



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

41.914,73 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

PIMONTE I.C. PARIDE DEL POZZO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIC86400X

Città

PIMONTE

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

ADELE

Cognome

PORTA

Codice fiscale

PRTDLA60L45L245G

Email

adelpo60@gmail.com

Telefono

3395888679

Referente del progetto

Nome

LAURA

Cognome

SCARDIGNO

Codice Fiscale

SCRLRA69C66C129M

Email
scardigno69@gmail.com

Telefono
334 288 8330

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D23002770006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34214

Titolo progetto

Innov@zione Formativa

Descrizione progetto

Questa istituzione scolastica da anni è attiva nel sensibilizzare i propri docenti verso una formazione attenta orientata al digitale, sfruttando, prima, i fondi PNSD, che dal 2016 sono stati disponibili per diverse attività, e poi mediante la formazione d'ambito dei docenti dei poli formativi di zona. Il progetto prevede una formazione ampia che abbraccia diversi aspetti dell'insegnamento con ausilio del digitale. Tale attività è centrale all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), poiché si investe sulla promozione di un sistema di sviluppo che possa essere il volano per migliorare la didattica ed adattarla ai tempi moderni, mettendo al centro del progetto l'aggiornamento dei docenti nell'ottica di una produttiva transizione digitale, con degli step di apprendimenti per permettere a tutti di migliorare le proprie competenze. Il dettaglio dei percorsi è scritto in successione

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	4	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	3	Compilato	16.380,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.694,73 €	1	Completato	3.694,73 €

Totale richiesto per l'intervento

41.914,73 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente dell'IC Del Pozzo è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola ha inteso adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. Le aree tematiche individuate, inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti, afferenti le competenze digitali, per la triennalità 2022-25 sono state le seguenti: 1) Didattica digitale integrata e transizione digitale; 2) Strumenti e App per l'innovazione metodologica e didattica nella scuola; 3) Intelligenza artificiale a scuola; 4) Inclusione attraverso il linguaggio del Game Based Learning e le tecnologie immersive; 5) Metaverso pratico, nuovi orizzonti per l'apprendimento #MOOC; 6) Docenti 2.0: Navigare l'Oceano dell'Apprendimento con Chat GPT. La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale è chiaramente ritenuta prioritaria dai docenti, in quanto riveste oggi un ruolo strategico nel processo di innovazione e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", nonché necessaria per promuovere negli studenti l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per un apprendimento efficace, per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il progetto si propone di trasformare il contesto educativo attraverso 4 Percorsi di formazione, 3 Laboratori sul campo e la creazione di una comunità pratica di apprendimento con lo scopo di diffondere i contenuti didattici digitali, le strategie, le metodologie e le pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola. Scopo ultimo sarà la creazione di un ambiente didattico avanzato e all'avanguardia nella preparazione degli studenti alle sfide della società digitale. I quattro moduli sono strutturati in questo modo: 1 - Gestione degli ambienti di apprendimento innovativi. Il modulo formativo di 25 ore, in modalità mista, si concentra sulla gestione di ambienti di apprendimento innovativi, integrando principi pedagogici come l'Embodied Cognition (EC) in uno scenario tecnologico. L'obiettivo complessivo è dotare gli insegnanti di strumenti pratici per integrare con successo l'EC e le tecnologie, promuovendo un apprendimento coinvolgente e allineato alle esigenze degli studenti nella società digitale. 2 - Aggiornamento del curriculum. Questo modulo di 25 ore, in modalità mista, si concentra sull'aggiornamento di un curriculum digitale in una scuola ibrida. L'obiettivo è integrare la tecnologia in modo efficace supportando la visione pedagogica esistente e promuovendo la collaborazione nella progettazione del curriculum digitale. 3 - Metodologie didattiche innovative. Il modulo introduce metodologie didattiche innovative connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie enfatizzando l'importanza dei social media come ambienti di apprendimento informale. Con una durata di 25 ore, il corso combina approcci sincroni e asincroni per promuovere la partecipazione attiva, il confronto e la sperimentazione. Gli obiettivi includono la comprensione dell'approccio dell'Embodied Cognition (EC), l'acquisizione di competenze interattive e la progettazione di attività didattiche onlife. 4 - Inclusione scolastica. Il corso, di 25 ore, mira a dotare gli insegnanti di competenze per integrare dispositivi di supporto tecnologico nell'ambito didattico promuovendo un apprendimento coinvolgente e personalizzato. Gli obiettivi includono la comprensione dell'inclusione digitale, lo sviluppo di competenze nella progettazione accessibile, l'integrazione delle tecnologie assistive in classe e la pianificazione di lezioni inclusive. Tre Laboratori formativi in presenza su Intelligenza Artificiale, Robotica Educativa e Stampa 3D. L'odierno panorama educativo richiede l'implementazione di metodologie didattiche innovative e inclusive, volte a stimolare l'interesse degli studenti verso le discipline STEM. In tale contesto, l'Intelligenza Artificiale (IA), la Robotica Educativa e la Stampa 3D si configurano come tecnologie emergenti con un elevato potenziale didattico. Questi percorsi formativi hanno i seguenti obiettivi: Fornire ai docenti una conoscenza approfondita dell'IA, della Robotica Educativa e della Stampa 3D, con particolare attenzione alle loro applicazioni in ambito didattico. Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e interdisciplinari, basate sull'apprendimento esperienziale e collaborativo. Favorire lo sviluppo di competenze trasversali negli studenti, quali il pensiero critico, la problem solving, la creatività e la cittadinanza digitale. Ridurre il divario di genere nelle discipline STEM, ispirando le studentesse ad intraprendere carriere scientifiche e tecnologiche. I laboratori saranno tenuti da formatori esperti e saranno sviluppati su casi pratici ed operativi con cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi. La proposta, in sinergia con l'iniziativa "Scuola 4.0", è un'opportunità strategica per innovare la didattica ed ha l'obiettivo di creare un ambiente didattico avanzato che mira a formare cittadini pronti ad affrontare le dinamiche della contemporaneità e le sfide del futuro.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

I percorsi formativi e i laboratori sul campo possono essere realizzati, fermo restando il rispetto dell'autonomia scolastica, delle responsabilità gestionali e amministrative, di milestone e target del PNRR e della relativa normativa in materia di affidamento di servizi, in collaborazione con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è composta da un team diversificato, tra cui formatori tutor interni, esperti esterni, un animatore digitale, docenti con ruoli istituzionali e partecipanti peer (docenti e personale ATA). L'obiettivo è promuovere la ricerca, produzione, condivisione e scambio di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative. Il team digitale guida le attività, mentre l'animatore digitale coordina e stimola la partecipazione. Coinvolgere docenti con ruoli istituzionali assicura una visione organizzativo-amministrativa. Le modalità operative includono sessioni collaborative, ricerca e sviluppo, programmi mirati, tavoli di lavoro congiunti con altre scuole. La comunità crea un ambiente dinamico per favorire l'innovazione digitale e lo sviluppo professionale continuo, contribuendo a un curriculum orientato alle competenze digitali.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

64

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto

da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

16.380,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	108.66	3.694,73 €
				Importo totale attività	3.694,44 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

21/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.