



	<p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Paride Del Pozzo”</b> ✉ Via S. Spirito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050 ☎ Tel: 0818792130 - <a href="http://www.icsdelpozzo.edu.it">http://www.icsdelpozzo.edu.it</a> 4IC86400X@istruzione.it - PEC: NAIC86400X@pec.istruzione.it C.MEC. NAIC86400X C.F. 82008870634 C.U.U.: UF5NKX</p>	
--	--	--

Circ. n. 102

Pimonte 26/11/2025

- Ai docenti della Sc. Sec. Di I grado
- Al sito web

## Oggetto: Restituzione dati prove d'ingresso Scuola Sec 1° grado

Ai docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado,

si trasmette la sintesi dei dati raccolti tramite **modulo Google** e rappresentati nei grafici allegati, relativi alle prove d'ingresso delle discipline di Italiano, Matematica, Inglese e Francese.

L'analisi qualitativa riportata di seguito ha l'obiettivo di offrire una lettura chiara delle competenze iniziali degli studenti e di orientare il lavoro didattico del primo periodo.

Seguiranno poi i dati della scuola dell' Infanzia.

Al link è possibile visionare i grafici <https://accoria.to/4a2t>

### TOTALE ALUNNI MONITORATI SCUOLA SSPG

prime	alunni monitorati	58
seconde	alunni monitorati	48
terze	alunni monitorati	55
	<b>TOTALE</b>	<b>161</b>

## 1. MATEMATICA – Processi osservati

- Conoscere contenuti
- Conoscere algoritmi
- Risolvere problemi
- Argomentare

### Classi prime

I livelli prevalenti ricadono nell'area 1–3, soprattutto nei processi “Risolvere problemi” e “Argomentare”, che risultano più critici. Le competenze di base sono parzialmente avviate, ma ancora fragili.

### Classi seconde

Si registra un miglioramento nei processi legati alle conoscenze, con un aumento dei livelli 3 e 4. I processi più complessi continuano a presentare una forte presenza nei livelli inferiori.

### Classi terze

Crescita significativa nei processi di base, con molti studenti nei livelli 3–4–5. Persistono difficoltà

nell'argomentazione e nella risoluzione non guidata di problemi.

## 2. ITALIANO – Processi osservati

- Localizzare
- Ricostruire
- Riflettere

### Classi prime

Distribuzione ampia tra i livelli 1 e 4. Localizzare e Ricostruire risultano più solidi rispetto a Riflettere, che rappresenta il processo più fragile.

### Classi seconde

Prevalenza di livelli 3 e 4 in tutti i processi, con una riduzione marcata dei livelli più bassi. Ricostruire risulta la competenza maggiormente consolidata.

### Classi terze

Buona presenza nei livelli 3 e 4 in tutti i processi, con alcune eccellenze al livello 5. Profilo complessivamente maturo.

## 3. INGLESE – Processi osservati

- Localizzare
- Produrre

### Classi prime

Forte concentrazione nei livelli 1–2, soprattutto nella comprensione. Produzione ancora molto debole, coerente con il livello d'ingresso.

### Classi seconde

Crescita evidente nei livelli 3 e 4 per entrambi i processi. I livelli bassi diminuiscono.

### Classi terze

Distribuzione stabile nei livelli 3 e 4, con alcune presenze al livello 5. Evoluzione positiva e coerente con la chiusura del triennio.

## 4. FRANCESE – Processi osservati

- Localizzare
- Produrre

### Classi seconde

Prevalenza di livelli intermedi (2–3). Produzione più debole rispetto alla comprensione.

### Classi terze

Presenza crescente nei livelli 3–4, con alcune punte al livello 5. La produzione continua a rappresentare l'area con maggior margine di crescita.

## 5. Osservazioni generali

- I processi di ordine superiore (**Argomentare, Riflettere, Produrre**) risultano più fragili in tutte le discipline.
- Le competenze di base e di comprensione letterale mostrano una progressione graduale dalla prima alla terza.
- Le classi terze presentano un profilo più solido e omogeneo.
- Occorre porre particolare attenzione ai livelli 1–2 nelle classi prime, soprattutto in Matematica e Inglese.

- Le classi seconde evidenziano un miglioramento significativo rispetto all'ingresso in prima.

## 6. Indicazioni operative

1. **Potenziamento mirato dei processi complessi**, con attività calibrate su argomentazione, problem solving e produzione scritta/orale.
2. **Azioni di recupero per gli studenti collocati nei livelli 1 e 2**, attraverso strategie di supporto, tutoring e materiali semplificati.
3. **Consolidamento sistematico delle competenze di base**, con esercitazioni mirate e attività di verifica ricorrenti.
4. **Monitoraggio intermedio** per verificare l'efficacia delle azioni messe in atto e adeguare tempestivamente la progettazione.

Si allega file PDF con i grafici.

F.S. Cuomo Carmen

**La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Anna MORVILLO**

*(La firma è omessa ai sensi dell'articolo 3  
comma 2 del D.lgs 12/2/1993, n. 39)*