



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

72.510,61 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

PIMONTE I.C. PARIDE DEL POZZO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIC86400X

Città

PIMONTE

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

ADELE

Cognome

PORTA

Codice fiscale

PRTDLA60L45L245G

Email

adelpo60@gmail.com

Telefono

081/8792130

Referente del progetto

Nome

CARMEN

Cognome

CUOMO

Codice Fiscale

CMNCMU79A50C129G

Email
noesis.carmen@gmail.com

Telefono
3665884150

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D23002090006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28834

Titolo progetto

STEM e nuovi linguaggi per il futuro

Descrizione progetto

Attraverso un approccio laboratoriale e cooperativo, il progetto intende promuovere e sviluppare il pensiero logico-scientifico attraverso un approccio integrato delle discipline e di potenziare competenze multilinguistiche sfruttando le potenzialità del digitale. L'Istituto Scolastico sarà in prima linea per offrire gli spazi adeguati per lo svolgimento dei corsi e si impegna ad offrire un piano corsistico che vanti il potenziamento delle discipline STEM e multilinguistiche, nonché il superamento del divario di genere posto dalle discipline scientifiche e matematiche, per garantire pari opportunità alle studentesse e agli studenti. Le attività proposte porteranno gli alunni a sperimentare metodologie didattiche basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche, linguistiche ed espressive. I percorsi laboratoriali progettati negli interventi della tipologia A prevedono che attraverso la partecipazione attiva degli studenti di 3 segmenti scolastici: infanzia, primaria e secondaria di I grado suscitino motivazione, curiosità, interesse, passione verso le discipline STEM. Si sperimenteranno le nuove tecnologie e un approccio didattico innovativo fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 per coinvolgere le alunne e gli alunni in attività espressive e ludiche, nella realizzazione di esperienze di apprendimento situato e in laboratori di multiculturalità e di approfondimento della competenza comunicativa nelle lingue straniere inglese e francese. Attraverso le azioni dell'Intervento B sarà possibile formare i docenti e creare quindi le condizioni per un insegnamento di qualità rispondente ai bisogni di formazione linguistica in L2. La frequenza di corsi di formazione in lingua inglese per docenti dall'Infanzia alla Secondaria favorirà il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e il miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, diffonderà la cultura della certificazione.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.429,60 €	4	Compilato	17.718,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.675,13 €	1	Completato	2.675,13 €

Totale richiesto per l'intervento

58.361,53 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Grazie alle risorse ministeriali ed europee, come PON FESR, bandi PNSD, e quelle relative al PNRR "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, l'IC ha realizzato numerosi ambienti di apprendimento: aule aumentate dalla tecnologia, laboratori mobili, ambienti di apprendimento per l'innovazione della scuola dell'infanzia, che hanno permesso la valorizzazione delle aule, dei laboratori e, di conseguenza, delle metodologie. Sono ambienti per i quali è necessario progettare una didattica completamente nuova, che apra a nuove dimensioni, al di là della tradizionale aula scolastica, sempre con maggiore consapevolezza dell'importanza della tecnologia quale supporto efficace nella didattica quotidiana, con strumenti e metodologie sempre più adatti, efficaci ed inclusivi. Considerata la dotazione interna all'Istituto, diventa necessario potenziare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nel campo delle discipline STEM, superando i divari di genere tra studentesse e studenti, e garantendo la preparazione per intraprendere diverse carriere all'interno dell'ambito scientifico, matematico e tecnologico. I laboratori STEM avranno le seguenti finalità:

- **Apprendimento attivo:** gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche e progetti concreti volti alla centralità dello studente all'interno del processo di apprendimento; in tal modo potranno comprendere meglio i concetti e toccare con mano le reali potenzialità delle discipline STEM.
- **Interdisciplinarietà:** la didattica STEM connette le diverse discipline, riflettendo il modo in cui queste materie lavorano insieme nella risoluzione di problemi reali. Gli studenti impareranno a riconoscere le connessioni tra scienza, tecnologia e matematica.
- **Pensiero critico e Risoluzione dei problemi:** gli studenti saranno incoraggiati ad esplorare problemi complessi, analizzarli da diverse angolazioni e sviluppare soluzioni innovative al fine di promuovere il pensiero critico e la capacità di risolvere le sfide in modo autonomo.
- **Collaborazione:** gli studenti impareranno a collaborare, condividere idee e competenze e a costruire progetti insieme.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le discipline STEM sono al centro dell'innovazione e della tecnologia e guidano molte delle trasformazioni nella società contemporanea. Gli studenti che si orientano verso percorsi formativi in questa disciplina sono più propensi ad essere al passo con le sfide e le opportunità del mondo moderno. I percorsi formativi e di orientamento proposti forniscono agli studenti e alle studentesse le competenze, le conoscenze e le opportunità necessarie per affrontare sfide future e progredire in un mondo sempre più guidato dalla scienza e dalla tecnologia. I percorsi formativi e di orientamento sono implementati per l'innovazione e incoraggiano lo spirito imprenditoriale e la capacità di rinnovare. Gli studenti e le studentesse che sviluppano una base solida in queste aree sono più propensi a diventare imprenditori e contribuire all'avanzamento della società attraverso nuove idee e tecnologie.

Scuola dell'infanzia: I percorsi formativi e di orientamento volti allo sviluppo delle competenze STEM hanno lo scopo di creare contesti educativi stimolanti e innovativi per i bambini, promuovendo un approccio attivo e partecipativo all'apprendimento. I percorsi saranno dedicati allo sviluppo di abilità cognitive, emotive e relazionali e all'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel problem solving, nella creatività e nel pensiero computazionale.

Scuola Primaria: Percorsi Formativi: Nella scuola primaria, i percorsi formativi saranno progettati per introdurre gli studenti in modo stimolante al mondo delle STEM. Integreremo attività pratiche e sperimentali, incoraggiando la curiosità e la scoperta attraverso progetti multidisciplinari. Focus particolare sarà posto sulla programmazione informatica di base, incoraggiando abilità logiche e creative.

Orientamento: Il percorso di orientamento inizia presto, aiutando gli studenti a scoprire le proprie inclinazioni nelle STEM. Attraverso attività ludiche, visite didattiche e incontri con professionisti del settore, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare il mondo delle carriere STEM e comprendere l'importanza delle scienze, della tecnologia e della matematica nella vita quotidiana.

Scuola Secondaria: Percorsi Formativi: Alla scuola secondaria, i percorsi formativi si concentreranno su un maggiore approfondimento delle discipline STEM. Saranno introdotti corsi più avanzati di matematica, scienze e tecnologia, integrati da progetti pratici e laboratori per applicare le conoscenze acquisite. Sarà data maggiore attenzione alla programmazione informatica, per preparare gli studenti ad affrontare sfide in contesti reali.

Orientamento: Il percorso di orientamento sarà intensificato per guidare gli studenti nella scelta di indirizzi di studio legati alle STEM, attraverso incontri informativi in sede e presso altri istituti.

Integrazione delle Linee Guida del DM 184/2023: Le proposte di percorsi formativi e di orientamento sono progettate per rispettare le linee guida del Decreto Ministeriale 184/2023. In particolare, mirano a implementare strategie didattiche innovative, inclusa la metodologia Problem Based Learning (PBL), in una prospettiva interdisciplinare, intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali, per promuovere l'apprendimento attivo e la risoluzione di problemi al fine di affrontare serenamente le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento.

Aggiornamento del Piano Triennale: L'aggiornamento del PTOF riflette l'impegno della scuola nel preparare gli studenti per un futuro sempre più orientato alle competenze STEM in risposta alle linee guida e per introdurre in maniera permanente le "4C" ossia le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività).

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
NAMM864011	SEDE CENTRALE	PIMONTE
NAEE864023	PLESSO FRATELLI CERVI	PIMONTE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I docenti sono chiamati ad adottare metodologie che permettano agli studenti di essere realmente al centro dei percorsi di apprendimento e di sviluppare le proprie competenze in maniera attiva, divenendo loro stessi i principali fautori del successo scolastico. Lo scenario di metodologie didattiche innovative è piuttosto vasto. Quelle che si intendono utilizzare sono quelle che prevedono: risoluzione di problemi (Problem Based Learning), valorizzazione della creatività degli studenti (Design thinking), coinvolgimento attivo degli alunni, generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali (Problem Solving), promozione dell'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali (Tinkering), approccio didattico collaborativo basato su sfide di coprogettazione che stimolano l'innovazione (Hackathon); confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche (Debate)

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni STEM nella Scuola dell'Infanzia mirano a creare contesti stimolanti per favorire un apprendimento attivo, promuovendo competenze nel pensiero critico, problem solving e pensiero computazionale. Nella Scuola Primaria, si prevede un percorso laboratoriale per accrescere la curiosità scientifica e le competenze pratiche degli alunni, attraverso attività per dare vita ai propri progetti e alle proprie idee, utilizzando specifiche piattaforme, per la programmazione di un'applicazione, di un piccolo videogioco, di un robot o di un microcontrollore. Per la Scuola Secondaria di I Grado, l'orientamento STEM fornisce competenze chiave per affrontare le sfide future, contrastando stereotipi di genere e promuovendo la consapevolezza delle ragazze verso le materie scientifiche. L'obiettivo è potenziare l'insegnamento STEM, incentivando la curiosità e lo spirito critico attraverso esperimenti pratici.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Al termine dell'intervento lo studente sarà in grado di: 1) Sviluppare contenuti digitali (Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali). 2) Integrare e rielaborare contenuti digitali (Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti)

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le competenze digitali e di innovazione, essenziali per muoversi con successo nella società attuale, aiuteranno gli studenti a sviluppare competenze pratiche e di problem solving. Tali competenze verranno sviluppate attraverso varie attività formative, tra cui: attività di ricerca e apprendimento online, attività di creazione e condivisione di contenuti digitali, come presentazioni, video, podcast; attività di risoluzione dei problemi e pensiero critico, attività di collaborazione e lavoro di gruppo, attività di orientamento al futuro. Gli esperti, utilizzando gli strumenti digitali per la didattica in dotazione all'istituto, offriranno una gamma di attività che aiuteranno gli studenti a sviluppare le proprie competenze digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle alunne ai percorsi formativi e di orientamento STEM la nostra scuola prevede di riservare una quota di almeno il 60% alle studentesse, per incentivare la loro partecipazione nelle discipline STEM e promuovere una sensibilizzazione su questi temi, attraverso l'adozione di una serie di strategie ed iniziative come: 1. Porre l'attenzione su immagini e linguaggi riportati nei libri di testo per dare una visione del mondo in cui non esistono attività, talenti ed emozioni «da maschi» o «da femmine» e valorizzare i contributi di uomini e donne alla conoscenza in tutte le discipline; 2. Rappresentare e condividere le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi, studiare le biografie di donne che hanno segnato o che segnano tutt'oggi la storia dello sviluppo scientifico-tecnologico e riportare alla luce anche quelle biografie e quelle scoperte dimenticate, non raccontate, che vedono le donne protagoniste del progresso scientifico. 3. Proiettare film o clip/documentari di argomento divulgativo, accompagnati dalla testimonianza diretta di professionisti che possano essere d'esempio per le alunne. 4. Coinvolgere le ragazze in prima persona favorendo laboratori, esperimenti, processi di ricerca all'interno dello spazio scolastico, mostrando l'applicazione delle discipline STEM nella quotidianità; 5. Programmare giornate dedicate a personaggi o ricorrenze legate alla scienza e alla tecnologia. 6. Incoraggiare le alunne ad affrontare l'ansia verso le discipline STEM acquisendo maggiore sicurezza in esse e sottolineando l'importanza della loro partecipazione allo studio di queste discipline. Aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi radicati nella società e nella cultura, quali la paura dell'errore, mancanza di fiducia a livello inconscio in relazione alla scienza, condividere con loro la lezione che le difficoltà e gli errori sono fondamentali per il percorso di apprendimento. Lo spazio scolastico può mostrare alle più giovani che le abilità si acquisiscono gradualmente, le criticità sono le benvenute e che migliorare è un processo possibile. 7. Mostrare come parlare di scienza voglia dire parlare di aspetti della vita di tutti i giorni, superando l'idea che studiare le discipline STEM significhi operare esclusivamente in grandi laboratori, dimostrando invece come le conoscenze scientifiche producano consapevolezza, indipendenza e autonomia, e siano spendibili in diversi campi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto prevede l'attivazione di corsi di lingua INGLESE E FRANCESE rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria per il potenziamento delle lingue straniere già studiate a scuola in orario curricolare. Tali percorsi avranno l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze comunicative degli alunni, di potenziare le abilità di comprensione, espressione e interazione orale, di ampliare le conoscenze lessicali, di infondere entusiasmo per l'acquisizione di una lingua straniera, di migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale e di aumentare la propria motivazione verso le lingue e le civiltà estere. Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli alunni, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e rivolti agli alunni di scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado. Si partirà dalla somministrazione di test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascun alunno nelle lingue di interesse. I percorsi, suddivisi in livelli progressivi, saranno progettati per migliorare la pratica delle lingue. Gli alunni saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale come il DELF o il Cambridge English Certificate con l'organizzazione di sessioni di preparazione per gli esami. Saranno attivati percorsi formativi in Lingua Inglese e Francese finalizzati: • alla preparazione dell'esame "A1 Movers" per gli alunni di scuola Primaria; • alla preparazione dell'esame "A2 Flyers" per alunni delle classi 1^ E 2^ della scuola Secondaria di 1° Grado; • alla preparazione dell'esame "A2 Key for Schools" per alunni delle classi 2^ e 3^ della scuola Secondaria di 1° Grado sarà attivato un percorso formativo in Lingua Inglese (nel caso si convalidi la 5° edizione!) finalizzato; • alla preparazione dell'esame DELF A1, rivolto ad alunni DELLE CLASSI 2^ e 3^ di scuola Secondaria di 1° Grado.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti per i percorsi delle discipline STEM ed i percorsi multilinguistici verranno selezionati dalla scuola attraverso avvisi ad evidenza pubblica rivolti a personale interno e se necessario ad esterni e/o con procedure di affidamento di servizi nel pieno rispetto della normativa vigente. Potranno inoltre essere attivate collaborazioni con enti ed organismi di formazione specializzati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti riconosciuti per il conseguimento delle certificazioni delle lingue straniere

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo individuato attraverso una selezione di esperti/tutor interni all'istituzione scolastica e all'animatore digitale, dalla Funzione Strumentale per la formazione, dalla Funzione Strumentale PTOF, da docenti di lingua straniera. Tale gruppo sarà convocato periodicamente dal dirigente scolastico e coordinato dal docente referente di progetto, avrà il compito di rilevare i fabbisogni dei destinatari, sia alunni che docenti, gestire gli aspetti organizzativi delle azioni formative, coadiuvando il Dirigente Scolastico e la D.S.G.A, collaborare alla documentazione delle attività STEM e multilinguistiche attraverso la piattaforma dedicata e il sito istituzionale della scuola. In ogni azione progettata il gruppo porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	96	37.968,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.265,60 €
				Importo totale attività	4.429,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

17.718,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	78.68	2.675,12 €
				Importo totale attività	2.675,12 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	3	Compilato	13.834,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	314,28 €	1	Completato	314,28 €

Totale richiesto per l'intervento

14.149,08 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Verranno attivati corsi di lingua da svolgersi nell'arco di un intero anno scolastico rivolto ai docenti dell'Istituto, al fine di conseguire competenze comunicative (Listening – Speaking – Reading - Writing) in lingua straniera. I corsi avranno l'obiettivo di potenziare le competenze comunicative in lingua dei docenti di scuola dell'infanzia e scuola primaria e dei docenti di discipline non linguistiche della scuola secondaria di 1° grado, costituendo quindi una tappa importante nella formazione e nella riqualificazione del personale della scuola. Ciò consentirà loro di completare ed ampliare la propria formazione linguistica, permettendo di applicare le competenze linguistiche anche in ambito scolastico. La presenza di un docente madrelingua sarà di fondamentale importanza per la corretta acquisizione delle competenze fonetiche e lessicali; tali obiettivi linguistici saranno raggiunti anche attraverso l'impiego dei più aggiornati sistemi d'insegnamento in materia di formazione linguistica per discenti di madrelingua italiana. Al termine del percorso formativo, i docenti corsisti sosterranno un esame di certificazione linguistica.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	1	6	inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	scienze

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
				Importo totale attività	4.611,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

13.834,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	9.24	314,16 €
				Importo totale attività	314,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.