



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Paride Del Pozzo"



Via S. Spirito, 6 - 80050 Pimonte (NA) | Tel. 081 8792130

NAIC86400X@istruzione.it · NAIC86400X@pec.istruzione.it · www.icsdel Pozzo.edu.it

I.C. PARIDE DEL POZZO-PIMONTE
Prot. 0003568 del 06/10/2026
VII (Uscita)

Circ.n.31

Pimonte, 06 ottobre 2026

Ai docenti scuola Primaria classi terze ed ex quinte
p.c. a tutti i docenti dell'IC
Al sito web

Oggetto: REPORT CRITICITA' DATI INVALSI 2026_restituzione dati

Lo scopo principale delle prove INVALSI è fornire a docenti e alunni uno strumento utile per individuare punti di forza e aree di miglioramento negli apprendimenti, così da orientare le azioni didattiche in modo mirato ed efficace. Non si tratta dunque di una gara tra classi o di una classifica, ma di un'occasione di riflessione collegiale per rafforzare le competenze di tutti gli studenti e sostenere il loro percorso di crescita.

Dall'analisi dei dati INVALSI relativi alle classi seconde e quinte della SCUOLA PRIMARIA, raccolti attraverso il modulo online predisposto per la rilevazione 2026, emergono le aree di fragilità riportate di seguito. Sono stati considerati gli item indicati dai docenti tra quelli con percentuale di risposte corrette pari o inferiore al 50% e i relativi macroprocessi.

Nota sui dati disponibili. Per le classi quinte non sono pervenute le rilevazioni di Italiano e Matematica del plesso Capoluogo e la rilevazione di Inglese della classe quinta del plesso Franche. Le considerazioni relative alle quinte descrivono pertanto esclusivamente i dati effettivamente disponibili.

CLASSI SECONDE

- In Matematica, le criticità interessano soprattutto la conoscenza dei contenuti specifici e la risoluzione dei problemi. Ricorrono difficoltà nell'individuare strategie risolutive, utilizzare correttamente dati e vincoli e applicare con sicurezza procedure e concetti.
- In Italiano, le criticità si concentrano sulla comprensione del testo, in particolare nella localizzazione delle informazioni e nella ricostruzione del significato a livello locale e globale.

Matematica

Conoscere i contenuti specifici della matematica

- D19 – item segnalato in 3 rilevazioni: rappresenta la ricorrenza più evidente nell'area Conoscere.
- D10 e D7 – item segnalati in 2 rilevazioni ciascuno.
- D17 – item segnalato in 2 rilevazioni.

- Altri item indicati: D6, D8, D11, D13, D22, D25 e D27. Le segnalazioni richiamano la necessità di consolidare conoscenze matematiche, procedure e sicurezza nell'applicazione dei concetti.

Risolvere problemi

- D3_b, D4 e D21 – item segnalati in 3 rilevazioni ciascuno: costituiscono le ricorrenze più marcate del macroprocesso.
- D2_b, D13, D20 e D26 – item segnalati in 2 rilevazioni ciascuno.
- D2_a – ulteriore item segnalato. Nelle risposte dei docenti emerge esplicitamente la necessità di potenziare l'individuazione di strategie risolutive e la loro applicazione autonoma.

Argomentare

- D5 e D24_b – item segnalati in 2 rilevazioni ciascuno.
- D15 – ulteriore item segnalato. Le criticità rimandano alla capacità di motivare scelte e procedimenti e di interpretare correttamente vincoli e relazioni.

Azioni mirate: problemi in contesti reali; verbalizzazione delle strategie; confronto tra procedimenti; attività su dati utili e superflui, vincoli, rappresentazioni grafiche e materiali concreti.

Italiano

- A1 – item segnalato in 3 rilevazioni: difficoltà nel leggere e comprendere le informazioni principali e nell'utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo.
- A4 – item segnalato in 3 rilevazioni: difficoltà nel cogliere indizi utili alla comprensione e alla ricostruzione del testo.
- B10 – item segnalato in 2 rilevazioni: difficoltà nell'individuare informazioni principali e relazioni e nel porsi domande durante la lettura.
- B8 – ulteriore item segnalato nell'area della comprensione.

Azioni mirate: lettura guidata; individuazione di parole chiave e informazioni principali; domande inferenziali progressive; ricostruzione delle relazioni tra parti del testo; confronto tra interpretazioni e verbalizzazione delle strategie di comprensione.

Conclusione

Le prove evidenziano come aree prioritarie di intervento:

- in Matematica, il problem solving, la comprensione dei vincoli e il consolidamento dei contenuti specifici;
- in Italiano, la comprensione del testo, la localizzazione delle informazioni e la ricostruzione del significato locale e globale.

CLASSI QUINTE

- In Matematica, nelle rilevazioni disponibili le criticità coinvolgono tutti e tre i macroprocessi: Conoscere, Risolvere problemi e Argomentare. Le ricorrenze più chiare riguardano lettura di dati e vincoli, area e probabilità, regolarità e giustificazione delle scelte.
- In Italiano, le rilevazioni disponibili evidenziano difficoltà nella comprensione profonda del testo, nella distinzione tra informazioni centrali e marginali, nella comprensione dello scopo comunicativo e nella riformulazione delle informazioni.
- In Inglese, nelle rilevazioni disponibili le criticità riguardano sia Reading sia Listening, con difficoltà nel cogliere l'idea principale, individuare dettagli e informazioni specifiche e gestire distrattori.

Matematica

Conoscere i contenuti specifici della matematica

- D15 e D24 – item ricorrenti nelle 2 rilevazioni disponibili.
- Altri item indicati: D3, D14, D16, D17, D18, D19, D21 e D28-b. Le descrizioni disponibili richiamano classificazione di figure sul piano cartesiano, lettura di grafici e media, vincoli, frazioni e valore posizionale.

Risolvere problemi

- D29 e D30 – item ricorrenti nelle 2 rilevazioni disponibili, relativi rispettivamente ad area e probabilità secondo le descrizioni fornite nel modulo.
- Altri item indicati: D13, D20-b, D31 e D34. Le difficoltà riguardano l'uso dei dati, la scelta delle strategie e l'applicazione di procedure in situazioni problematiche.

Argomentare

- D4 e D9 – item ricorrenti nelle 2 rilevazioni disponibili.
- D5/D5-b – segnalazioni riferite alla stessa area di lavoro su regolarità e relazioni, ma con codifica non identica nelle due risposte; vengono pertanto mantenute distinte.

Azioni mirate: laboratorio di geometria e piano cartesiano; frazioni e decimali in contesti concreti; lettura e costruzione di grafici; problemi con più strategie; probabilità con esperimenti; richiesta sistematica di motivare e confrontare i procedimenti.

Italiano

- A14 – distinguere l'argomento centrale da informazioni marginali o non fondate.
- B3 – comprendere lo scopo di una domanda retorica.
- B5 – individuare un'informazione e riconoscerla quando è espressa con parole diverse.
- Ulteriori item indicati nella seconda rilevazione disponibile: C3-c, C3A/C3c, C4 e A9. La codifica è riportata come inserita nel modulo; in assenza di una descrizione univoca nella risposta, non viene attribuito un contenuto non esplicitato.

Azioni mirate: confronto tra informazioni centrali e secondarie; parafrasi e riformulazione; domande inferenziali; attività sullo scopo comunicativo; mappe del testo e discussione guidata delle strategie di comprensione.

Inglese

Reading - comprensione scritta

- Task 3, D3 – ricorre nelle 2 rilevazioni disponibili: comprensione dell'idea principale e abbinamento di domande a brevi descrizioni, anche con distrattori.
- Task 4, D4 – ricorre nelle 2 rilevazioni disponibili: individuazione di informazioni specifiche/dettagli e completamento di un testo con parole mancanti, anche con distrattori.

Listening - comprensione orale

- Task 9, D3 – ricorre nelle 2 rilevazioni disponibili: comprensione dell'idea principale e associazione con la frase corrispondente.
- Task 10 – ricorre in entrambe le rilevazioni, con codici D3 e D2: abbinamento delle due parti di una frase e gestione dei distrattori.
- Ulteriori segnalazioni riguardano Task 7 D3 e, nella seconda rilevazione, 09D2, 10D2, 4D1 e 3D1.

Azioni mirate: ascolti brevi e ripetuti con obiettivi diversi (gist/detail); attività di matching; cloze graduati; scanning e skimming; lavoro esplicito sui distrattori e sul lessico contestualizzato.

Conclusione

Nelle rilevazioni disponibili delle classi quinte emergono come priorità:

- in Matematica, consolidamento dei contenuti, problem solving e argomentazione;
- in Italiano, comprensione profonda, riformulazione e ricostruzione del significato;
- in Inglese, comprensione globale e selettiva in Reading e Listening.

Le azioni mirate, di carattere laboratoriale, metacognitivo e cooperativo, hanno lo scopo di consolidare le competenze di base e promuovere strategie più efficaci. Per le classi quinte, le conclusioni dovranno essere lette tenendo conto delle rilevazioni mancanti indicate nella nota iniziale.

Riferimenti:

Protocollo di valutazione <https://www.icsdelpozzo.edu.it/documento/area-tematica-valutazione/>

Allegato:

- Grafici Macroprocessi con Criticità - rilevazioni 2026

Cordiali saluti.

F.S. Cuomo Carmen

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Anna MORVILLO

*(La firma è omessa ai sensi dell'articolo 3
comma 2 del D.lgs 12/2/1993, n. 39)*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Paride Del Pozzo"

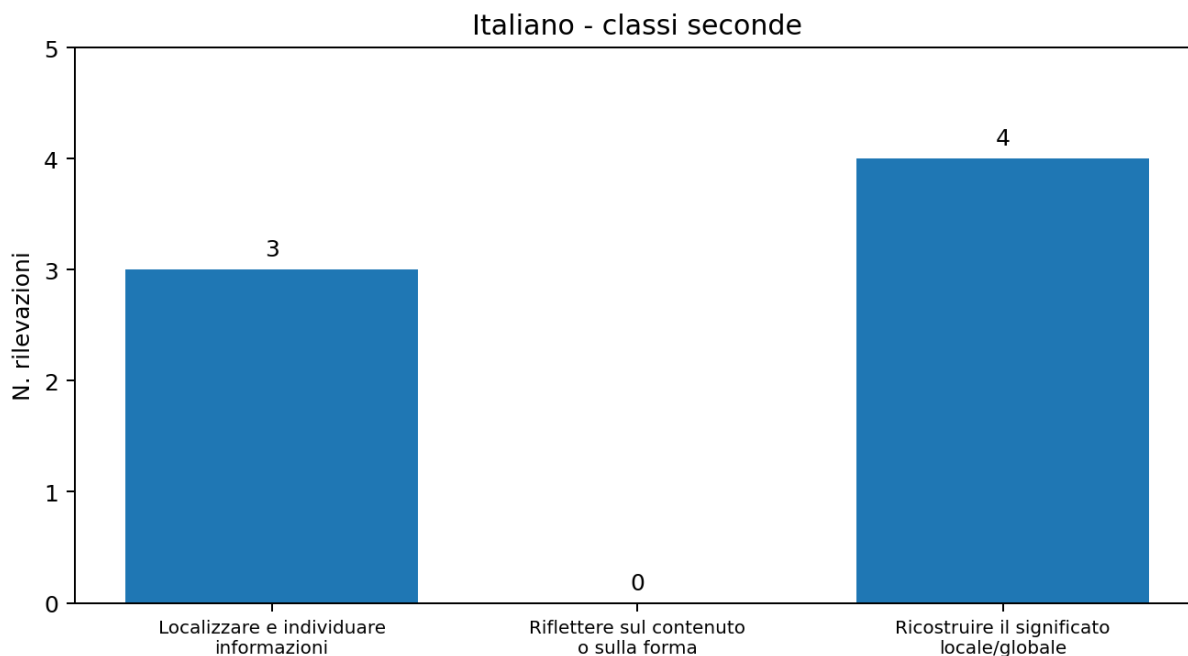


Via S. Spirito, 6 - 80050 Pimonte (NA) | Tel. 081 8792130

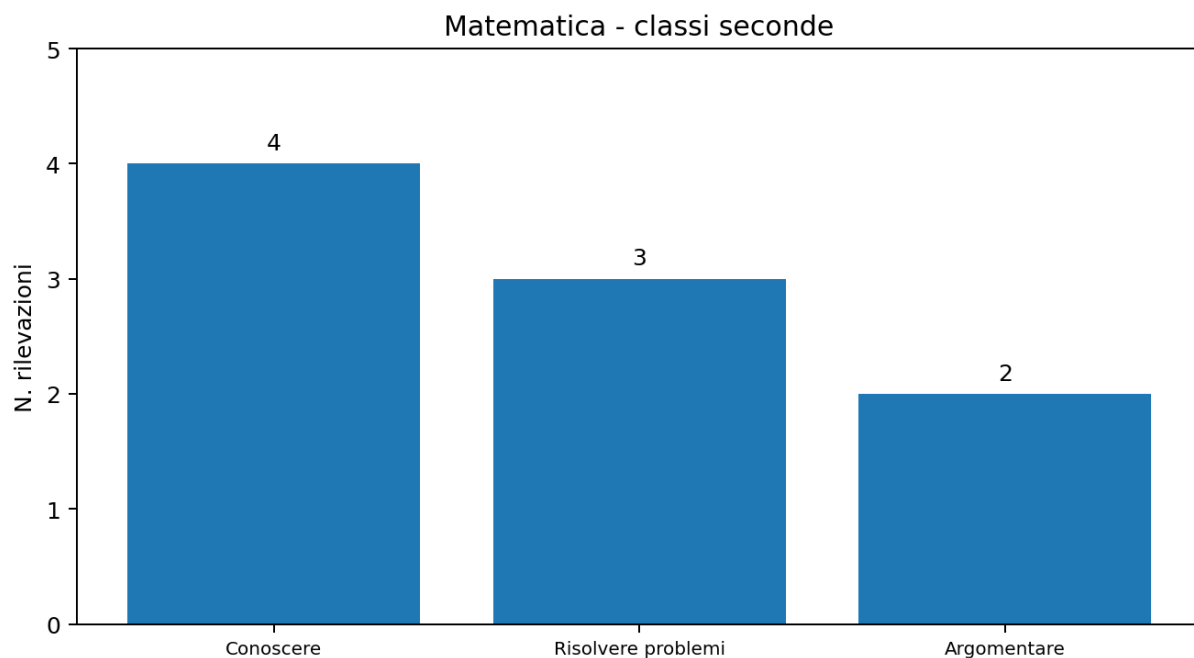
NAIC86400X@istruzione.it - NAIC86400X@pec.istruzione.it - www.icsdelpozzo.edu.it

GRAFICI MACROPROCESSI CON CRITICITÀ

ITALIANO - CLASSI SECONDE

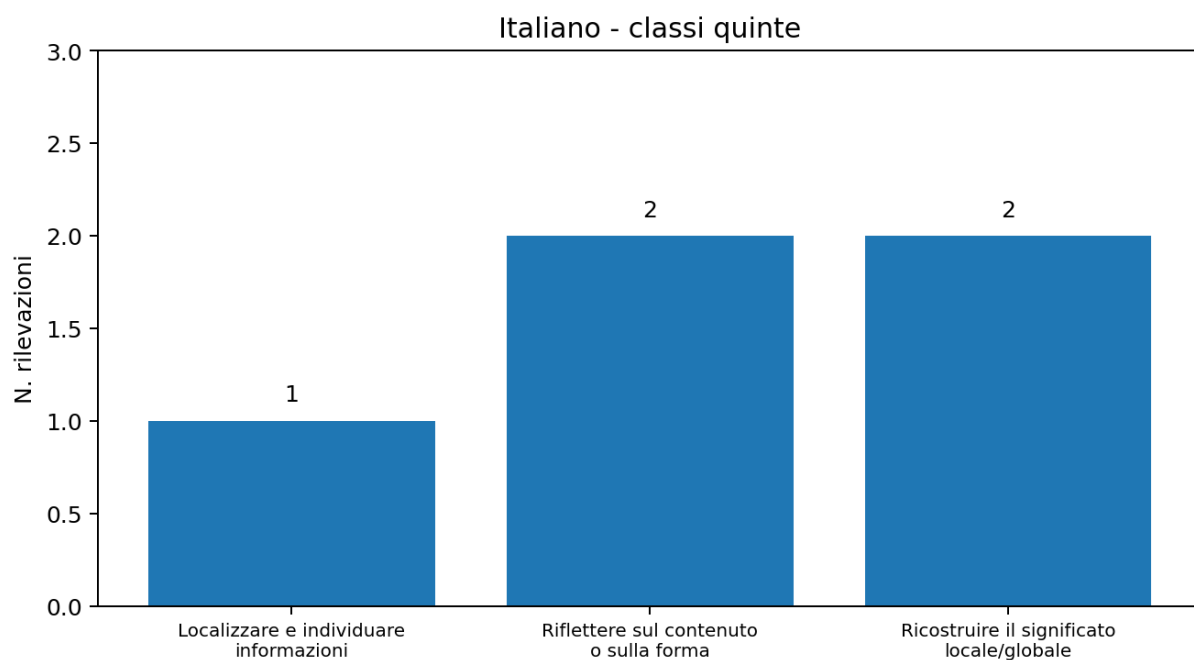


MATEMATICA - CLASSI SECONDE



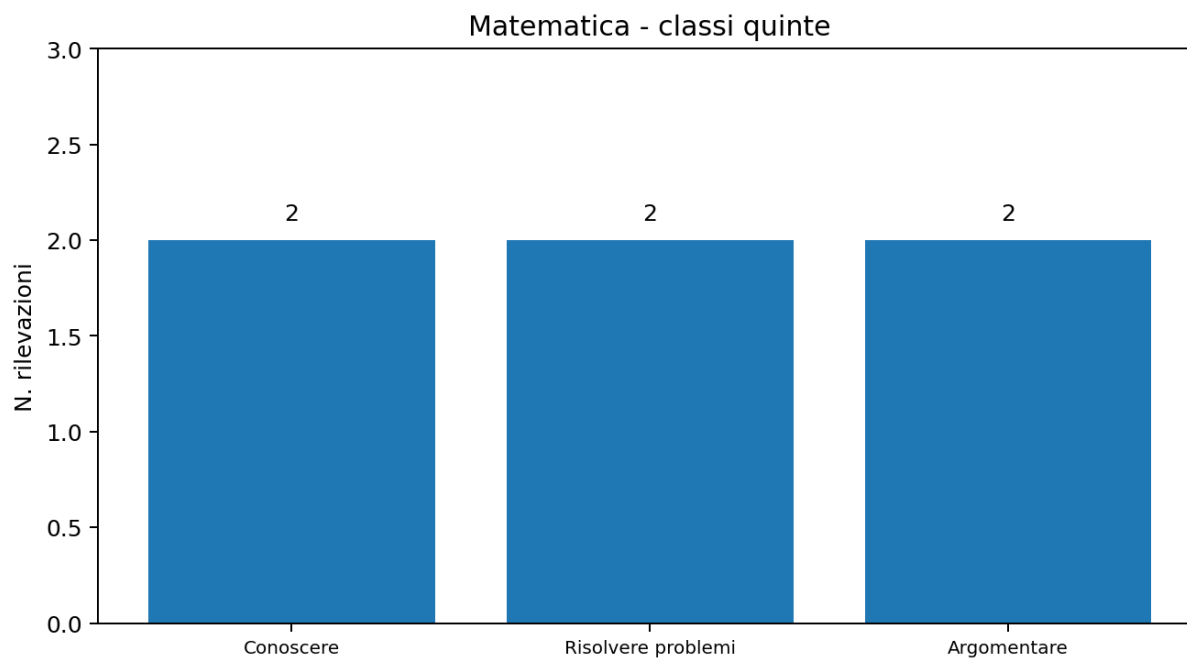
ITALIANO - CLASSI QUINTE

Dati parziali: non disponibile la rilevazione del plesso Capoluogo.



MATEMATICA - CLASSI QUINTE

Dati parziali: non disponibile la rilevazione del plesso Capoluogo.



INGLESE - CLASSI QUINTE

Dati parziali: non disponibile la rilevazione della classe quinta del plesso Franche.

