

Voto	Descrittori dei livelli di apprendimento disciplinari	Giudizio del processo formativo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari.</li> <li>2. Padroneggia in modo organico e approfondito le conoscenze che elabora in maniera personale e critica, sa operare collegamenti tra le discipline e stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi.</li> <li>3. L'esposizione è fluida, ricca ed articolata.</li> <li>4. Dimostra piena competenza nella comprensione, analisi e sintesi e consolidata padronanza delle abilità strumentali, di cui si serve anche nel risolvere autonomamente situazioni problematiche diverse e nuove.</li> <li>5. Utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi specifici.</li> <li>6. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</li> <li>7. E' in grado di dare istruzioni ad altri.</li> <li>8. È capace di recuperare e organizzare conoscenze nuove ed utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a ha fatto registrare <b>continui</b> progressi nell'apprendimento, evidenziando <b>eccellenti</b> capacità nel fronteggiare situazioni problematiche.</li> <li>2. Si è impegnato in modo <b>intenso e costante</b>.</li> <li>3. Ha raggiunto in modo <b>completo, sicuro e personale</b> gli obiettivi d'apprendimento disciplinari.</li> <li>4. Possiede conoscenze <b>strutturate</b> ed <b>approfondite</b> che elabora in modo <b>personale e critico</b> ed una <b>sicura</b> ed <b>organica</b> padronanza delle abilità strumentali, anche per risolvere <b>autonomamente</b> problemi legati all'esperienza in contesti noti e non noti.</li> <li>5. Sa operare collegamenti tra le discipline e stabilire relazioni anche con apporti <b>originali e creativi</b>.</li> <li>6. È in grado di cooperare <b>proficuamente</b> condividendo le risorse e prestando aiuto.</li> <li>7. Ha evidenziato <b>totale</b> autonomia nel prendere decisioni e operare scelte <b>consapevoli e razionali</b>.</li> <li>8. Ha mostrato <b>eccellenti</b> capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.</li> </ol>
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi d'apprendimento disciplinari.</li> <li>2. Possiede conoscenze strutturate ed approfondite, sa operare collegamenti tra le discipline.</li> <li>3. L'esposizione è chiara, precisa e articolata.</li> <li>4. Dimostra piena competenza nella comprensione, analisi e sintesi e nell'uso delle abilità strumentali anche nella risoluzione di problemi in situazioni diverse e nuove di apprendimento.</li> <li>5. Utilizza in modo sicuro i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi specifici.</li> <li>6. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</li> <li>7. È capace di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a ha fatto registrare <b>costanti</b> progressi nell'apprendimento, evidenziando <b>ottime</b> capacità nel fronteggiare situazioni problematiche.</li> <li>2. Si è impegnato in modo <b>costante</b></li> <li>3. Ha raggiunto in modo <b>completo e sicuro</b> gli obiettivi d'apprendimento disciplinari.</li> <li>4. Possiede conoscenze <b>strutturate</b> ed <b>approfondite</b> e <b>sicura</b> padronanza delle abilità strumentali, anche per risolvere <b>autonomamente</b> problemi legati all'esperienza in contesti noti e non noti</li> <li>5. Sa operare collegamenti tra le discipline e stabilire relazioni anche con apporti <b>originali</b>.</li> <li>6. È in grado di cooperare <b>produttivamente</b> condividendo le risorse e prestando aiuto.</li> <li>7. Ha evidenziato <b>completa</b> autonomia nel prendere decisioni e operare scelte <b>consapevoli e razionali</b>.</li> </ol>

		8. Ha mostrato <b>ottime</b> capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a ha raggiunto in modo <b>completo</b> gli obiettivi di apprendimento disciplinari e sa operare collegamenti interdisciplinari.</li> <li>2. Possiede conoscenze strutturate e sicura padronanza delle abilità strumentali, anche per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza in contesti noti.</li> <li>3. L'esposizione è chiara e corretta.</li> <li>4. Dimostra una sicura competenza di comprensione, analisi e sintesi.</li> <li>5. Utilizza in modo consapevole e corretto i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi specifici.</li> <li>6. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a ha fatto registrare <b>sistematici</b> progressi nell'apprendimento, evidenziando <b>idonee</b> capacità nel fronteggiare situazioni problematiche.</li> <li>2. Si è impegnato in modo <b>assiduo</b>.</li> <li>3. Ha raggiunto in modo <b>completo</b> gli obiettivi di apprendimento disciplinari.</li> <li>4. Possiede conoscenze <b>strutturate</b> e <b>sicura</b> padronanza delle abilità strumentali, anche per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza in contesti noti.</li> <li>5. Sa operare collegamenti tra le discipline e stabilire relazioni anche con apporti <b>personali</b>.</li> <li>6. È in grado di cooperare <b>efficacemente</b> condividendo le risorse e prestando aiuto.</li> <li>7. Ha evidenziato <b>piena</b> autonomia nel prendere decisioni e operare scelte <b>consapevoli</b> e <b>razionali</b>.</li> <li>8. Ha mostrato <b>significative</b> capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi disciplinari e sa operare collegamenti tra le discipline.</li> <li>2. Mostra di conoscere gran parte dei contenuti e una buona padronanza delle abilità strumentali.</li> <li>3. L'esposizione è chiara e lineare.</li> <li>4. Possiede una buona capacità di comprensione, analisi, sintesi e di risoluzione di problemi.</li> <li>5. Utilizza correttamente i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi specifici e mostra buona capacità espressiva e di rielaborazione delle conoscenze.</li> <li>6. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile i compiti assegnati.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a ha fatto registrare <b>regolari</b> progressi nell'apprendimento, evidenziando buone capacità nel fronteggiare <b>situazioni</b> problematiche.</li> <li>2. Si è impegnato in modo <b>regolare</b>.</li> <li>3. Ha raggiunto in maniera <b>soddisfacente</b> gli obiettivi disciplinari.</li> <li>4. Possiede conoscenze <b>adeguate</b> e <b>buona</b> padronanza delle abilità strumentali, anche per risolvere problemi legati all'esperienza in contesti noti.</li> <li>5. Sa operare <b>adeguatamente</b> collegamenti tra le discipline.</li> <li>6. È in grado di cooperare <b>positivamente</b> condividendo le risorse e prestando aiuto.</li> <li>7. Ha evidenziato una <b>sostanziale</b> autonomia nel prendere decisioni e nell'operare scelte consapevoli e razionali.</li> <li>8. Ha mostrato <b>positive</b> capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a ha raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi disciplinari ed effettua semplici collegamenti tra le discipline.</li> <li>2. Mostra di conoscere i principali contenuti</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a ha fatto registrare <b>essenziali</b> progressi nell'apprendimento evidenziando <b>sufficienti</b> capacità nel fronteggiare situazioni problematiche.</li> </ol>

	<p>disciplinari e utilizza in modo essenziale le abilità strumentali di base.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. L'esposizione è semplice e nel complesso chiara, ma non del tutto corretta e/o pertinente.</li> <li>4. Possiede sufficienti capacità di comprensione, analisi e sintesi e di risoluzione di problemi</li> <li>5. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</li> <li>6. È in grado di portare a termine con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni i compiti assegnati.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Si è impegnato in modo <b>discontinuo</b>.</li> <li>3. Ha raggiunto <b>nel complesso</b> gli obiettivi disciplinari.</li> <li>4. Possiede una conoscenza <b>generale</b> dei <b>principali</b> contenuti disciplinari e utilizza in modo <b>essenziale</b> le abilità strumentali di base, anche per risolvere <b>semplici</b> problemi legati all'esperienza in contesti noti</li> <li>5. Sa operare <b>semplici</b> collegamenti tra le discipline.</li> <li>6. È in grado di cooperare condividendo le risorse e prestando aiuto.</li> <li>7. Ha <b>episodicamente</b> evidenziato <b>una certa</b> autonomia nel prendere decisioni e operare scelte <b>consapevoli</b>.</li> <li>8. Ha mostrato di sapersi rapportare <b>correttamente</b> con altri in relazione ai contesti.</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a ha raggiunto parzialmente gli obiettivi disciplinari.</li> <li>2. Possiede frammentarie conoscenze dei contenuti disciplinari</li> <li>3. L'esposizione è superficiale e carente, con errori linguistici.</li> <li>4. Mostra incerte capacità di comprensione, analisi e sintesi e di risoluzione di problemi.</li> <li>5. Possiede una ridotta padronanza delle abilità strumentali e limitata autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li> <li>6. Non è in grado di portare a termine i compiti assegnati se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a ha fatto registrare <b>modesti</b> progressi nell'apprendimento, evidenziando <b>parziali</b> capacità nel fronteggiare situazioni problematiche.</li> <li>2. Si è impegnato in modo <b>discontinuo e settoriale</b>.</li> <li>3. Ha raggiunto <b>parzialmente</b> gli obiettivi disciplinari.</li> <li>4. Possiede <b>sommative</b> conoscenze dei contenuti disciplinari e <b>ridotta</b> padronanza delle abilità strumentali e di risoluzione di problemi anche legati a contesti noti.</li> <li>5. Opera collegamenti tra le discipline in modo <b>parziale e solo se guidato</b>.</li> <li>6. <b>Se stimolato/a</b> è in grado di cooperare condividendo le risorse.</li> <li>7. Ha evidenziato un livello <b>minimo</b> di autonomia nel prendere decisioni e operare <b>semplici</b> scelte.</li> <li>8. Ha mostrato <b>solo in alcune occasioni</b> capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno/a non ha raggiunto i minimi obiettivi disciplinari.</li> <li>2. Mostra insicurezza nell'organizzare le conoscenze.</li> <li>3. L'esposizione è stentata e carente, con molti errori linguistici.</li> <li>4. Dimostra modeste capacità di comprensione e di risoluzione di problemi.</li> <li>5. Possiede una scarsa padronanza delle abilità strumentali e autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno ha fatto registrare <b>irrilevanti</b> progressi nell'apprendimento, evidenziando <b>scarse</b> capacità nel fronteggiare situazioni problematiche</li> <li>2. Si è impegnato in modo <b>saltuario</b>.</li> <li>3. Non ha raggiunto i <b>minimi</b> obiettivi disciplinari e scarsa padronanza delle abilità strumentali.</li> <li>4. Mostra <b>insicurezza</b> nell'organizzare le conoscenze e <b>notevoli difficoltà</b> nella risoluzione di problemi anche legati a contesti noti.</li> </ol>

	6. Non è in grado di portare a termine i compiti assegnati se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.	5. <b>Non sa</b> operare collegamenti tra le discipline. 6. <b>Solo se stimolato/a</b> è in grado di cooperare. 7. Ha evidenziato <b>ridotta</b> autonomia nel prendere decisioni. 8. Ha mostrato <b>solo in sporadiche occasioni</b> capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.
--	--	---

## 12.9. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ED ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Nella scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e/o all'esame conclusivo del primo ciclo degli studenti che:

1. abbiano frequentato almeno 3/4 dell'orario annuale personalizzato dell'insegnamento, fatte salve eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa
2. gli studenti per i quali non è stata irrogata la sanzione disciplinare di cui all'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998
3. per la classe terza gli alunni che abbiano preso parte alle prove nazionali INVALSI

**Per l'anno scolastico 2020/21, gli alunni partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato (O.M. AOOGABMI prot.0000052 del 03/03/2021).**

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento e provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie via mail. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto:
  - della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
  - delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
  - dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nella deliberazione il voto dell'insegnante di religione cattolica ed il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato scritto a verbale.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in