

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Paride Del Pozzo" ✉ Via S. Spirito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050 - ☎ Tel: 0818792130 ✉ NAIC86400X@istruzione.it - http://www.icsdelpozzo.edu.it PEC: NAIC86400X@pec.istruzione.it C.MEC. NAIC86400X C.F. 82008870634 C.U.U.: UF5NKX	
--	---	--

Circolare n. 12

Pimonte, 16/09/2024

Ai docenti dell'I.C.
"Paride del Pozzo"

Al sito web

Oggetto:

1. "Il calendario delle ricorrenze a.s. 2024/2025"
2. Tematiche per l'elaborazione dell'Uda pluridisciplinare e relativi strumenti di valutazione

1. Le giornate nazionali e internazionali ricoprono una funzione importante perché invitano a ricordare eventi storici particolarmente significativi, informano e sensibilizzano i cittadini su questioni sociali cruciali.

Conoscerle e celebrarle offre agli studenti e alle studentesse l'occasione di avvicinarsi ai grandi temi di oggi. Questo calendario, che ricorda le principali ricorrenze, ha proprio questo obiettivo: coinvolgere alunni e alunne che, guidati dai docenti del Consiglio di classe, potranno affrontare le varie tematiche con spunti di discussione e attività di gruppo.

- 13 NOVEMBRE - GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA UNA PAROLA GENTILE
- 21 NOVEMBRE – GIORNATA MONDIALE DELL'ALBERO
- 25 NOVEMBRE - GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE
- 27 GENNAIO - GIORNO DELLA MEMORIA
- 7 FEBBRAIO - GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO
- 8 FEBBRAIO - GIORNATA MONDIALE PER UNA RETE PIÙ SICURA
- 8 MARZO - GIORNATA DELLA DONNA
- 19 MARZO - GIORNATA MONDIALE DI AZIONE PER IL CLIMA
- 22 MARZO - GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA
- 22 APRILE - GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA
- 20 MAGGIO - GIORNATA MONDIALE DELLE API

➤ 23 MAGGIO - GIORNATA DELLA LEGALITÀ (ANNIVERSARIO DELLA STRAGE DI CAPACI)

Ogni docente approfondirà, in piena libertà, le tematiche di cui sopra, con testi, materiali di supporto, video, videointerviste, podcast, ecc e per alcune in particolare si lavorerà in accordo con enti esterni ed associazioni territoriali.

2. In relazione a quanto già comunicato nei dipartimenti orizzontali e nei Consigli di interclasse e intersezione dai referenti della Commissione di Educazione civica, le attività curriculari trasversali per classi parallele seguiranno queste piste di lavoro:

- “Turismo responsabile e sostenibile” per la scuola dell’infanzia, per primaria e prima e seconda della SSIG.
- Diritti umani per le classi terze della SSIG.

Per qualsiasi chiarimento si potrà far riferimento a:

Todisco Lucia-La Banca Maria per la SSIG

Marini Elena per la Scuola primaria

Saggese Rosa per la Scuola dell’infanzia

Strumenti per la valutazione

ESEMPIO GRIGLIA CON DIMENSIONI EC PER LA VALUTAZIONE

Livelli di competenza	Voti	DIMENSIONI					
		Autonomia	Risorse mobilitate	Processi mobilitati	Continuità	Complessità del compito	Situazione
In via di acquisizione	Meno di 6	Risponde positivamente solo se costantemente guidato	Utilizza solo risorse presentate dal docente	Conosce	Manifesta un apprendimento non stabile	Esegue solo compiti molto semplici	Risponde parzialmente solo per riprodurre un compito più volte presentato e spiegato dall’insegnante
Base	6	Risponde positivamente con qualche aiuto	Utilizza risorse già sperimentate a scuola	Conosce e comincia a capire	Manifesta un apprendimento episodico, mostra incertezze se messo alla prova	Esegue compiti che prevedono procedure semplici e note	Risponde positivamente solo per riprodurre un compito analogo a quello presentato dall’insegnante
Intermedio	7-8	Risponde positivamente senza aiuto	Utilizza risorse che riesce a reperire nel contesto scolastico, anche se mai utilizzate	Comprende e applica	Manifesta un apprendimento persistente se messo alla prova	Esegue compiti più articolati che richiedono procedure note	Risponde positivamente anche se i problemi posti nel compito non sono stati precedentemente analizzati (situazioni nuove)
Avanzato	9-10	Risponde autonomamente al compito ed è in grado di orientare i compagni	Utilizza qualsiasi tipo di risorsa reperita anche in contesti informali e non formali	Valuta e crea	Manifesta un apprendimento strutturale, riutilizzato autonomamente in situazioni diverse	Esegue compiti complessi che richiedono soluzione di varia natura	Risponde positivamente in qualsiasi situazione, sa riformulare i problemi, individuare percorsi e strategie

Griglia osservazioni sistematiche: un esempio

L I V E L L I	Indicatori					
	<i>Autonomia</i>	<i>Relazione</i>	<i>Partecipazione</i>	<i>Responsabilità</i>	<i>Flessibilità, resilienza e creatività</i>	<i>Consapevolezza</i>
	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace	Interagisce con compagni e adulti di riferimento, contribuisce a creare un clima positivo	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Rispetta i temi assegnati, le fasi e i tempi previsti del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
Descrittori						
E	<input type="checkbox"/> sporadicamente	<input type="checkbox"/> sporadicamente	<input type="checkbox"/> sporadicamente	<input type="checkbox"/> sporadicamente	<input type="checkbox"/> sporadicamente	<input type="checkbox"/> sporadicamente
D	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte
C	<input type="checkbox"/> generalmente	<input type="checkbox"/> generalmente	<input type="checkbox"/> generalmente	<input type="checkbox"/> generalmente	<input type="checkbox"/> generalmente	<input type="checkbox"/> generalmente
B	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> spesso
A	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> sempre

Scheda di autovalutazione alunno

NOME.....	Attività		
	Si	No	In parte
Mi sono impegnato nel mio lavoro			
Che cosa mi ha impedito di svolgere bene il lavoro	L'ho trovato poco interessante	Non ho capito le consegne	Non ero concentrato
Quale tra le attività assegnatemi ho trovato più interessante			
In quale attività non ho svolto bene il mio lavoro?			
Di fronte alle difficoltà come mi sono comportato	Ho chiesto aiuto	Mi sono scoraggiato	Ho risolto autonomamente
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti	Si	No	In parte
Quando ho svolto il compito assegnato mi sono sentito	Tranquillo	Preoccupato	Preparato
Ho lavorato volentieri in gruppo	Si	No	In parte
Ho contribuito costantemente e attivamente alle discussioni di gruppo	Si	No	In parte
Ho accettato ed eseguito tutte le attività che mi hanno assegnato	Si	No	In parte
Ho incoraggiato gli altri membri a condividere le loro idee	Si	No	In parte
Che cosa mi ha impedito di lavorare serenamente in gruppo?			
Ritengo che l'attività svolta sia stata interessante e istruttiva	Si	No	In parte
Ritengo migliorato il rapporto con i compagni	Si	No	In parte
Ritengo migliorato il rapporto con i docenti	Si	No	In parte

La coordinatrice di Educazione civica
Todisco Lucia

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Anna Morvillo
La firma è omessa ai sensi dell'articolo 3
comma 2 del D.lgs 12/2/1993, n. 39