
	<p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Paride Del Pozzo”</b>          ✉ Via S. Spirito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050          ☎ Tel: 0818792130 - <a href="http://www.icsdelpozzo.edu.it">http://www.icsdelpozzo.edu.it</a>          4IC86400X@istruzione.it - PEC: NAIC86400X@pec.istruzione.it C.MEC.          NAIC86400X C.F. 82008870634 C.U.U.: UF5NKX</p>	
---	--	---

Circ. n. 98

Pimonte 21/11/2025

- Ai docenti delle classi scuola Primaria
- Al sito web

## Oggetto: Restituzione dati prove d'ingresso Scuola Primaria

Si comunicano i risultati dell'analisi delle prove d'ingresso, raccolti ed elaborati tramite **modulo Google**. I grafici allegati rappresentano la distribuzione dei livelli per ciascuna classe, divisi per materia e processo, e consentono una lettura immediata delle principali aree di forza e delle criticità.

Seguiranno con circolari distinte i dati della SSPG e della scuola dell' Infanzia

AL link è possibile visionare i grafici <https://accorcia.to/49lb>

### TOTALE ALUNNI MONITORATI SCUOLA PRIMARIA

prima FRANCHE	alunni monitorati	9
prima TRALIA	alunni monitorati	13
prima A - CERVI	alunni monitorati	17
prima B - CERVI	alunni monitorati	16
	<b>TOTALE</b>	<b>55</b>
seconda FRANCHE	alunni monitorati	11
seconda TRALIA	alunni monitorati	12
seconda A - CERVI	alunni monitorati	13
seconda A - CERVI	alunni monitorati	15
	<b>TOTALE</b>	<b>51</b>
terza A - CERVI	alunni monitorati	15
terza B - CERVI	alunni monitorati	20
terza TRALIA	alunni monitorati	17
	<b>TOTALE</b>	<b>52</b>
quarta FRANCHE	alunni monitorati*	13
quarta TRALIA	alunni monitorati	15
quarta A - CERVI	alunni monitorati*	15
quarta B - CERVI	alunni monitorati*	17
	<b>TOTALE</b>	<b>60</b>
quinta FRANCHE	alunni monitorati*	8
quinta TRALIA	alunni monitorati	13
quinta A - CERVI	alunni monitorati	16
quinta B - CERVI	alunni monitorati	13
	<b>TOTALE</b>	<b>50</b>

\*mancano dati di inglese

# 1. Matematica – Processi osservati

I grafici illustrano i livelli raggiunti dagli alunni nei seguenti processi:

- **Conoscere**
- **Risolvere problemi**
- **Argomentare**

Per ciascuna classe vengono presentate le frequenze dei livelli da 1 a 5.

## Sintesi generale

- Le **classi prime** mostrano una distribuzione coerente con l'ingresso nel ciclo e una forte concentrazione nei livelli centrali.
- Nelle **classi seconde e terze**, il processo *Risolvere problemi* evidenzia maggiore variabilità, mentre *Conoscere* cresce in modo più omogeneo.
- Le **classi quarte** mostrano un aumento consistente nei livelli 4 e 5, soprattutto nel processo di *Argomentare*.
- Le **classi quinte** presentano una distribuzione equilibrata, con buona padronanza dei processi di base e avanzati.

# 2. Italiano – Processi osservati

Per Italiano, i grafici rappresentano i risultati relativi ai processi di:

- **Localizzare e individuare informazioni**
- **Riflettere sul contenuto e sulla forma**
- **Ricostruire il significato del testo**

## Sintesi generale

- Le **classi prime**, monitorate sul processo di *Ascolto*, evidenziano risultati preliminari coerenti con la fase iniziale del percorso.
- Le **classi seconde** mostrano una crescita nel processo *Ricostruire*, con un aumento dei livelli più alti.
- Le **classi terze** presentano buoni risultati nel processo *Riflettere*, mentre *Localizzare* registra ancora alcune criticità.

Le **classi quarte e quinte** mostrano livelli consolidati, soprattutto nel processo *Riflettere*, pur mantenendo alcuni punti di attenzione nel processo di *Localizzare*.

# 3. Inglese

Per le classi quarte e quinte sono stati monitorati i livelli:

- **Pre A1**
- **A1**

I dati mostrano:

- una solida crescita nelle classi quinte, con prevalenza del livello A1;
- una presenza significativa del livello Pre A1 nelle quarte, punto di partenza per la costruzione delle competenze successive.

## 4. Indicazioni operative

L'analisi dei grafici consente di evidenziare alcune priorità comuni:

1. Rafforzare le strategie di **localizzazione delle informazioni** (Italiano), soprattutto nelle classi del secondo ciclo.
2. Potenziare le competenze di **risoluzione di problemi** (Matematica), integrando attività laboratoriali e situazioni contestualizzate.
3. Consolidare i processi di livello avanzato nelle **classi quarte e quinte**, sostenendo il passaggio verso livelli sempre più alti.
4. Monitorare costantemente gli alunni nei **livelli 1 e 2**, pianificando interventi mirati di recupero e potenziamento.

## 5. Conclusioni

La lettura combinata dei grafici e dei dati di monitoraggio offre un quadro chiaro dello stato di partenza degli alunni. Si invitano i team docenti a utilizzare le informazioni emerse per orientare la programmazione didattica e per definire azioni calibrate sui bisogni delle classi.

Si ringraziano i docenti per la collaborazione nella raccolta e restituzione dei dati.

Si allega file PDF con i grafici.

F.S. Cuomo Carmen

**La Dirigente Scolastica**

**Prof.ssa Anna MORVILLO**

*(La firma è omessa ai sensi dell'articolo 3  
comma 2 del D.lgs 12/2/1993, n. 39)*