

**LA VALIGIA DEL SÉ**

Progetto accoglienza classi I

**FASCICOLO DOCENTE**



a.s.2021/22

ICS Paride del pozzo

PIMONTE



# Progetto Accoglienza

# Premessa:

#  Il periodo dell’anno scolastico dedicato all’accoglienza è molto delicato, perché segna una fase di passaggio. L’ingresso nella scuola secondaria, quando iniziano le trasformazioni fisiche ed emotive tipiche della pre-adolescenza, rappresenta un periodo in cui la conoscenza e l’accettazione di sé perdono le certezze dell’infanzia. I docenti sono le figure educative preposte a creare un clima accogliente che deve tendere a favorire l’inserimento dei giovani studenti, attraverso atteggiamenti di ascolto, partecipazione e attese positive, in ambienti nuovi; a favorire le condizioni per l’acquisizione di saperi nuovi e per consolidare conoscenze, abilità e competenze. Ciascuno, nella propria specificità dei ruoli, contribuisce alla crescita e formazione di questi ragazzi che si accingono ad iniziare il triennio della SS1G.

Il progetto accoglienza, intitolato *“La valigia del sé”,* ha l’intento di condurre ciascun alunno a focalizzare l’attenzione sulla conoscenza di se stesso e del suo relazionarsi con il gruppo classe e con i docenti.

Nell’ottica di una ripartenza dopo mesi di lockdown e di didattica a distanza, è necessario riprendere la dimensione di socialità, di incontro con l’altro, ricostruire una routine scolastica e affrontare insieme agli alunni le nuove regole della comunità. Non vogliamo che questo momento sia vissuto in modo traumatico, viste anche le nuove regole scolastiche e le misure di prevenzione che limitano, per certi aspetti la libertà personale e vincolano docenti ed alunni, ma vogliamo che si continuino a vivere i rapporti in maniera spontanea, offrendo agli alunni un inserimento graduale al fine di creare un clima di fiducia con compagni e insegnanti.

Ampio spazio sarà dedicato nei primi giorni alle regole scolastiche, che inevitabilmente saranno differenti, al nuovo Regolamento Covid e alla riorganizzazione dell’istituto compresa la condivisione del nuovo piano di evacuazione.

Si vuole costruire una COMUNITÀ SCOLASTICA, attraverso attività che favoriscano il senso di appartenenza al gruppo classe e di conoscenza reciproca, si intendono introdurre gli alunni alle modalità afferenti al nuovo segmento scolastico, ma si vuole anche favorire una presa di coscienza dei diritti/doveri del cittadino con attività che sviluppino il senso di appartenenza al territorio, con chiari riferimenti all’educazione civica e alla cittadinanza attiva.

Il percorso strutturato come un’U.d.A., si svolgerà in 3 giorni durante la prima settimana del nuovo anno scolastico, coinvolgendo tutti gli alunni e tutti i docenti dei singoli C.d.c. della classi Prime.

Il progetto è così di seguito articolato:

**Primo giorno**

Prima ora: Lettura del regolamento Covid

Seconda ora: Regolamento d’istituto regole generali

Terza ora: Mi presento (scheda da fotocopiare)

Quarta ora: Prepara la tua targhetta personalizzata

**Secondo giorno**

Prima ora: Scrivi le regole della classe in ordine di priorità (scheda da fotocopiare)

Seconda ora: Le mie aspettative (scheda allegata)

Terza ora: Prepara lo zaino: cosa mi serve a scuola (scheda allegata)

Quarta ora: Il giorno più significativo della scuola primaria

**Terzo giorno**

Prima ora: E’ il giorno del tuo compleanno gli amici ti fanno scegliere un regalo: animale o piantina? (scheda allegata)

Seconda ora: Se avessi una bacchetta magica cosa cambieresti del tuo territorio?

Terza ora: Fai la piantina della tua aula

Quarta ora: Esprimi le sensazioni e le emozioni del primo giorno di scuola

Nei giorni successivi, invece, le attività proposte seguiranno il regolare svolgimento delle attività didattiche e serviranno ad osservare e registrare le competenze e conoscenze pregresse, relative alle singole discipline, facendo riferimento agli indicatori della *Certificazione delle competenze in uscita dalla scuola primaria.*

Le attività sono presentate attraverso schede da completare e attraverso alcuni compiti in situazione.

# ANALISI DEI BISOGNI

1. Inserimento del gruppo classe
* Stabilire relazioni sociali nel gruppo di appartenenza
* Favorire la conoscenza tra alunni, docenti, personale della scuola
* Conoscere i locali scolastici e la loro funzione
1. Creare un ambiente di apprendimento accogliente
* Favorire un clima sereno e favorevole alla comunicazione
1. Gestire le proprie emozioni in situazioni nuove
* Imparare a stare bene con sé e gli altri
* Imparare a gestire il confronto fra coetanei e gli adulti
* Accrescere la stima di sé e il rispetto per l’altro
* Prendere coscienza delle proprie emozioni, dei propri sentimenti e reazioni personali alle sollecitazioni esterne
* Riflettere sul passaggio dalla scuola primaria come momento di crescita personale
* Maturare la consapevolezza che con impegno, costanza e collaborazione è possibile superare le difficoltà e conseguire risultati positivi, concretizzando le aspettative

# FINALITÁ

* Conoscere i ragazzi e le situazioni di disagio
* Raccogliere informazioni sui ragazzi
* Far conoscere le regole della scuola (organizzazione, regolamento…)
* Creare un clima sereno, favorevole alla comunicazione
* Favorire la conoscenza fra nuovi compagni, fra docenti e alunni
* Favorire la conoscenza dell’uso dei nuovi ambienti
* Accrescere nei ragazzi l’autostima, la socializzazione, il rispetto per sé, per gli altri e l’ambiente scolastico
* Osservare attraverso attività varie e coinvolgenti le potenzialità / lacune presenti nel gruppo classe
* Promuovere atteggiamenti cooperativi e collaborativi che favoriscano lo star bene a scuola
* Abituare al confronto di esperienze, opinioni, desideri e aspirazioni
* Favorire la motivazione a stare bene a scuola

# SOGGETTI COINVOLTI

* Alunni classi I secondaria I°
* Insegnanti di tutte le discipline

# TEMPI

Primi 3 giorni della settimana di settembre secondo l’orario

# Metodi

* Discussione guidata
* Lavori individuali
* Osservazione della realtà
* Compiti in situazione

# Strumenti

* Schede precostituite
* LIM
* Pc
* Tablet

# Valutazione

* Attraverso indicazione per livelli sulla base della certificazione delle competenze in uscita scuola primaria
* Autovalutazione



**Attività n. 1** : Mi presento

Mi chiamo­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sono nato a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vivo a­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in via\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n°\_\_\_

Mio padre si chiama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mia madre si chiama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ho \_\_\_\_\_\_\_fratell\_ e sorell\_, di anni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Sono alto\_\_\_\_\_\_\_, peso\_\_\_\_

Ho i capelli color\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e gli occhi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

i miei cibi preferiti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sport o attività praticati­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il mio gioco preferito\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel tempo libero mi piace \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I programmi televisivi che seguo sono \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La musica che mi piace\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le materie che mi danno maggiori soddisfazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le materie in cui trovo maggiori difficoltà\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPETENZA:** *Consapevolezza ed espressione culturale: l’alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.*

EVENTUALI OSSERVAZIONI dell’insegnante/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività n. 2**

**Prepara la tua targhetta personalizzata**

# **Attività n. 3**

# LE REGOLE DELLA CLASSE

**Compito :** Dopo avere discusso insieme all’insegnante sull’importanza delle regole, prova a scrivere il regolamento della classe, in ordine di priorità

1. -­­­------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
2. -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
3. -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
4. -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
5. -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
6. -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
7. -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
8. -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
9. -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
10. -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# **Attività n. 4**

# Le mie aspettative

1. Che cosa ti aspetti dai tuoi compagni? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Che cosa sei disposto a dare ai tuoi compagni? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Che cosa ti aspetti dagli insegnanti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Sei disposto ad affidarti e fidarti degli insegnanti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Secondo te a scuola è possibile “STARE BENE”? motiva la tua risposta\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. “STAR BENE” per me significa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. “STAR MALE” per me significa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Competenze sociali e civiche.** *Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Assumere le proprie responsabilità; chiedere aiuto nelle difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.*

EVENTUALI OSSERVAZIONI dell’insegnante/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Attività n. 5**

# **Compito di realtà: preparo lo zaino**

**COSA MI SERVE A SCUOLA?**

Completa la tabella

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALI/OGGETTI SEMPRE UTILI** | **MATERIALI/OGGETTI UTILI SOLO PER ALCUNE MATERIE** |
|  | Italiano |
|  | Storia |
|  | Geografia |
|  | Inglese  |
|  | Francese |
|  | Matematica |
|  | Scienze |
|  | Tecnologia |
|  | Arte e immagine |
|  | Musica/strumento |
|  | Ed. Motoria |
|  | Religione |



**COMPETENZA TRASVERSALE: autonomia IMPARARE AD IMPARARE** *L’alunno possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.*

EVENTUALI OSSERVAZIONI dell’insegnante/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Attività n. 6**

Scrivere un testo in cui si racconti di un episodio significativo accaduto durante la scuola primaria.

**Comunicazione nella madrelingua italiana:** *l’alunno**ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni*

EVENTUALI OSSERVAZIONI dell’insegnante/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Attività n. 7**

# Impariamo a prenderci cura di…

**Compito di realtà: E’ il giorno del tuo compleanno, gli amici ti fanno scegliere il regalo: un animale o se preferisci una piantina, a patto che tu ne abbia cura, registrando brevemente, su un quaderno, cosa fai ogni giorno per prenderti cura del cucciolo o della piantina.**

**Ti possono aiutare queste domande:**

1. **Chi ti ha fatto il regalo?**
2. **Quando?**
3. **Perché è importante per te?**
4. **Ti sei affezionato?**
5. **Quali impegni ti porta ogni giorno?**
6. **Se non puoi occupartene per un giorno, a chi lo affidi?**
7. **A cosa sei pronto a rinunciare per il tuo cucciolo o piantina?**
8. **Quali difficoltà stai incontrando?**
9. **Quali emozioni puoi raccontare?**
10. **Alla fine della settimana un amico ti chiede di dargli il tuo cucciolo o piantina, cosa fai e perché?**

**Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** L’alunno d*imostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.*

EVENTUALI OSSERVAZIONI dell’insegnante/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Attività n. 8**

# Se avessi una bacchetta magica, nel mio territorio cambierei…

**Competenza chiave di cittadinanza: Competenze sociali e civiche** Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.

EVENTUALI OSSERVAZIONI dell’insegnante/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Attività n. 9**

**Fai una piantina della tua aula**

# **Attività n. 10**

**Esprimi le tue sensazioni ed emozioni del primo giorno di scuola**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella madrelingua.Raccontare esperienze, emozioni, pensieri relativi a contesti vari**

EVENTUALI OSSERVAZIONI dell’insegnante/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Autovalutazione: (da compilare a cura di ogni singolo alunno al termine delle attività)**

 **Rispondi molto sinceramente a queste domande:**

1. **Come ti è sembrato questo percorso? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Quale/i attività ti sono piaciute di più? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Spiega perché? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Quale/i attività sono risultate più difficili? Perché? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Cosa hai imparato di nuovo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



***Buon anno scolastico***