



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Percorso n° 1: Il te@m - 2025/2028

Il percorso è finalizzato a consolidare il confronto e la condivisione di una progettazione per competenze chiave, comune alle classi parallele, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV. A tal fine, si prevede l'elaborazione di una pianificazione didattica più strutturata e condivisa a livello di team di classe, attraverso la definizione comune di procedure, modalità operative, strumenti e metodologie didattiche innovative, comprese quelle basate sull'utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale.

L'azione progettuale mira alla realizzazione di una progettazione interdisciplinare condivisa, orientata allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, favorendo l'adozione coordinata di strategie didattiche attive e inclusive e la progettazione di compiti di realtà comuni alle classi parallele. Tali compiti sono finalizzati al miglioramento delle modalità di lavoro degli studenti, al potenziamento del metodo di studio, all'aumento della motivazione e al benessere scolastico, inteso come qualità del clima di apprendimento, delle relazioni educative e della partecipazione attiva.

La pianificazione condivisa sarà accompagnata da un percorso formativo continuo basato sulla ricerca-azione, finalizzato al miglioramento delle pratiche didattiche e all'innovazione metodologica, in linea con le azioni previste dal PN. Particolare attenzione sarà rivolta all'integrazione critica e responsabile delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale, quali strumenti di supporto alla personalizzazione degli apprendimenti, alla differenziazione didattica e alla valutazione formativa.

Si intende incentivare la progettazione e la realizzazione di compiti di realtà multidisciplinari, comuni alle classi parallele, al fine di perseguire, osservare e valutare lo sviluppo delle competenze, promuovendo un apprendimento significativo, inclusivo e orientato al successo formativo di tutti gli studenti.

Saranno privilegiate metodologie didattiche e organizzative caratterizzate da flessibilità nella gestione degli spazi e dei tempi, con particolare riferimento ad approcci laboratoriali e cooperativi. In particolare, si potenzierà l'utilizzo di strategie didattiche attive quali la flipped



classroom, il peer tutoring, il problem solving, il cooperative learning e le discussioni guidate, integrate da ambienti digitali e strumenti di intelligenza artificiale utilizzati in modo etico e consapevole, al fine di sostenere il benessere a scuola, la partecipazione attiva e il coinvolgimento degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli apprendimenti in italiano, in matematica e in inglese degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado.

Traguardo

Ridurre la percentuale delle insufficienze in italiano, matematica e inglese degli alunni delle classi primaria e secondaria di I grado. Aumentare il numero degli alunni che raggiungono risultati nelle fasce di livello più' alto a conclusione della scuola di base.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove in italiano, in matematica e in inglese degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado

Traguardo

Ridurre la percentuale delle insufficienze in italiano, matematica e inglese degli alunni delle classi primaria e secondaria di I grado rispetto a scuole con pari contesto. Aumentare il numero degli alunni che raggiungono risultati nelle fasce di livello più' alto a conclusione del I ciclo.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promozione della competenza

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti con modesta motivazione ad apprendere e scarsa auto efficacia nella risoluzione di problemi e nella gestione delle strategie di apprendimento. Incrementare il numero degli alunni capaci, al termine della scuola di base, di orientarsi e autoregolarsi nella gestione del proprio agire personale e relazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare l'elaborazione di progettazioni e realizzazione di compiti di realta' condivisi e multidisciplinari per classi parallele che consentano di perseguire e valutare le competenze favorendo forme di didattica innovativa.

Consolidare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo maggiormente efficace gli interventi didattici, finalizzati in particolare al potenziamento delle competenze linguistiche, logicomatematiche e di lingua inglese degli alunni favorendo strategie didattiche innovative.

○ **Ambiente di apprendimento**



Favorire metodologie didattiche e organizzative (flessibilità' di spazi e tempi) che privilegino modalità' di insegnamento apprendimento laboratoriali.

Attività prevista nel percorso: LAVORO DI TEAM

Descrizione dell'attività	Le attività prevedono incontri strutturati di progettazione collegiale tra i docenti delle classi parallele, organizzati per dipartimenti orizzontali e verticali, finalizzati alla definizione condivisa di Unità di Apprendimento interdisciplinari e compiti di realtà. Tali attività includono la pianificazione comune di strategie didattiche per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Le azioni didattiche saranno realizzate attraverso metodologie attive e cooperative, integrate dall'uso consapevole di strumenti digitali e di intelligenza artificiale a supporto della personalizzazione ed individualizzazione degli apprendimenti e della valutazione formativa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	La responsabilità del percorso è affidata ai docenti delle classi



parallele, ai referenti dei dipartimenti orizzontali e verticali, alla Funzione Strumentale area Autovalutazione e alla Funzione Strumentale area Docenti, in collaborazione con lo staff di dirigenza. I referenti di dipartimento coordinano la progettazione comune e il monitoraggio delle attività, mentre tutte le Funzioni Strumentali garantiscono la coerenza del percorso con le priorità del PTOF e con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, favorendo la documentazione delle pratiche e la diffusione delle esperienze significative.

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano il miglioramento degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze chiave degli studenti, il rafforzamento del metodo di studio e l'aumento della motivazione e della partecipazione attiva. Sul piano organizzativo e professionale, si prevede una maggiore coerenza e condivisione delle pratiche didattiche, un utilizzo più efficace delle metodologie innovative e degli strumenti digitali e un consolidamento della cultura della progettazione per competenze. Complessivamente, il percorso mira a promuovere un clima di apprendimento positivo e inclusivo, orientato al benessere scolastico e al successo formativo di tutti gli studenti.

● **Percorso n° 2: PERCORSO n° 2 - #LAVORI IN CORSO - 2025/2028**

L'Istituto Comprensivo "Paride Del Pozzo", in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, ha pianificato forme di flessibilità nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, finalizzate al miglioramento degli apprendimenti, allo sviluppo delle competenze chiave e al benessere scolastico.



L'Istituto ha strutturato il quadro orario in modo da garantire la contemporaneità delle discipline di italiano e matematica nelle classi parallele. Anche per il prossimo triennio, tale assetto organizzativo consentirà l'attivazione di laboratori e percorsi didattici flessibili, articolati per fasce di livello, finalizzati a interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, in un'ottica di personalizzazione dei percorsi e di inclusione.

La gestione dei gruppi di livello avverrà attraverso l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, favorendo interventi mirati all'interno di classi aperte e una progettazione condivisa tra i docenti. L'organizzazione didattica sarà supportata da percorsi formativi sia curricolari sia extracurricolari, integrati da metodologie innovative e da processi di ricerca-azione condivisi, orientati al miglioramento continuo delle pratiche educative.

L'obiettivo prioritario del percorso è il miglioramento degli apprendimenti degli studenti sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado, attraverso l'adozione di strategie didattiche attive, cooperative e laboratoriali. Tali azioni mirano a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando le potenzialità individuali e favorendo un clima di apprendimento positivo e inclusivo.

Il percorso è ulteriormente sostenuto dalle risorse ministeriali ed europee, destinate alla formazione del personale e all'innovazione degli ambienti di apprendimento. Gli interventi previsti contribuiscono al rafforzamento delle competenze di base, alla diffusione di pratiche didattiche innovative, anche supportate dalle tecnologie digitali e dall'intelligenza artificiale, e alla promozione del benessere a scuola come condizione essenziale per l'apprendimento efficace e la partecipazione attiva degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli apprendimenti in italiano, in matematica e in inglese degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado.



Traguardo

Ridurre la percentuale delle insufficienze in italiano, matematica e inglese degli alunni delle classi primaria e secondaria di I grado. Aumentare il numero degli alunni che raggiungono risultati nelle fasce di livello più' alto a conclusione della scuola di base.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove in italiano, in matematica e in inglese degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado

Traguardo

Ridurre la percentuale delle insufficienze in italiano, matematica e inglese degli alunni delle classi primaria e secondaria di I grado rispetto a scuole con pari contesto. Aumentare il numero degli alunni che raggiungono risultati nelle fasce di livello più' alto a conclusione del I ciclo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promozione della competenza

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti con modesta motivazione ad apprendere e scarsa auto efficacia nella risoluzione di problemi e nella gestione delle strategie di apprendimento. Incrementare il numero degli alunni capaci, al termine della scuola di base, di orientarsi e autoregolarsi nella gestione del proprio agire personale e relazionale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare l'elaborazione di progettazioni e realizzazione di compiti di realtà' condivisi e multidisciplinari per classi parallele che consentano di perseguire e valutare le competenze favorendo forme di didattica innovativa.

Consolidare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo maggiormente efficace gli interventi didattici, finalizzati in particolare al potenziamento delle competenze linguistiche, logicomatematiche e di lingua inglese degli alunni favorendo strategie didattiche innovative.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire metodologie didattiche e organizzative (flessibilità' di spazi e tempi) che privilegino modalità' di insegnamento apprendimento laboratoriali.

Attività prevista nel percorso: Laboratori e non solo

Descrizione dell'attività

Le attività prevedono la pianificazione di un assetto orario flessibile che, attraverso l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, consenta un congruo monte ore di compresenza dei docenti nelle discipline di italiano, matematica. Tale organizzazione è



finalizzata all'attivazione di interventi di recupero, consolidamento e potenziamento per classi parallele, organizzate in gruppi di livello. Il percorso include la definizione e la condivisione di moduli di intervento e Unità di Apprendimento specifiche, basate su metodologie laboratoriali e attive, nonché la costruzione condivisa di strumenti e modalità di verifica e valutazione coerenti con la progettazione per competenze. Sono inoltre previsti momenti strutturati di confronto e riflessione sulle attività realizzate e sulla loro ricaduta sugli apprendimenti degli studenti.

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
---------------------------------	---

Responsabile	La responsabilità del percorso è affidata ai referenti delle commissioni orario, ai docenti delle classi parallele, ai capi dipartimento e di area e alle Funzioni Strumentali competenti, in raccordo con lo staff di dirigenza. I referenti delle commissioni orario curano la pianificazione dell'assetto organizzativo, mentre i capi dipartimento e i docenti coordinano la progettazione didattica condivisa, l'attuazione dei moduli di intervento e il monitoraggio delle attività. Le Funzioni Strumentali supportano il percorso garantendone la coerenza con il PTOF e con il Piano di Miglioramento, favorendo la documentazione e la diffusione delle pratiche adottate.
--------------	---

Risultati attesi	I risultati attesi riguardano il miglioramento degli apprendimenti degli studenti nelle discipline con particolare
------------------	--



attenzione alla riduzione delle difficoltà e al potenziamento delle competenze di base. Si prevede una maggiore efficacia degli interventi didattici grazie alla compresenza dei docenti, a una valutazione più coerente e condivisa e a una progettazione mirata sui bisogni reali degli alunni. A livello di istituto, il percorso mira a consolidare pratiche organizzative e didattiche condivise, a rafforzare la cultura della collaborazione professionale e a migliorare la qualità complessiva dell'offerta formativa, in un'ottica di inclusione, successo formativo e benessere scolastico.

Attività prevista nel percorso: Setting d'aula

Descrizione dell'attività

L'attività è finalizzata allo studio, all'approfondimento e all'applicazione di modelli di didattica attiva e laboratoriale, veicolati dall'integrazione consapevole delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) e delle Tecnologie Didattiche (TD). È prevista l'implementazione di setting d'aula flessibili e laboratoriali, attraverso la riorganizzazione degli spazi, la scomposizione dei gruppi classe in gruppi di livello per classi parallele e l'adattamento dell'orario scolastico, al fine di favorire modalità di apprendimento attive, collaborative e inclusive. Le attività includono inoltre l'elaborazione condivisa di unità di lavoro, materiali didattici e strumenti operativi funzionali allo sviluppo di una didattica laboratoriale da integrare nella pratica quotidiana di classe.

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Il percorso è curato dai docenti delle classi coinvolte, dai referenti dei dipartimenti orizzontali e verticali, dalla Funzione Strumentale area Autovalutazione, dalla Funzione Strumentale area Docenti, dall'Animatore Digitale e dal Team Digitale, in raccordo con lo staff di dirigenza. I dipartimenti coordinano la progettazione didattica comune, mentre l'Animatore Digitale e il Team Digitale supportano l'integrazione delle tecnologie e la sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi. Le Funzioni Strumentali garantiscono la coerenza dell'attività con il Piano di Miglioramento, il PTOF e le azioni previste dai Piani Scuola 1.4 e 4.0 – Scuola Futura.

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano il potenziamento delle competenze chiave e trasversali degli studenti, l'aumento della partecipazione attiva e della motivazione all'apprendimento e il miglioramento del clima di classe e del benessere scolastico. A livello professionale e organizzativo, si prevede un incremento della progettazione operativa comune, con la predisposizione di percorsi didattici strutturati che confluiranno in una banca dati condivisa a disposizione di tutto l'Istituto. L'attività mira inoltre alla documentazione e alla diffusione delle pratiche didattiche efficaci, favorendo un confronto sistematico sulle strategie utilizzate e sui risultati conseguiti, in un'ottica di miglioramento continuo e di innovazione metodologica.