

Voto	Descrittori dei livelli di apprendimento disciplinari	Giudizio del processo formativo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti
10	<ul style="list-style-type: none"> 1. L'alunno/a ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. 2. Padroneggia in modo organico e approfondito le conoscenze che elabora in maniera personale e critica, sa operare collegamenti tra le discipline e stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi. 3. L'esposizione è fluida, ricca ed articolata. 4. Dimostra piena competenza nella comprensione, analisi e sintesi e consolidata padronanza delle abilità strumentali, di cui si serve anche nel risolvere autonomamente situazioni problematiche diverse e nuove. 5. Utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi specifici. 6. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. 7. E' in grado di dare istruzioni ad altri. 8. È capace di recuperare e organizzare conoscenze nuove ed utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. L'alunno/a ha fatto registrare continui progressi nell'apprendimento, evidenziando eccellenti capacità nel fronteggiare situazioni problematiche. 2. Si è impegnato in modo intenso e costante. 3. Ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. 4. Possiede conoscenze strutturate ed approfondite che elabora in modo personale e critico ed una sicura ed organica padronanza delle abilità strumentali, anche per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza in contesti noti e non noti. 5. Sa operare collegamenti tra le discipline e stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi. 6. È in grado di cooperare proficuamente condividendo le risorse e prestando aiuto. 7. Ha evidenziato totale autonomia nel prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali. 8. Ha mostrato eccellenti capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.
9	<ul style="list-style-type: none"> 1. L'alunno/a ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. 2. Possiede conoscenze strutturate ed approfondite, sa operare collegamenti tra le discipline. 3. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. 4. Dimostra piena competenza nella comprensione, analisi e sintesi e nell'uso delle abilità strumentali anche nella risoluzione di problemi in situazioni diverse e nuove di apprendimento. 5. Utilizza in modo sicuro i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi specifici. 6. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. 7. È capace di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. L'alunno/a ha fatto registrare costanti progressi nell'apprendimento, evidenziando ottime capacità nel fronteggiare situazioni problematiche. 2. Si è impegnato in modo costante. 3. Ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. 4. Possiede conoscenze strutturate ed approfondite e sicura padronanza delle abilità strumentali, anche per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza in contesti noti e non noti. 5. Sa operare collegamenti tra le discipline e stabilire relazioni anche con apporti originali. 6. È in grado di cooperare produttivamente condividendo le risorse e prestando aiuto. 7. Ha evidenziato completa autonomia nel prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali.

		<p>8.</p> <p>Ha mostrato ottime capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.</p>
8	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno/a ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di apprendimento disciplinari e sa operare collegamenti interdisciplinari. Possiede conoscenze strutturate e sicura padronanza delle abilità strumentali, anche per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza in contesti noti. L'esposizione è chiara e corretta. Dimostra una sicura competenza di comprensione, analisi e sintesi. Utilizza in modo consapevole e corretto i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi specifici. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo. 	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno/a ha fatto registrare sistematici progressi nell'apprendimento, evidenziando idonee capacità nel fronteggiare situazioni problematiche. Si è impegnato in modo assiduo. Ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di apprendimento disciplinari. Possiede conoscenze strutturate e sicura padronanza delle abilità strumentali, anche per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza in contesti noti. Sa operare collegamenti tra le discipline e stabilire relazioni anche con apporti personalini. È in grado di cooperare efficacemente condividendo le risorse e prestando aiuto. Ha evidenziato piena autonomia nel prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali. Ha mostrato significative capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.
7	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno/a ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi disciplinari e sa operare collegamenti tra le discipline. Mostra di conoscere gran parte dei contenuti e una buona padronanza delle abilità strumentali. L'esposizione è chiara e lineare. Possiede una buona capacità di comprensione, analisi, sintesi e di risoluzione di problemi. Utilizza correttamente i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi specifici e mostra buona capacità espressiva e di rielaborazione delle conoscenze. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile i compiti assegnati. 	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno/a ha fatto registrare regolari progressi nell'apprendimento, evidenziando buone capacità nel fronteggiare situazioni problematiche. Si è impegnato in modo regolare. Ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi disciplinari. Possiede conoscenze adeguate e buona padronanza delle abilità strumentali, anche per risolvere problemi legati all'esperienza in contesti noti. Sa operare adeguatamente collegamenti tra le discipline. È in grado di cooperare positivamente condividendo le risorse e prestando aiuto. Ha evidenziato una sostanziale autonomia nel prendere decisioni e nell'operare scelte consapevoli e razionali. Ha mostrato positive capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.
6	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno/a ha raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi disciplinari ed effettua semplici collegamenti tra le discipline. Mostra di conoscere i principali contenuti 	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno/a ha fatto registrare essenziali progressi nell'apprendimento evidenziando sufficienti capacità nel fronteggiare situazioni problematiche.

	<p>disciplinari e utilizza in modo essenziale le abilità strumentali di base.</p> <p>3. L'esposizione è semplice e nel complesso chiara, ma non del tutto corretta e/o pertinente.</p> <p>4. Possiede sufficienti capacità di comprensione, analisi e sintesi e di risoluzione di problemi</p> <p>5. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>6. È in grado di portare a termine con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni i compiti assegnati.</p>	<p>2. Si è impegnato in modo discontinuo.</p> <p>3. Ha raggiunto nel complesso gli obiettivi disciplinari.</p> <p>4. Possiede una conoscenza generale dei principali contenuti disciplinari e utilizza in modo essenziale le abilità strumentali di base, anche per risolvere semplici problemi legati all'esperienza in contesti noti</p> <p>5. Sa operare semplici collegamenti tra le discipline.</p> <p>6. È in grado di cooperare condividendo le risorse e prestando aiuto.</p> <p>7. Ha episodicamente evidenziato una certa autonomia nel prendere decisioni e operare scelte consapevoli.</p> <p>8. Ha mostrato di sapersi rapportare correttamente con altri in relazione ai contesti.</p>
5	<p>1. L'alunno/a ha raggiunto parzialmente gli obiettivi disciplinari.</p> <p>2. Possiede frammentarie conoscenze dei contenuti disciplinari</p> <p>3. L'esposizione è superficiale e carente, con errori linguistici.</p> <p>4. Mostra incerte capacità di comprensione, analisi e sintesi e di risoluzione di problemi.</p> <p>5. Possiede una ridotta padronanza delle abilità strumentali e limitata autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>6. Non è in grado di portare a termine i compiti assegnati se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	<p>1. L'alunno/a ha fatto registrare modesti progressi nell'apprendimento, evidenziando parziali capacità nel fronteggiare situazioni problematiche.</p> <p>2. Si è impegnato in modo discontinuo e settoriale.</p> <p>3. Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi disciplinari.</p> <p>4. Possiede sommarie conoscenze dei contenuti disciplinari e ridotta padronanza delle abilità strumentali e di risoluzione di problemi anche legati a contesti noti.</p> <p>5. Opera collegamenti tra le discipline in modo parziale e solo se guidato.</p> <p>6. Se stimolato/a è in grado di cooperare condividendo le risorse.</p> <p>7. Ha evidenziato un livello minimo di autonomia nel prendere decisioni e operare semplici scelte.</p> <p>8. Ha mostrato solo in alcune occasioni capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.</p>
4	<p>1. L'alunno/a non ha raggiunto i minimi obiettivi disciplinari.</p> <p>2. Mostra insicurezza nell'organizzare le conoscenze.</p> <p>3. L'esposizione è stentata e carente, con molti errori linguistici.</p> <p>4. Dimostra modeste capacità di comprensione e di risoluzione di problemi.</p> <p>5. Possiede una scarsa padronanza delle abilità strumentali e autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>1. L'alunno ha fatto registrare irrilevanti progressi nell'apprendimento, evidenziando scarse capacità nel fronteggiare situazioni problematiche</p> <p>2. Si è impegnato in modo saltuario.</p> <p>3. Non ha raggiunto i minimi obiettivi disciplinari e scarsa padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>4. Mostra insicurezza nell'organizzare le conoscenze e notevoli difficoltà nella risoluzione di problemi anche legati a contesti noti.</p>

	<p>6. Non è in grado di portare a termine i compiti assegnati se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	<p>5. Non sa operare collegamenti tra le discipline.</p> <p>6. Solo se stimolato/a è in grado di cooperare.</p> <p>7. Ha evidenziato ridotta autonomia nel prendere decisioni.</p> <p>8. Ha mostrato solo in sporadiche occasioni capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.</p>
--	---	--

12.9. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ED ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Nella scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e/o all'esame conclusivo del primo ciclo degli studenti che:

- abbiano frequentato almeno 3/4 dell'orario annuale personalizzato dell'insegnamento, fatte salve eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa
- gli studenti per i quali non è stata irrogata la sanzione disciplinare di cui all'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998
- per la classe terza gli alunni che abbiano preso parte alle prove nazionali INVALSI

Per l'anno scolastico 2020/21, gli alunni partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato (O.M. AOOGABMI prot.0000052 del 03/03/2021).

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento e provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie via mail. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto:
 - della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nella deliberazione il voto dell'insegnante di religione cattolica ed il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato scritto a verbale.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in