
	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Paride Del Pozzo”</p> <p>□ Via S. Spirito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050 □ Tel: 0818792130 - http://www.icsdelpozzo.edu.it IC86400X@istruzione.it - PEC: NAIC86400X@pec.istruzione.it C.MEC. NAIC86400X C.F. 82008870634 C.U.U.: UF5NKX</p>	
---	--	---

Circ. n. 151

Pimonte 18/06/2025

Ai docenti delle classi SSPG

Al sito web

Oggetto: Restituzione dati prove FINALI SSPG

Si comunicano i risultati dell'analisi delle prove FINALI, raccolti ed elaborati tramite **modulo Google**. I grafici allegati rappresentano la distribuzione dei livelli per ciascuna classe, divisi per materia e processo, e consentono una lettura immediata delle principali aree di forza e delle criticità.

AL link è possibile visionare i grafici <https://canva.link/zzav3mtqaaggv8w>

TOTALE ALUNNI MONITORATI SCUOLA SSPG

prime	alunni monitorati	58
seconde	alunni monitorati	48
terze	alunni monitorati	55
	TOTALE	161

MATEMATICA

Le prove hanno indagato le competenze relative a:

- Conoscere contenuti;
- Conoscere algoritmi;
- Risolvere problemi;
- Argomentare.

Classi prime

I risultati evidenziano una significativa concentrazione degli alunni nei livelli intermedi (livelli 3 e 4), soprattutto nell'ambito della conoscenza dei contenuti e degli algoritmi. Le competenze di problem solving e di argomentazione risultano più eterogenee, con una presenza non trascurabile di alunni nei livelli iniziali.

Classi seconde

Si registra un consolidamento delle competenze matematiche, con un incremento degli alunni collocati nei livelli medio-alti nelle aree della conoscenza e della risoluzione dei problemi.

Permangono, tuttavia, alcune difficoltà nelle competenze argomentative, che richiedono ulteriori interventi di potenziamento.

Classi terze

I dati evidenziano una buona padronanza dei contenuti e degli algoritmi matematici, con una forte concentrazione nei livelli 3 e 4. Le competenze di problem solving risultano soddisfacenti, mentre l'argomentazione rappresenta ancora l'area maggiormente critica, registrando una presenza significativa di alunni nei livelli iniziali.

Considerazioni generali

L'analisi complessiva mette in evidenza:

- buona acquisizione delle procedure e dei contenuti matematici;
 - progressiva crescita delle competenze di problem solving;
 - necessità di potenziare le abilità di argomentazione e di verbalizzazione dei processi logico-matematici.
-

ITALIANO

Le prove hanno preso in esame le competenze di:

- Localizzare informazioni;
- Ricostruire il testo;
- Riflettere sulla lingua.

Classi prime

Gli alunni mostrano risultati positivi soprattutto nella capacità di ricostruzione e comprensione del testo, con una consistente presenza nei livelli intermedi e avanzati.

Classi seconde

I dati evidenziano un quadro molto positivo nelle competenze di localizzazione delle informazioni e di comprensione testuale. La riflessione linguistica presenta invece una maggiore variabilità nei risultati.

Classi terze

Nelle classi terminali si registra una buona padronanza delle competenze di comprensione e analisi del testo. La capacità di riflessione linguistica, pur evidenziando risultati soddisfacenti, mostra margini di miglioramento soprattutto nelle competenze metalinguistiche e grammaticali.

Considerazioni generali

L'analisi dei dati evidenzia:

- consolidamento delle competenze di comprensione del testo;
 - buoni risultati nella ricostruzione e rielaborazione delle informazioni;
 - necessità di rafforzare le competenze di riflessione sulla lingua, in particolare nelle classi terminali.
-

LINGUA INGLESE

Le prove hanno valutato le competenze di:

- localizzazione delle informazioni;
- produzione linguistica.

Classi prime e seconde

I risultati mostrano una distribuzione equilibrata tra i diversi livelli, con una buona presenza nei livelli intermedi e avanzati.

Classi terze

Si evidenzia una maggiore eterogeneità dei risultati, con un numero significativo di alunni collocati nei livelli intermedi e una quota ancora presente nei livelli iniziali, soprattutto nelle competenze produttive.

Considerazioni generali

I dati suggeriscono:

- un buon consolidamento delle abilità di comprensione;
 - maggiori difficoltà nella produzione linguistica;
 - opportunità di potenziare le attività comunicative e di produzione orale e scritta.
-

LINGUA FRANCESE

Le prove hanno analizzato le competenze di:

- localizzazione delle informazioni;
- produzione linguistica.

Classi prime

Si rileva una distribuzione abbastanza omogenea dei risultati, con una significativa presenza nei livelli intermedi.

Classi seconde

Gli esiti evidenziano un miglioramento delle competenze comunicative e una crescita del numero di alunni collocati nei livelli medio-alti.

Classi terze

I dati mostrano una prevalenza degli alunni nei livelli 2 e 3 e una ridotta presenza nei livelli 4 e 5, suggerendo la necessità di rafforzare le competenze produttive e l'uso attivo della lingua in contesti comunicativi autentici.

CONFRONTO TRA PROVE D'INGRESSO E PROVE FINALI

Scuola Secondaria di I Grado

L'analisi comparativa dei dati evidenzia l'evoluzione degli apprendimenti nel corso dell'anno scolastico e costituisce uno strumento di riflessione sull'efficacia delle strategie didattiche adottate.

MATEMATICA

Classi prime

Rispetto alle prove d'ingresso, si osserva un miglioramento nelle competenze di risoluzione dei problemi e di argomentazione, con una maggiore concentrazione degli alunni nei livelli intermedi. Tuttavia, permane una certa eterogeneità nella distribuzione dei risultati, soprattutto nelle abilità argomentative.

Classi seconde

I dati evidenziano un consolidamento delle competenze matematiche, con una riduzione degli alunni collocati nei livelli più bassi e un incremento nei livelli 3 e 4, in particolare nell'area della risoluzione dei problemi. L'argomentazione continua a rappresentare la competenza più fragile, sebbene si registrino segnali di miglioramento.

Classi terze

Nelle classi terminali si osserva una crescita significativa nelle competenze di conoscenza dei contenuti e degli algoritmi, accompagnata da un miglioramento nelle capacità di problem solving. Le competenze argomentative, pur in progresso, risultano ancora l'ambito che necessita di maggiore potenziamento.

Sintesi Matematica

- Miglioramento complessivo delle competenze disciplinari.
 - Incremento degli alunni nei livelli intermedi e avanzati.
 - Persistenza di alcune difficoltà nell'argomentazione matematica e nella verbalizzazione dei processi logici.
-

ITALIANO

Classi prime

Il confronto evidenzia una significativa crescita delle competenze di comprensione del testo e di riflessione linguistica. Diminuisce la presenza degli alunni nei livelli iniziali e aumenta il numero di studenti collocati nei livelli medio-alti.

Classi seconde

I risultati mostrano un deciso miglioramento nelle competenze di localizzazione e ricostruzione del testo. Si registra inoltre un incremento degli alunni nei livelli più elevati nelle attività di comprensione e rielaborazione delle informazioni.

Classi terze

Le prove finali confermano il consolidamento delle competenze linguistiche, soprattutto nell'area della comprensione del testo. Si osserva un miglioramento anche nella riflessione sulla lingua, sebbene questa continui a presentare risultati più eterogenei rispetto alle altre dimensioni indagate.

Sintesi Italiano

- Riduzione degli alunni nei livelli iniziali.
 - Incremento dei livelli 3, 4 e 5.
 - Consolidamento delle competenze di comprensione e rielaborazione del testo.
 - Necessità di continuare il lavoro sulle competenze metalinguistiche.
-

INGLESE

Classi prime

Il confronto tra le due rilevazioni mostra un miglioramento particolarmente significativo. Diminuisce sensibilmente la presenza degli alunni nei livelli iniziali e aumenta il numero di studenti collocati nei livelli intermedi e avanzati sia nelle competenze di comprensione sia in quelle di produzione linguistica.

Classi seconde

I risultati evidenziano una crescita diffusa delle competenze linguistiche, con un incremento dei livelli 3 e 4 e una riduzione dei livelli 1 e 2.

Classi terze

Anche nelle classi terminali si registra un miglioramento generale, in particolare nelle abilità di produzione. Pur permanendo una certa eterogeneità, si osserva un progressivo spostamento verso i livelli medio-alti.

Sintesi Inglese

- Miglioramento significativo delle competenze comunicative.
 - Diminuzione degli alunni collocati nei livelli iniziali.
 - Maggiore consolidamento delle abilità produttive.
-

FRANCESE

Classi seconde

Le prove finali evidenziano un netto miglioramento rispetto alla situazione iniziale, con una riduzione della concentrazione nei livelli più bassi e un incremento dei livelli intermedi e avanzati, soprattutto nelle competenze di produzione linguistica.

Classi terze

Il confronto mostra risultati sostanzialmente stabili, con un lieve miglioramento nelle competenze di produzione. Permane tuttavia una prevalenza di alunni collocati nei livelli intermedi, elemento che suggerisce la necessità di potenziare ulteriormente le attività comunicative e l'uso attivo della lingua.

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

L'analisi comparativa tra prove d'ingresso e prove finali evidenzia:

- un generale miglioramento degli apprendimenti in tutte le discipline;
- una progressiva riduzione degli alunni collocati nei livelli iniziali;
- un incremento dei livelli intermedi e avanzati;
- l'efficacia degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento attuati nel corso dell'anno scolastico;
- la necessità di proseguire il lavoro sullo sviluppo delle competenze argomentative in Matematica e sulle competenze produttive nelle lingue straniere.

I risultati ottenuti testimoniano il significativo impegno dei docenti e l'efficacia delle azioni didattiche messe in campo per favorire il successo formativo degli alunni e il progressivo consolidamento delle competenze previste dal curriculum d'Istituto.

Si allega file PDF con i grafici.

Cordiali saluti.

F.S. Cuomo Carmen

La Dirigente Scolastica Prof.ssa Anna MORVILLO

*(La firma è omessa ai sensi dell'articolo 3
comma 2 del D.lgs 12/2/1993, n. 39)*

