le società studiate, evidenziando somiglianze e differenze anche rispetto al presente. Espone le conoscenze in modo chiaro e coerente, utilizzando il linguaggio storico con lievi imprecisioni.	Distinto
	L'alunno riconosce le principali caratteristiche delle società studiate e le confronta con il presente, sebbene con qualche difficoltà nell'argomentazione. Espone i concetti in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio storico in maniera abbastanza adeguata.	Buono
	L'alunno confronta le società con difficoltà, individuando solo alcuni aspetti distintivi e facendo collegamenti con il presente in modo limitato. Espone i concetti in modo essenziale e con qualche incoerenza, utilizzando il linguaggio storico in modo approssimativo.	Discreto
	L'alunno necessita di guida per confrontare le società e fatica a cogliere le connessioni con il presente. Espone le conoscenze in modo frammentario, con difficoltà nell'uso del linguaggio specifico della disciplina.	Sufficiente
	L'alunno fatica a confrontare le società studiate e non riesce a stabilire collegamenti con il presente. Espone i concetti in modo disorganizzato e ha difficoltà nell'uso del linguaggio storico, anche con supporto.	Non sufficiente

CRITERI DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA: GEOGRAFIA****CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi con sicurezza attraverso punti di riferimento e utilizzando correttamente gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Riconosce con precisione le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, spiegandone l'uso in modo autonomo e pertinente.	Ottimo
	L'alunno si orienta nello spazio con sicurezza, utilizzando adeguatamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Individua e descrive correttamente le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita.	Distinto
	L'alunno si muove nello spazio circostante con un buon livello di consapevolezza, riconoscendo i principali punti di riferimento e utilizzando in modo corretto gli organizzatori topologici. Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita e ne descrive l'uso in modo semplice ma adeguato.	Buono
	L'alunno si orienta nello spazio con qualche incertezza, utilizzando gli organizzatori topologici in modo parziale o con il supporto dell'insegnante. Riconosce le funzioni dei vari spazi, ma necessita di aiuto per descriverle in modo chiaro.	Discreto
	L'alunno si muove nello spazio con difficoltà, riuscendo a orientarsi solo in ambienti familiari e con il supporto di punti di riferimento espliciti. Individua solo alcune funzioni degli spazi del proprio ambiente di vita, ma fatica a descriverle in modo autonomo.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'orientarsi nello spazio circostante, anche con punti di riferimento e supporto. Non riesce a riconoscere o descrivere in modo chiaro le funzioni dei vari spazi nel	Non sufficiente

	proprio ambiente di vita.	
--	---------------------------	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI: SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTOR	GIUDIZIO SINTETICO
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	L'alunno individua con sicurezza e descrive in modo preciso gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Rappresenta con accuratezza in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (es. pianta dell'aula), dimostrando padronanza nell'uso di simboli e proporzioni. Traccia in modo chiaro e dettagliato i percorsi effettuati nello spazio circostante, utilizzando riferimenti spaziali adeguati.	Ottimo
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno riconosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti con precisione e cura, utilizzando simboli adeguati. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con buona accuratezza, rispettando le relazioni spaziali.	Distinto
	L'alunno individua e descrive gli elementi fisici e antropici principali dei paesaggi dell'ambiente di vita. Rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale in modo comprensibile, con qualche imprecisione. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo chiaro, anche se con qualche imprecisione.	Buono
	L'alunno riconosce alcuni elementi fisici e antropici dei paesaggi dell'ambiente di vita, ma li descrive in modo essenziale. Rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale con il supporto dell'insegnante, mostrando qualche difficoltà nell'uso di simboli e proporzioni.	Discreto

	Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con alcune incertezze.	
	L'alunno individua pochi elementi fisici e antropici nei paesaggi dell'ambiente di vita, descrivendoli con difficoltà. Rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale con difficoltà e solo con guida. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo poco preciso e con necessità di supporto.	Sufficiente
	L'alunno fatica a riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi dell'ambiente di vita. Non riesce a rappresentare oggetti e ambienti in prospettiva verticale in modo comprensibile. Non è in grado di tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante in modo adeguato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: GEOGRAFIA**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento convenzionali (punti cardinali...)e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	L'alunno individua e descrive con sicurezza e ricchezza di particolari gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione, cogliendone relazioni e specificità. Si muove con consapevolezza nello spazio circostante, utilizzando correttamente punti di riferimento convenzionali (come i punti cardinali) e dimostrando di possedere carte mentali ben strutturate e coerenti rispetto agli spazi noti.	Ottimo
	L'alunno riconosce e descrive in modo chiaro e corretto gli elementi fisici e antropici dei paesaggi regionali, evidenziando alcuni rapporti tra di essi. Si orienta agevolmente nello spazio, facendo uso appropriato dei punti cardinali e costruendo carte mentali funzionali alla rappresentazione di ambienti noti.	Distinto
	L'alunno individua e descrive gli elementi principali, sia fisici che antropici, del paesaggio della propria regione. Si muove con sufficiente sicurezza nello spazio, utilizzando in modo abbastanza corretto i riferimenti convenzionali e riuscendo a rappresentare mentalmente ambienti familiari.	Buono
	L'alunno riconosce alcuni elementi fisici e antropici del paesaggio regionale, ma le descrizioni risultano parziali o generiche. Si orienta nello spazio circostante con qualche incertezza e necessita di aiuto per utilizzare correttamente punti cardinali e costruire carte mentali coerenti.	Discreto
	L'alunno fatica a distinguere con chiarezza gli elementi fisici e antropici del paesaggio regionale. Si muove nello spazio con difficoltà, utilizzando solo in parte i riferimenti convenzionali e mostrando carte mentali poco strutturate.	Sufficiente

	L'alunno non riesce a individuare né a descrivere in modo adeguato gli elementi fisici e antropici del paesaggio della propria regione. Mostra incertezze nell'orientamento spaziale e non riesce a utilizzare punti di riferimento convenzionali né a costruire carte mentali efficaci.	Non sufficiente
--	--	-----------------------------------

DISCIPLINA: GEOGRAFIA**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi italiani (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici)	L'alunno conosce e descrive con precisione gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi italiani, mettendoli in relazione con i quadri socio-storici del passato. Riconosce e valorizza gli elementi di particolare interesse ambientale e culturale, comprendendone l'importanza per la tutela del territorio. Estende con sicurezza le proprie carte mentali dal territorio italiano all'Europa e ai diversi continenti, utilizzando in modo autonomo strumenti di osservazione indiretta.	Ottimo
	L'alunno riconosce e descrive correttamente gli elementi distintivi dei paesaggi italiani, evidenziando alcuni collegamenti con il passato. Individua elementi di valore ambientale e culturale e comprende l'importanza della loro tutela. Espande le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, utilizzando adeguatamente strumenti di osservazione indiretta.	Distinto
	L'alunno individua e descrive gli elementi principali dei paesaggi italiani, facendo qualche riferimento ai quadri socio-storici del passato. Riconosce alcuni elementi di valore ambientale e culturale, mostrando sensibilità verso la loro conservazione. Estende le proprie carte mentali oltre il territorio italiano, con qualche difficoltà nell'uso di strumenti di osservazione indiretta.	Buono
	L'alunno riconosce alcuni elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, ma fatica a collegarli ai contesti socio-storici del passato. Identifica solo alcuni elementi di valore ambientale e culturale, comprendendone parzialmente l'importanza. Prova a estendere le proprie carte mentali oltre il territorio locale, ma necessita di supporto nell'uso di filmati, fotografie e documenti cartografici.	Discreto
	L'alunno riconosce pochi elementi caratterizzanti i paesaggi italiani, con difficoltà nel collegarli ai	Sufficiente

	quadri socio-storici del passato. Individua con incertezza alcuni elementi di valore ambientale e culturale, ma senza una piena comprensione della loro importanza. Ha difficoltà ad ampliare le proprie carte mentali al territorio italiano e oltre, necessitando di guida nell'uso degli strumenti di osservazione indiretta.	
	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani e nel metterli in relazione con il passato. Non riesce a identificare elementi di valore ambientale e culturale in modo autonomo. Non riesce ad estendere le proprie carte mentali al di fuori del contesto locale e fatica a utilizzare strumenti di osservazione indiretta.	Non sufficiente

DISCIPLINA: GEOGRAFIA**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	L'alunno localizza con sicurezza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, riconoscendone le caratteristiche distintive. Individua con precisione la posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo, collocandola correttamente in Europa e nel mondo. Riconosce e analizza i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, confrontando diverse soluzioni adottate e proponendo strategie concrete e coerenti nel proprio contesto di vita.	Ottimo
	L'alunno localizza correttamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, evidenziandone le caratteristiche principali. Individua con chiarezza la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale. Analizza i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale, riconoscendo alcune soluzioni adottate e formulando proposte adeguate per il proprio ambiente di vita.	Distinto
	L'alunno localizza le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia con qualche incertezza, ma in modo generalmente corretto. Individua la posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo, collocandola in Europa e nel mondo con un buon grado di precisione. Riconosce alcuni problemi legati alla tutela del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni di base per il proprio contesto di vita.	Buono
	L'alunno localizza alcune regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia, ma con qualche	Discreto

	difficoltà. Individua la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, anche se con imprecisioni. Individua alcuni problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale, ma necessita di guida per comprendere le soluzioni adottate e proporle di proprie.	
	L'alunno riconosce poche regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia, mostrando difficoltà nella loro localizzazione sulla carta. Individua la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo solo con supporto. Riconosce in modo limitato i problemi legati alla tutela del patrimonio naturale e culturale e fatica a proporre soluzioni pertinenti.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nel localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia sulla carta geografica. Non riesce a individuare con precisione la posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo. Non riconosce i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale e non riesce a proporre soluzioni adeguate.	Non sufficiente

CRITERI DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA: MOTORIA****CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc) Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	L'alunno coordina e combina diversi schemi motori in modo fluido e preciso, passando con sicurezza dalla forma successiva a quella simultanea. Partecipa con entusiasmo alle attività di gioco e gara, mostrando collaborazione e rispetto delle regole.	Ottimo
	L'alunno coordina e combina gli schemi motori con sicurezza, con qualche incertezza nei passaggi più complessi. Partecipa attivamente ai giochi e alle gare, collaborando efficacemente con i compagni.	Distinto
	L'alunno utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, pur con qualche difficoltà nella simultaneità. Partecipa ai giochi e alle gare con impegno, mostrando buona collaborazione.	Buono
	L'alunno esegue schemi motori combinati in forma successiva, ma fatica a renderli simultanei. Partecipa ai giochi e alle gare in modo discontinuo, con qualche difficoltà nella collaborazione.	Discreto
	L'alunno necessita di supporto per coordinare gli schemi motori e combinare i movimenti. Partecipa ai giochi e alle gare in modo saltuario, mostrando difficoltà nel collaborare	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'esecuzione degli schemi motori e fatica a partecipare attivamente ai giochi e alle gare, mostrando scarsa collaborazione.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MOTORIA

CLASSI: SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORIO	GIUDIZIO SINTETICO
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc)... Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	L'alunno coordina e combina con sicurezza e fluidità diversi schemi motori, passando con naturalezza dalla forma successiva a quella simultanea. Partecipa attivamente ai giochi e alle gare, collaborando con i compagni e rispettando le regole con impegno e correttezza.	Ottimo
	L'alunno coordina e combina gli schemi motori in modo sicuro, con qualche lieve incertezza nei passaggi più complessi. Partecipa con entusiasmo ai giochi e alle gare, dimostrando collaborazione e rispetto delle regole.	Distinto
	L'alunno esegue correttamente gli schemi motori in forma successiva e inizia a coordinarli in forma simultanea, anche se con qualche difficoltà. Partecipa ai giochi e alle gare con impegno, collaborando con i compagni.	Buono
	L'alunno esegue schemi motori combinati principalmente in forma successiva e ha difficoltà a coordinarli simultaneamente. Partecipa alle attività di gioco e gara in modo discontinuo, collaborando in maniera parziale.	Discreto
	L'alunno necessita di supporto per eseguire gli schemi motori in modo coordinato e fatica nella simultaneità dei movimenti. Partecipa ai giochi e alle gare in modo saltuario, mostrando difficoltà nella collaborazione.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà significative nel coordinare e combinare gli schemi motori, sia in forma successiva che simultanea. Partecipa raramente alle attività di gioco e gara, mostrando scarsa collaborazione con i compagni.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MOTORIA**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Rispettare le regole nella competizione sportiva.	L'alunno conosce e applica con precisione le modalità esecutive dei giochi sportivi, adattandosi con flessibilità alle diverse proposte. Coordina schemi motori in forma successiva e simultanea con sicurezza. Partecipa attivamente ai giochi e alle gare, dimostrando un comportamento collaborativo e rispettando pienamente le regole della competizione sportiva.	Ottimo
	L'alunno conosce e applica correttamente le modalità esecutive dei giochi sportivi, con qualche incertezza in situazioni più complesse. Coordina schemi motori con sicurezza, pur con qualche difficoltà nei passaggi simultanei. Partecipa con impegno e rispetto delle regole nelle competizioni.	Distinto
	L'alunno applica le modalità esecutive dei giochi sportivi con alcune imprecisioni. Coordina gli schemi motori combinati prevalentemente in forma successiva e inizia a gestire quelli simultanei. Partecipa ai giochi e alle gare con impegno e rispetta le regole, anche se con qualche difficoltà.	Buono
	L'alunno conosce le modalità esecutive dei giochi sportivi, ma le applica con qualche incertezza. Coordina gli schemi motori principalmente in forma successiva e ha difficoltà nella simultaneità. Partecipa alle attività in modo discontinuo e talvolta fatica a rispettare le regole della competizione.	Discreto
	L'alunno applica le modalità esecutive dei giochi sportivi con supporto. Coordina gli schemi motori con difficoltà e fatica a eseguire movimenti simultanei. Partecipa ai giochi e alle gare in modo saltuario e necessita di richiami per rispettare le regole.	Sufficiente

	L'alunno incontra difficoltà significative nell'applicare le modalità esecutive dei giochi sportivi e nel coordinare gli schemi motori. Mostra scarso coinvolgimento nelle attività di gioco e gara e non rispetta le regole della competizione, anche con guida.	Non sufficiente
--	---	----------------------------

DISCIPLINA: MOTORIA**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare/ lanciare, ecc). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli	L'alunno coordina e combina con sicurezza schemi motori in forma successiva e simultanea. Riconosce e valuta con precisione traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, adattando il movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa attivamente ai giochi e alle gare, applicando correttamente le modalità esecutive. Dimostra un comportamento responsabile per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita.	Ottimo
	L'alunno coordina e combina gli schemi motori con sicurezza, con qualche difficoltà nei movimenti più complessi. Riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi con buona autonomia. Partecipa con impegno ai giochi e alle gare, rispettando le regole e applicando adeguate misure di sicurezza.	Distinto
	L'alunno esegue correttamente gli schemi motori in forma successiva e inizia a coordinarli in forma simultanea. Riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi con alcune imprecisioni. Partecipa ai giochi e alle gare con impegno e conosce le principali norme di sicurezza, applicandole con qualche incertezza.	Buono
	L'alunno esegue schemi motori combinati principalmente in forma successiva e ha difficoltà nella simultaneità. Riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi in modo approssimativo. Partecipa alle attività di gioco e gara in modo discontinuo e applica le regole di sicurezza solo se guidato.	Discreto
	L'alunno necessita di supporto per eseguire gli schemi motori e fatica a valutare traiettorie, distanze e ritmi. Partecipa ai giochi e alle gare in modo saltuario e dimostra difficoltà nel rispettare le norme di sicurezza, necessitando di frequenti richiami.	Sufficiente

infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno incontra difficoltà significative nel coordinare gli schemi motori, nel riconoscere traiettorie e distanze e nell'organizzare il proprio movimento nello spazio. Partecipa raramente alle attività di gioco e gara e non dimostra consapevolezza delle norme di sicurezza, anche con guida.	Non sufficiente
---	--	------------------------

DISCIPLINA: MOTORIA**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed	L'alunno coordina e combina con sicurezza schemi motori sia in forma successiva che simultanea. Utilizza modalità espressive e corporee in modo originale e creativo, trasmettendo emozioni attraverso drammatizzazione e danza. Dimostra una chiara consapevolezza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita.	Ottimo
	L'alunno coordina e combina gli schemi motori con buona fluidità, con qualche difficoltà nei passaggi più complessi. Utilizza modalità espressive in modo creativo, pur con qualche incertezza nella trasmissione di contenuti emozionali. Comprende il legame tra alimentazione ed esercizio fisico, applicandolo con consapevolezza.	Distinto
	L'alunno esegue correttamente gli schemi motori in forma successiva e inizia a coordinarli in forma simultanea. Utilizza modalità espressive e corporee in modo adeguato, sebbene con qualche difficoltà. Dimostra una comprensione generale del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Buono
	L'alunno coordina gli schemi motori prevalentemente in forma successiva e fatica nella simultaneità. Utilizza modalità espressive e corporee in modo limitato, mostrando difficoltà nella drammatizzazione. Comprende solo in parte il legame tra alimentazione ed esercizio fisico.	Discreto
	L'alunno necessita di supporto per eseguire gli schemi motori e fatica nella coordinazione simultanea. Utilizza modalità espressive e corporee in modo essenziale. Ha una	Sufficiente

esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	conoscenza frammentaria del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	
	L'alunno incontra difficoltà significative nel coordinare gli schemi motori e nell'utilizzare modalità espressive e corporee. Non dimostra comprensione del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Non sufficiente

CRITERI DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA****CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Attivare modalità relazionali positive con i compagni imparando a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.	L'alunno interagisce con i compagni in modo positivo e collaborativo, dimostrando empatia e rispetto. Sa gestire con maturità le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni e insuccessi, trovando soluzioni costruttive.	Ottimo
	L'alunno mantiene buone relazioni con i compagni e mostra autocontrollo nella maggior parte delle situazioni. Accetta le difficoltà con atteggiamento positivo, anche se talvolta necessita di un piccolo supporto per gestire frustrazioni e insuccessi.	Distinto
	L'alunno instaura relazioni generalmente positive e cerca di controllare le proprie reazioni nelle situazioni difficili, anche se con qualche esitazione. Ha bisogno di incoraggiamento per affrontare le frustrazioni in modo costruttivo.	Buono
	L'alunno partecipa alle relazioni con i compagni, ma fatica a mantenere un atteggiamento positivo nelle situazioni di difficoltà. Mostra difficoltà nel gestire frustrazioni e insuccessi, reagendo talvolta in modo impulsivo.	Discreto
	L'alunno interagisce con i compagni in modo discontinuo e ha difficoltà a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà e insuccessi. Necessita di guida e supporto per affrontare le difficoltà in modo più sereno.	Sufficiente
	L'alunno fatica a instaurare relazioni positive e mostra scarso controllo emotivo di fronte a	Non sufficiente

	contrarietà, frustrazioni e insuccessi. Ha difficoltà ad accettare regole e suggerimenti, anche se supportato.	
--	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**CLASSI: SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Attivare modalità relazionali positive con i compagni imparando a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.	L'alunno interagisce con i compagni in modo positivo e collaborativo, dimostrando empatia e rispetto. Sa gestire con maturità le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni e insuccessi, trovando soluzioni costruttive.	Ottimo
	L'alunno mantiene buone relazioni con i compagni e mostra autocontrollo nella maggior parte delle situazioni. Accetta le difficoltà con atteggiamento positivo, anche se talvolta necessita di un piccolo supporto per gestire frustrazioni e insuccessi.	Distinto
	L'alunno instaura relazioni generalmente positive e cerca di controllare le proprie reazioni nelle situazioni difficili, anche se con qualche esitazione. Ha bisogno di incoraggiamento per affrontare le frustrazioni in modo costruttivo.	Buono
	L'alunno partecipa alle relazioni con i compagni, ma fatica a mantenere un atteggiamento positivo nelle situazioni di difficoltà. Mostra difficoltà nel gestire frustrazioni e insuccessi, reagendo talvolta in modo impulsivo.	Discreto
	L'alunno interagisce con i compagni in modo discontinuo e ha difficoltà a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà e insuccessi. Necessita di guida e supporto per affrontare le difficoltà in modo più sereno.	Sufficiente
	L'alunno fatica a instaurare relazioni positive e mostra scarso controllo emotivo di fronte a contrarietà, frustrazioni e insuccessi. Ha difficoltà ad accettare regole e suggerimenti, anche se supportato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Attivare modalità relazionali positive con i compagni imparando a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.	L'alunno interagisce con i compagni in modo positivo e collaborativo, dimostrando empatia e rispetto. Sa gestire con maturità le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni e insuccessi, trovando soluzioni costruttive.	Ottimo
	L'alunno mantiene buone relazioni con i compagni e mostra autocontrollo nella maggior parte delle situazioni. Accetta le difficoltà con atteggiamento positivo, anche se talvolta necessita di un piccolo supporto per gestire frustrazioni e insuccessi.	Distinto
	L'alunno instaura relazioni generalmente positive e cerca di controllare le proprie reazioni nelle situazioni difficili, anche se con qualche esitazione. Ha bisogno di incoraggiamento per affrontare le frustrazioni in modo costruttivo.	Buono
	L'alunno partecipa alle relazioni con i compagni, ma fatica a mantenere un atteggiamento positivo nelle situazioni di difficoltà. Mostra difficoltà nel gestire frustrazioni e insuccessi, reagendo talvolta in modo impulsivo.	Discreto
	L'alunno interagisce con i compagni in modo discontinuo e ha difficoltà a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà e insuccessi. Necessita di guida e supporto per affrontare le difficoltà in modo più sereno.	Sufficiente
	L'alunno fatica a instaurare relazioni positive e mostra scarso controllo emotivo di fronte a contrarietà, frustrazioni e insuccessi. Ha difficoltà ad accettare regole e suggerimenti, anche se supportato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Partecipare alle attività di gruppo comprendendo il significato di collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca, rispetto di materiali e spazi comuni.	L'alunno partecipa attivamente alle attività di gruppo, collaborando in modo efficace e dimostrando senso di responsabilità, mutuo aiuto e rispetto per materiali e spazi comuni. Comprende appieno il valore della collaborazione e lo applica con costanza.	Ottimo
	L'alunno collabora positivamente nelle attività di gruppo, mostrando impegno e rispetto per gli altri e per l'ambiente. Assume ruoli di responsabilità con sicurezza e comprende l'importanza del mutuo aiuto, anche se talvolta necessita di un piccolo incoraggiamento.	Distinto
	L'alunno partecipa alle attività di gruppo con atteggiamento generalmente collaborativo, rispettando materiali e spazi comuni. Mostra consapevolezza della responsabilità reciproca, pur con qualche difficoltà nel gestire ruoli e dinamiche di gruppo.	Buono
	L'alunno partecipa alle attività di gruppo in modo discontinuo, mostrando difficoltà nella collaborazione e nella gestione delle responsabilità. Rispetta materiali e spazi comuni solo se sollecitato.	Discreto
	L'alunno prende parte alle attività di gruppo solo se guidato, mostrando scarsa autonomia nella collaborazione e poca consapevolezza del concetto di responsabilità reciproca. Necessita di frequenti richiami per il rispetto di materiali e spazi comuni.	Sufficiente
	L'alunno fatica a partecipare alle attività di gruppo e mostra difficoltà nel comprendere il valore della collaborazione e del mutuo aiuto. Non rispetta materiali e spazi comuni, anche se sollecitato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Riconoscere attraverso le esperienze di gruppo il valore della convivenza civile e della cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa attivamente alle esperienze di gruppo, dimostrando piena consapevolezza del valore della convivenza civile e della cittadinanza attiva. Collabora in modo responsabile, rispettando materiali, spazi comuni e i diritti degli altri.	Ottimo
	L'alunno comprende e applica i principi della convivenza civile e della cittadinanza attiva nelle attività di gruppo, mostrando atteggiamenti collaborativi e rispettosi. Assume ruoli di responsabilità con sicurezza e autonomia.	Distinto
	L'alunno partecipa alle esperienze di gruppo in modo positivo, rispettando le regole della convivenza civile e contribuendo al benessere collettivo. Comprende il valore della cittadinanza attiva, pur con qualche incertezza.	Buono
	L'alunno partecipa alle esperienze di gruppo in modo discontinuo, mostrando difficoltà nel comprendere a pieno il valore della convivenza civile e della cittadinanza attiva. Rispetta le regole e i materiali solo se sollecitato.	Discreto
	L'alunno prende parte alle attività di gruppo con difficoltà e necessita di guida per comprendere il valore della convivenza civile. Mostra scarso senso di responsabilità verso i compagni e gli spazi comuni.	Sufficiente
	L'alunno fatica a partecipare alle attività di gruppo e non dimostra consapevolezza della convivenza civile e della cittadinanza attiva. Non rispetta regole, materiali e spazi comuni, anche se sollecitato.	Non sufficiente

